

**Паспорт воспитательной системы муниципального
образовательного учреждения вечерней (сменной)
общеобразовательной школы г. Поронайска**

2018-2019 г.

№ п/п	Показатель	Содержание
1. Краткая справка об образовательном учреждении		
1.1	Наименование и почтовый адрес образовательного учреждения, телефон, электронный адрес сайта	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа г.Поронайска; 694240, г.Поронайск, ул.Победы, 72 Тел\факс (42431)42348 E-mail: ps_vecherka@mail.ru
1.2.	Фамилия, имя, отчество директора школы	Макаров Виктор Борисович
1.3.	ФИО автора(ов), место работы, должность, к/телефон	Дудник Татьяна Валерьевна, МБОУ В(С)ОШ г. Поронайска, заместитель директора по УВР, т.4-23-48
2. Концепция воспитательной системы		
2.1.	Цель воспитания	
	Создание условий для обеспечения личностного развития обучающихся, путем формирования нравственной, гражданско-патриотической, семейной культуры и толерантного взаимодействия с социумом.	
2.2.	Задачи воспитания	
	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать гражданственность, патриотизм и правовую культуру обучающихся; • Воспитывать нравственность и формировать экологическую культуру • Формировать культуру супружеских и семейных отношений • Способствовать формированию коммуникативной толерантности обучающихся в социальном взаимодействии • Формировать профессионально-экономическую компетентность • <input type="checkbox"/>/азвивать навыки и потребности в саморазвитии. 	
2.3.	Принципы воспитания	
	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип <i>целостности</i> предполагает, что воспитательный процесс обеспечивает системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания. • Принцип <i>гуманистической направленности воспитания</i> предполагает отношение педагога к воспитанникам как к ответственным 	

	<p>субъектам собственного развития, субъект-субъектный характер в отношении взаимодействия, оказание психолого-педагогической помощи детям, подросткам, молодежи в процессе социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принцип <u>природосообразности воспитания</u> предлагает, что воспитание основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащиеся воспитывают сообразно их полу и возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения. • Принцип <u>культуросообразности</u> предполагает, что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, на ценностях и нормах общенациональной и этнических культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям. • Принцип <u>вариативности воспитательных систем</u> предполагает удовлетворение потребностей детей, подростков, молодежи в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций. Учреждение имеет право на содержание собственной воспитательной системы, исходя из специфики деятельности и имеющихся возможностей, и условий. • Принцип <u>эффективности социального взаимодействия</u> предполагает осуществление воспитания в системе образования в коллективах различного типа, что позволяет обучающимся расширить сферу общения, создает условия для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации, а в целом – формирует навыки социальной адаптации, самореализации. • Принцип <u>личностно-значимой деятельности</u> предполагает, что участие детей в формах деятельности учебно-воспитательного процесса необходимо связывать с личностными смыслами, жизненными установками обучающихся. • Принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности предполагает, что стратегия и тактика воспитания должны быть направлены на помощь ребенку, подростку, молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении. • Принцип <u>концентрации воспитания</u> на развитии социальной и культурной компетентности личности предполагает, что стратегия и тактика воспитания должны быть направлены на помощь ребенку, подростку, молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении. • Принцип <u>демократизма</u> подразумевает учет интересов, прав и обязанностей всех участников воспитательного процесса, поддержка самостоятельности в социальном окружении.
2.4.	<p>Педагогические идеи, лежащие в основе построения воспитательной системы</p>
	<p>В основе построения воспитательной системы МБОУВ(С)ОШ г. Поронайска лежит научная работа (диссертация) по теме «Организационно-педагогические условия построения адаптивной образовательной системы вечерней школы»- кандидата педагогических наук Соколова В.И. «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа была и остается важной составной частью системы образования нашей страны. Сегодня в вечерних школах обучаются около миллиона учащихся, большинство которых относится к категории социально незащищенных граждан. В нынешних условиях вечерняя школа выполняет миссию социальной адаптации и заполняет возникающую по разным причинам лауну в непрерывном образовании подростков, молодежи и взрослых людей. Таким образом, роль вечерней школы в поддержании устойчивости всей системы образования очень существенна.</p> <p>Вечерняя школа имеет свои отличительные особенности и свою логику развития. К числу педагогических факторов, определяющих специфику</p>

учебного процесса в вечерней школе, относится сложность контингента учащихся, неоднородного по возрасту, направленности познавательных интересов, степени и характеру занятости вне школы и т.д. (всего около 20 показателей неоднородности). Поступающие в школу нередко имеют ошибочную самооценку, негативные ценностные ориентации и поведенческие установки, низкий уровень знаний и общеучебных умений, что в значительной степени является следствием негативного опыта предыдущей учебной деятельности. Но одновременно, что является позитивным фактором, учащийся вечерней школы проявляет себя как активный участник (субъект) образовательного процесса, имеющий собственные образовательные цели и предпочтительные способы деятельности, сформировавшиеся в результате его жизненного опыта. Учащиеся вечерней школы испытывают повышенную потребность в адаптации к социальной среде во всем ее многообразии, включающем сферы профессионально-экономическую, гражданско-правовую, семейно-бытовую, валеологическую, эмоционально-эстетическую, коммуникативную и другие сферы деятельности. В отличие от учащихся массовой «дневной» школы, социальная адаптация которых в известной мере имеет отложенный во времени характер, большинство учащихся вечерней школы непосредственно включено в активную общественную жизнь и вынуждено решать адаптационные задачи «на ходу», то есть одновременно с участием в деятельности, являющейся целевой функцией по отношению к адаптации. Отсюда следует вывод о необходимости некоторой особой организации педагогической системы вечерней школы, которая смогла бы обеспечить эффективное решение современных образовательных задач в конструктивном взаимодействии всех субъектов образовательного процесса. Сущность этой специфики и обозначается термином «адаптация», то есть (в первом приближении к смыслу) - «приспособление» субъектов образовательного процесса друг к другу. Для реализации адаптивных функций школы требуется разработка особых педагогических условий, корректировки содержательных аспектов образования, внедрения адаптивных методик и технологий, индивидуализации подходов к учащимся». Также воспитательная система школы строится на концепции педагогики сотрудничества и личностно-ориентированном подходе, основоположником, которой является Академик РАО, известный педагог-ученый и практик **Ш.А. Амонашвили**. Он разработал и воплотил идеологию своей педагогической деятельности- технологию «Школа жизни» в своей экспериментальной школе, а именно:

- превращение школы Знания в школу Воспитания,
- постановка личности школьника в центр всей учебно- воспитательной системы,
- гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей,
- развитие творческих способностей учащегося.

В вечерке, как уже было изложено, «сложный» контингент обучающихся, нуждающийся в особом педагогическом подходе, поэтому одной из педагогических идей, лежащая в построения воспитательной системы – основные концептуальные положения о педагогической поддержке, которые были разработаны членом-корреспондентом Российской академии образования **Олегом Семеновичем Газманом**.

«Теория педагогической поддержки О.С. Газмана» включает четыре тактики педагогической поддержки: «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие». Эти названия отражают тот смысл, который педагогическая поддержка приобретает в зависимости от решаемой задачи. Иногда при решении конкретной ситуации педагог использует одну из тактик, иногда сочетает несколько, следуя меняющейся обстановке, которая открывает новые задачи и возможности.

Применяются воспитательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, проектирование, интерактивные технологии, технология Квест, игровые технологии и т. д.

2.5. Системообразующая (основная) деятельность, в которых происходит достижение целей

Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций, способствующих сплочению школьного коллектива. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Содержательно-смысловое наполнение воспитывающей среды обеспечивается содействием выбору школьниками разных видов лично значимой и общественно приемлемой созидательной деятельности посредством участия в ключевых событиях года.

Основной составляющей воспитательной работы является участие обучающихся 9-12 классов во всех общешкольных мероприятиях, которые реализуются через направления воспитательной системы:

«ИНТЕЛЛЕКТ»

(популяризация научных знаний, проектная деятельность)

Ответственные за направление ВС: заместитель директора по УВР Дудник Т.В., учителя- предметники.

Цель: Организация внеклассных мероприятий, направленных развитие интеллектуальных способностей.

Задачи:

- Выявлять и развитие природных задатков и способностей обучающихся.
- Развивать познавательную активность обучающихся.
- Создавать условия для проявления творческих возможностей.
- Повышать мотивации к обучению, развитие любознательности, внимания и образного мышления.
- Учить применять знания в нестандартных ситуациях.
- Расширять кругозор школьников.

месяц	План мероприятий по направлению ВС «Интеллект»
СЕНТЯБРЬ	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Анкетирование «Уровень учебной мотивации» Дни финансовой грамотности (по плану).
ОКТЯБРЬ	Школьные предметные олимпиады. Всероссийский урок: «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения. Всероссийский урок, посвященный жизни и творчеству И.С. Тургенева. Уроки финансовой грамотности (по плану)
НОЯБРЬ	Осенний «Эрудит». Всероссийское тестирование по истории. Уроки финансовой грамотности (по плану).

ДЕКАБРЬ	03-09 декабря Тематический урок информатики. Всероссийская Акция «Час кода». 12 декабря День Конституции. Викторина «Знаешь ли ты Закон?» Уроки финансовой грамотности (по плану).
ЯНВАРЬ	Интеллектуальная игра «Счастливый случай». Участие в интеллектуальных викторинах, конкурсах, посвященных 75 летию со Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
ФЕВРАЛЬ	День российской науки. Участие в викторинах, конкурсах по предметам. Урок химии: 185 лет со дня рождения Д.И. Менделеева, русского ученого- химика. Викторина «Занимательная химия». Конкурс художественного чтения «Живая классика».
МАРТ	Весенний эрудит. Участие в интеллектуальных конкурсах, викторинах Всероссийской недели детской и юношеской книги, Всероссийской недели музыки для детей и юношества. Беседа: «Роль книги в развитии интеллектуальных качеств человека».
АПРЕЛЬ	22 апреля-День Земли - «Экологический марафон».
МАЙ	Викторины и интеллектуальные конкурсы, посвященные Дню Победы. ГИА и ЕГЭ. Промежуточная аттестация. Весенний эрудит. Урок русского языка: День славянской письменности и культуры.

«ЗДОРОВЬЕ»

(физическое воспитание и формирование культуры здоровья)

Ответственные за направление ВС: учитель физкультуры Федорович В.Е.

Цель: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации обучающимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

Задачи:

- Формировать у обучающихся культуру и умения саморегуляции и самовоспитания. сохранения и совершенствования собственного здоровья.
- Знакомить обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.
- Формировать собственную я-позицию обучающихся к проблеме сохранения и защиты собственного здоровья.

месяц	План мероприятий по направлению ВС «Здоровье»
СЕНТЯБРЬ	Участие в мини проекте «Формирование культуры здоровья»
ОКТАБРЬ	Классный час «Что такое ГТО?» Вакцинация против гриппа.
НОЯБРЬ	Месячник ЗОЖ. 15 ноября – Международный день отказа от курения 14 ноября - Всемирный день борьбы с диабетом
ДЕКАБРЬ	Акция: «Красная ленточка» -1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом-Лекция-презентация
ЯНВАРЬ	КВЕСТ «В здоровом теле здоровый дух»
ФЕВРАЛЬ	Медосмотр. Конкурс буклетов «Хочешь быть здоровым – будь им.»
МАРТ	«Трезвый взгляд на пьянство» - просмотр кинофильма по профилактике вредных привычек.
АПРЕЛЬ	День смеха: «Смейся и будь здоров». 7 апреля - Всемирный день здоровья. Классные часы «Будь здоров!».
МАЙ	31 мая - Всемирный день без табака. Выставка агитационных плакатов. Лекция- презентация.
ИЮНЬ	Беседа с обучающимися «Экзамен без стресса».

«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)

Ответственные за направление ВС: социальный педагог Губаревич М.Г.

Цель: подготовка обучающихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности, и запросы рынка.

Задачи:

- Оказывать профориентационную поддержку обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- Получать диагностические данные о предпочтениях, склонностях и возможностях, обучающихся для осознанного определения профиля обучения;
- Вырабатывать гибкую систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

месяц	План мероприятий по направлению ВС «Профориентация»
СЕНТЯБРЬ	Распространение среди обучающихся буклетов с предложениями получения профессии.
ОКТАБРЬ	Встреча с профессионально успешными людьми (выпускниками школы). Слайд – лекция: «Моя будущая профессия»

НОЯБРЬ	Беседа со специалистами ЦЗСН г. Поронайска «Твоя профессиональная карьера. Слагаемые выбора профессии»
ДЕКАБРЬ	Деловая игра «Кадровый вопрос».
ЯНВАРЬ	Защита проектов «Мой выбор профессиональной деятельности и реализация профессионального плана», «Мои жизненные планы, перспективы и возможности».
ФЕВРАЛЬ	Презентация «Моя будущая профессия- военный».
МАРТ	Популярные женские профессии - как выбрать интересную и высокооплачиваемую специальность.
АПРЕЛЬ	Изучение профессиональных намерений и планов, обучающихся 9,12 классов(анкетирование). Обновление стенда «Куда пойти учиться» (Рекомендации обучающимся, родителям по возникшим проблемам профориентации).
МАЙ	Профориентационная декада. (по плану). Акция «Чистый двор».
ИЮНЬ	Помощь в трудоустройстве на летний период несовершеннолетним обучающимся. Собрание выпускников 9,12 классов «Как выбрать профессию, или несколько советов выпускникам».

«НРАВСТВЕННОСТЬ»

(нравственно-эстетическое, гражданско-патриотическое воспитание, семейное воспитание)

Ответственные за реализацию направления ВС: Свиридова Л.Н., Костанян Г.А.

Цель: формирование нравственной культуры личности – освоение личностью морального опыта общества, выражающегося в уровне развития нравственных понятий, суждений, нравственных чувств, ценностей, оценок.

Задачи:

- Формировать ведущие нравственные качества, культуру поведения и способность к нравственному выбору:
 - отношение к родине, стране, политике государства, к другим странам и народам (гражданственность, патриотизм, уважение к другим народам и странам)
 - отношение к людям (демократизм, коллективизм, гуманность, культура общения и др.
 - отношение к себе (честность, скромность, принципиальность и др.)
 - отношение к труду (трудолюбие, добросовестность, ответственность, дисциплинированность и др.
 - отношение к природе, материальным ценностям, общественному достоянию (экологическая культура, бережливость, забота о сохранении общественного достояния, личных вещей)
- Расширять знания о национальных традициях, играх, фольклоре.

месяц	План мероприятий по направлению ВС «Нравственность»
СЕНТЯБРЬ	Проведение нравственно-правовой декады «Освобождение Сахалина и Курильских островов от японских милитаристов»

	(По плану). Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом»
ОКТАБРЬ	Всероссийский урок, посвященный жизни и творчеству И.С. Тургенева.
НОЯБРЬ	04 ноября – День народного единства (по плану); 16 ноября – Международный день, посвященный толерантности 25 ноября – День матери в России.
ДЕКАБРЬ	03 декабря «День неизвестного солдата». Урок истории: 1 декабря 165 лет со дня Победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп; 10 декабря 310 лет со дня победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении; 305 лет со Дня победы русского флота над шведами у мыса Гангут. Урок литературы: Всероссийский урок, посвященный жизни и творчеству А.И. Солженицына.
ЯНВАРЬ	Урок истории: 75 лет со Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Международный день жертв холокоста. Урок литературы: 100 лет со дня рождения Д.А. Гранина, российского писателя.
ФЕВРАЛЬ	Месячник военно-патриотического воспитания (по плану). День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
МАРТ	Урок истории: «День воссоединения Крыма с Россией» Библиотечный урок: Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Юбилейные даты: Л.Н. Толстой (190 лет), Ф.И. Тютчев (215 лет), Н.В. Гоголь (210 лет), А.А. Ахматова (130 лет), И.А. Крылов (250 лет), П.П. Бажов (140 лет), А.П. Гайдар, В.В. Маяковский (125 лет), В.В. Бианки (125 лет) и др. Урок искусства: Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.
АПРЕЛЬ	Гагаринский урок «Космос – это мы».
МАЙ	Участие в акции «Бессмертный полк». День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (1945 год). Урок истории: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (75 лет, 23 августа 1943 год). День Крещения Руси (1030 лет, 28 июля 988 года).
ИЮНЬ	Правила поведения в период проведения государственной итоговой аттестации.

«ТРАДИЦИИ»

(самоуправление, гражданско-патриотическое воспитание, семейное воспитание)

Ответственные за реализацию направления ВС: Педагог- организатор Полева О.К.

Содержательно-смысловое наполнение воспитывающей среды обеспечивается содействием выбору школьниками разных видов лично значимой и общественно приемлемой созидательной деятельности посредством участия в ключевых событиях года:

Цель: вовлечение в систему общешкольных мероприятий представителей всех субъектов образовательной деятельности и приобщение обучающихся к школьным традициям.

Задачи:

- Научить детей уважать традиции школы, которые создавались не один год.
- Сформировать у обучающихся осознанное отношение к ценностям российской культуры.

месяц	План мероприятий по направлению ВС «Традиции»
СЕНТЯБРЬ	Торжественная линейка «Первое сентября –День Знаний».
ОКТАБРЬ	КТД «Международный День учителя»
НОЯБРЬ	«Прощай, осень, здравствуй, зима!».
ДЕКАБРЬ	КТД Новогодняя шоу-программа.
ЯНВАРЬ	КТД. Развлекательная программа «Как-то раз под Рождество».
ФЕВРАЛЬ	Шоу-программа «Настоящий полковник». Праздник «Масленица». «День всех влюбленных».
МАРТ	Шоу-программа «Мисс Вечерка-2019»
АПРЕЛЬ	КТД «День невинных розыгрышей».
МАЙ	Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»
ИЮНЬ	Выпускной вечер

«ПРОФИЛАКТИКА»

(формирование правовой культуры и правосознания, предупреждение и профилактика асоциального поведения)

Ответственные за реализацию направления ВС: Телешева Л.Г., Губаревич М.Г.

Цель: Организация внеклассных мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения обучающихся.

Задачи:

- Формировать потребность в соблюдении ПДД.
- Развивать первичные умения анализировать любую социальную ситуацию, предоставляющую возможность делать правильный обоснованный выбор, принимая на себя ответственность за принятое решение.
- Проводить разъяснительную работу по экстремизму и терроризму среди несовершеннолетних.

месяц	План мероприятий по направлению ВС «Профилактика»
СЕНТЯБРЬ	Совет профилактики. Всеобуч. Декада «Профилактики ПДД» (по плану). Беседа «Знакомство с правилами школьной жизни».
ОКТАБРЬ	Совет профилактики. Всеобуч. Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений (по плану социального педагога)
НОЯБРЬ	Совет профилактики. Месячник профилактики правонарушений и преступлений. (по плану)
ДЕКАБРЬ	Совет профилактики. Профилактика суицидального поведения просмотр социальных видеороликов «Жить здорово!».
ЯНВАРЬ	Совет профилактики. Лекция «Медиация — форма разрешения конфликта» Тренинг «Конфликты в ученическом коллективе и способы их разрешения».
ФЕВРАЛЬ	Совет профилактики. Социально-психологические тренинг «Научись говорить нет!».
МАРТ	Совет профилактики. Лекция с презентацией «Наркотики – оружие самоистребления». Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.
АПРЕЛЬ	Совет профилактики. Беседа с представителями правоохранительных органов «Не переступи закон».
МАЙ	Совет профилактики. Беседа по профилактике суицида на тему: «Дорожи своей жизнью», месячник СОП.

«БЕЗОПАСНОСТЬ»

(формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности)

Ответственные за реализацию направления ВС: Педагог – организатор ОБЖ Макаров В.Б.

Цель: Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.

Задачи:

- Формировать основы обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитательной деятельности.
- Совершенствовать формы и методы пропаганды правил безопасности жизнедеятельности.
- Обучать учащихся поведению в ЧС и выработка у них практических навыков.
- Формировать у обучающихся (воспитанников) устойчивых навыков соблюдения ПДД, ПБ.

месяц	План мероприятий по направлению ВС «Безопасность»
СЕНТЯБРЬ	Неделя безопасности. (по плану) Беседа «Правила поведения, пожарной безопасности, сохранения материально – технической базы школы».
ОКТАБРЬ	Месячник по ГО и ЧС (День гражданской обороны) Открытый урок ОБЖ, посвященный действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций. Всероссийский урок безопасности школьников сети Интернет.
НОЯБРЬ	Лекция-беседа о безопасном поведении на водоемах в осенне-зимний период.
ДЕКАБРЬ	Беседа «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».
ЯНВАРЬ	Беседа «Безопасность зимней рыбалки»
ФЕВРАЛЬ	Беседа «Осторожно, гололед».
МАРТ	Инструктаж с обучающимися перед каникулами на темы: «ПДД», «Весенний паводок», «Тонкий лед».
АПРЕЛЬ	Тематический урок ОБЖ. День пожарной охраны. Экскурсия в пожарную часть г. Поронайска.
МАЙ	Учебно-тренировочная эвакуация.
ИЮНЬ	Беседа «О безопасности проведения досуга в период летних каникул».

Каждое направление осуществляется различными педагогами по согласованию.

Используются программы воспитания по отдельным направлениям:

«Здоровье», «Профилактика»:

Программа «Равный – равному» по профилактике ВИЧ-инфекции и продвижению идеи здорового образа жизни среди молодежи в Российской Федерации;

Программа «Все, что тебя касается», разработанная Российской некоммерческой организацией — Фонд «Здоровье и Развитие»;

«Профориентация»: «Школа будущего предпринимателя» Институт экономики и предпринимателя Университета Лобачевского .

2.6. **Субъекты деятельности (участники и организаторы)**

работники школы: весь личный состав, включая учителей, учебно-вспомогательный и технический персонал;
родители;

	<p>учащиеся школы: классные коллективы.</p> <p>социум: МБУК «Досуговый центр» г. Поронайска, МБОУ ДО ЦДТ г. Поронайска, МБОУ ДО ДЮСШ г. Поронайска, МАУ "ФОК Поронайск-Арена", СК «Авангард», МБУК Поронайский краеведческий музей, Управление Спорта и Молодежной Политики Администрации Поронайского ГО, КДН и ЗП, МБУК Поронайская ЦБС, ГБУЗ СО "Поронайская ЦРБ", ГБПОУ СПЦ №3, ГКУ "ЦСПНО по Поронайскому району".</p>
2.7.	<p align="center">Развитые формы общения и отношения, складывающиеся между субъектами деятельности</p> <p>Одним из положительных результатов воспитательной системы является формирующиеся отношения между ее основными субъектами. Эти отношения строятся через систему деятельности всех педагогов школы, с целью развития учащегося и организации их постоянного сотрудничества. Отношения, которые складываются между основными субъектами воспитательной системы выстраиваются на следующих уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностно-целевой; • содержательный; • технологический; • организационно-управленческий. <p>Главными направлениями для достижения позитивных отношений между ее основными субъектами является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение системы педагогической работы на основе задач развития учащихся; - использование информации об индивидуальных особенностях учащихся для успешного проведения различных форм учебно-воспитательной деятельности; - применение технологий, позволяющих решать задачи развития; - осуществление педагогического мониторинга; - решение воспитательных задач на уровне класса и каждого ученика; - создание системы взаимодействия с учителями предметниками, социальных педагогов, классных руководителей, педагога – организатора, администрации школы в решении воспитательных задач; - мониторинг личностного роста и уровня воспитанности учащихся; - консультирование педагогов и родителей, учащихся; <p>создание и реализация системы воспитательной работы на основе задач развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирование и реализация системы методической работы педагогов; - контроль за решением задач развития на разных уровнях; - повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах воспитания через систему самообразования.
2.8	<p>Управление, обеспечивающее интеграцию всех компонентов в целостную систему, а также ее развитие</p> <p>Управление воспитательной системой осуществляется гибко, используя четыре формы принятия управленческих решений:</p> <p>1 уровень структуры управления (стратегический)</p> <p>Высшим органом управления воспитательной системой является орган ученического самоуправления - Совет школы, кото-</p>

	<p>рый проводится 4 раза в год, принимая важнейшие решения, решает вопросы связанные с реализацией программы развития школы.</p> <p>2 уровень - тактическое управление. Уровень административного управления Администрация школы руководит реализацией программ, проводит анализ результатов воспитательного процесса, координирует деятельность педагогического коллектива и органов ученического самоуправления.</p> <p>3 уровень – уровень оперативного управления</p> <ul style="list-style-type: none"> - Творческие группы педагогов - Совет профилактики правонарушений - Социально-психологическая служба <p>4 уровень – уровень ученического самоуправления школы и классных коллективов</p> <p>Дальнейшее развитие системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы самоуправления; - расширение системы дополнительного образования; - обновление программно-методического обеспечения воспитательного процесса; - разработка и апробирование новых форм и методик организации досуговой деятельности учащихся; - внедрение современных педагогических технологий воспитания и поддержки развития личности, создание диагностического и коррекционно-го комплекса средств психолого-педагогической поддержки учащихся в процессе их самоопределения.
2.9.	<p>Внутренняя и внешняя среда системы, освоенная ее субъектами, характер взаимоотношений с окружающей средой</p>
	<p>Внутренняя среда системы - это внеклассная и внеурочная работа, воспитательные мероприятия, органы ученического самоуправления, традиции школы, совет профилактики, микроклимат школы.</p> <p>Внешняя среда- МБУК «Досуговый центр» г. Поронайска, МБОУ ДО ЦДТ г. Поронайска, МБОУ ДО ДЮСШ г. Поронайска, МАУ "ФОК Поронайск-Арена", СК «Авангард», МБУК Поронайский краеведческий музей, Управление Спорта и Молодежной Политики Администрации Поронайского ГО, КДНиЗП, МБУК Поронайская ЦБС, ГБУЗ СО "Поронайская ЦРБ", ГБПОУ СПЦ №3, ГКУ "ЦСПНО по Поронайскому району";</p> <p>-общественные организации (Молодая гвардия, Сахалинская региональная общероссийская общественная организация «Союз казаков» Сахалинский казачий округ).</p>