

Принята

Утверждена

Педагогическим советом

Директор школы

(протокол № 1 от 31.08.2012 г.)

(приказ № 142/1 от 01.09.2012 г.)

Муниципальное общеобразовательное
учреждение вечерняя (сменная)
общеобразовательная школа г. Поронайска

Образовательная программа

2012/2013 учебный год

Поронайск

2012 год

Содержание

I. Общие положения

1. Характеристика школы и принципы образовательной политики
2. Цели и задачи образования
3. Виды, типы и принципы реализации образовательных программ
4. Кадровое обеспечение
5. Материально-техническое обеспечение

II. Образовательная программа основного общего образования (8–9 класс) .

1. Целевое назначение
2. Характеристика обучающихся
3. Учебный план и организационно-педагогические условия
4. Система воспитательной работы
5. Формы аттестаций достижений обучающихся
6. Ожидаемый результат
7. Заключение
8. Проблемы, требующие изменений
9. Возможные варианты выборов программ обучения

III. Образовательная программа среднего (полного) общего образования (10–12 класс) .

1. Целевое назначение
2. Характеристика обучающихся
3. Учебный план и организационно-педагогические условия
4. Система воспитательной работы
5. Формы аттестаций достижений обучающихся
6. Ожидаемый результат
7. Заключение. Перспективы и планы развития
8. Проблемы, требующие изменений
9. Возможные варианты выборов программ обучения

IV. Основные направления развития образовательного процесса в ближайшей перспективе

I. Общие положения

1. Характеристика школы и принципы образовательной политики.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа г. Поронайска (далее – Школа) является муниципальным гражданским некоммерческим общеобразовательным учреждением.

Дата внесения Школы в Единый государственный реестр юридических лиц – 15 ноября 2002 год.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа г.Поронайска, является правопреемником Муниципального общеобразовательного учреждения вечерней (сменной) общеобразовательной школы г. Поронайска.

Полное наименование Школы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа г. Поронайска.

Сокращенное наименование Школы: МБОУ В(С)ОШ г. Поронайска.

Местонахождение (юридический адрес) Школы: Российская Федерация, 694240, Сахалинская область, г. Поронайск, ул. Победы, 72.

Фактический адрес Школы: Российская Федерация, 694240, Сахалинская область, г. Поронайск, ул. Победы, 72

ИНН 6507010127

ОГРН 1026500914703

Тел./факс (42431) 42348

E-mail: ps_vecherka@mail.ru

Сайт Школы: vecherkaPORONAY.ucoz.ru

В своей деятельности Школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, Постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании». Типовым положением о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Законами Сахалинской области, нормативными и правовыми актами органов исполнительной власти Сахалинской области, Уставом муниципального образования городского округа «Поронайский», нормативными правовыми актами и иными правовыми актами администрации городского округа «Поронайский», правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также настоящим Уставом и локальными правовыми актами

Школа имеет право на ведение образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, которые возникают у Школы с момента выдачи ей лицензии.

Права Школы на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования и на пользование печатью с изображением Государственного герба Российской Федерации возникают с момента ее государственной аккредитации, подтвержденной свидетельством о государственной аккредитации.

Школа проходит государственную аккредитацию, подтверждающую юридический статус Школы, уровень реализуемых образовательных программ, не реже чем один раз в пять лет на основании экспертизы соответствия содержания и качества подготовки выпускников II, III ступеней обучения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по реализуемым образовательным программам.

Школа проходит лицензирование и государственную аккредитацию в порядке, установленном законом Российской Федерации «Об образовании».

Обучение и воспитание в Школе носит светский характер. В Школе не допускается создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций.

По инициативе детей в Школе могут создаваться детские общественные объединения.

К компетенции Школы относится выполнение следующих функций в части образовательной деятельности:

- 1) использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий. Школа вправе использовать дистанционные образовательные технологии при всех формах получения образования в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- 2) разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов;
- 3) разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- 4) разработка и утверждение по согласованию с Учредителем годовых календарных учебных графиков;
- 5) установление структуры управления деятельностью Школы, штатного расписания, распределение должностных обязанностей;
- 6) разработка и принятие Устава коллективом Школы для внесения его на утверждение;
- 7) разработка и принятие правил внутреннего распорядка Школы, иных локальных актов;

- 8) самостоятельное формирование контингента обучающихся в пределах оговоренной лицензией квоты;
- 9) самостоятельное осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом Школы, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации;
- 10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Школы в соответствии со своим Уставом и требованиями Закона «Об образовании»;
- 11) создание в Школе необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников Школы;
- 12) содействие деятельности учительских (педагогических) организаций (объединений) и методических объединений;
- 13) координация в Школе деятельности общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), не запрещенной законом;
- 14) определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе;
- 15) обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в Школе;
- 16) обеспечение создания и ведения официального сайта Школы в сети Интернет.

Школа является юридическим лицом, имеет бюджетную смету, счета в органах казначейства и Банка России (при наличии соответствующего разрешения, выданного в установленном порядке), а также печати установленного образца, штамп, бланки со своим наименованием.

В 2008 году школа прошла государственную аттестацию аккредитацию и осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам двух ступеней: основное общее образование; среднее (полное) общее образование.

Качественная реализация образовательных программ во многом определяется соблюдением преемственности и непрерывности между ступенями обучения, вариативностью форм обучения, воспитанием в процессе обучения, завершённостью использования УМК одной линии.

Отбор содержания образования и построение учебного плана идёт на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства

образования РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», базисного учебного плана для вечерних (сменных) общеобразовательных школ.

Учебный план Школы определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального компонента. В инвариантной части учебного плана реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений, навыков, обеспечивающих возможности продолжения образования.

Организация образовательного процесса в Школе регламентируется учебным планом (разбивкой содержания образовательной программы по учебным курсам, по дисциплинам и по годам обучения) и расписаниями занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Школой самостоятельно, а также годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем. Годовой календарный график принимается педагогическим советом, утверждается приказом директора Школы по согласованию с Учредителем. В учебном плане количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, не может быть ниже количества часов, установленных в Базисном учебном плане вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения Российской Федерации (очная форма обучения), Примерного учебного плана (заочная форма обучения), разработанного на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Учебный год в Школе начинается с 1 сентября. Если эта дата приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день. Продолжительность учебного года – 36 недель. В 9, 12 классах – 35 недель (без учета государственной итоговой аттестации).

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 20 календарных дней, летом – не менее 10 календарных недель.

Школа работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями в одну смену.

Режим занятий Школа устанавливает с учётом предоставляемых форм обучения:

- заочная – с 13⁰⁰ и с 17⁰⁰

Для проведения консультаций выделен один день в неделю – пятница с 12⁰⁰.

Продолжительность урока (академического часа) составляет – 45 минут;

Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для отдыха и питания обучающихся.

Количество классов в Школе зависит от количества обучающихся (числа поданных заявлений граждан) и условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии.

Наполняемость классов с очной формой обучения устанавливается в количестве не более 25 обучающихся, при заочной форме – не менее 9 обучающихся.

При численности в классе менее 9 обучающихся освоение общеобразовательных программ осуществляется по индивидуальному плану, количество учебных часов в неделю устанавливается из расчета – 1 академический час на каждого обучающегося.

Школа определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованным к использованию в образовательном процессе.

С первых лет своего существования вечерняя школа всегда осуществляла компенсаторные и адаптивные образовательно-воспитательные функции, хотя и считалась подсистемой непрерывного образования взрослых. Эти функции остаются у нее и сейчас, но к ним добавляются и новые. С переходом на рыночные отношения появилось много людей, которым необходимо помочь восстановить утраченные знания, чтобы они смогли повысить квалификацию или получить новую профессию. Им нужна такая школа, которая бы как можно полнее удовлетворяла их интересы и была удобна по режиму занятий.

Изменились функции вечерней школы и в связи с перестройкой массовой школы. Основной контингент к нам приходит оттуда. Привлекает их у нас маленькая наполняемость классов, забота и внимание к каждому. Им по душе дифференцированный подход в обучении, различные формы обучения, сочетание общеобразовательной и профессиональной подготовки на базе ГБОУ НПО «ПУ15».

Вечерняя школа имеет свои отличительные особенности и свою логику развития. К числу педагогических факторов, определяющих специфику учебного процесса в вечерней школе, относится сложность контингента обучающихся, неоднородного по возрасту, направленности познавательных интересов, степени и характеру занятости вне школы и т.д. (всего около 20 показателей неоднородности). Поступающие в школу нередко имеют ошибочную самооценку, негативные ценностные ориентации и поведенческие установки, низкий уровень знаний и общеучебных умений, что в значительной степени является следствием негативного опыта предыдущей учебной деятельности. Но одновременно, что является позитивным фактором, учащийся вечерней школы проявляет себя как активный участник (субъект) образовательного процесса, имеющий собственные образовательные цели и предпочтительные способы деятельности, сформировавшиеся в результате его жизненного опыта. Обучающиеся вечерней школы испытывают повышенную

потребность в адаптации к социальной среде во всем ее многообразии, включающем сферы профессионально-экономическую, гражданско-правовую, семейно-бытовую, валеологическую, эмоционально-эстетическую, коммуникативную и другие сферы деятельности.

В отличие от обучающихся массовой «дневной» школы, социальная адаптация которых в известной мере имеет отложенный во времени характер, большинство обучающихся вечерней школы непосредственно включено в активную общественную жизнь и вынуждено решать адаптационные задачи «на ходу», то есть одновременно с участием в деятельности, являющейся целевой функцией по отношению к адаптации.

Отсюда следует вывод о необходимости некоторой особой организации педагогической системы вечерней школы, которая смогла бы обеспечить эффективное решение современных образовательных задач в конструктивном взаимодействии всех субъектов образовательного процесса. Сущность этой специфики и обозначается термином «адаптация», то есть (в первом приближении к смыслу) – «приспособление» субъектов образовательного процесса друг к другу. Для реализации адаптивных функций Школа разрабатывает особые педагогические условия:

- коррективную содержательных аспектов образования,
- внедрение адаптивных методик и технологий,
- индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся.

Инструментальной же основой адаптации в образовательной системе вечерней школы должны явиться педагогические технологии.

Построение, функционирование и развитие вечерней школы как адаптивной образовательной системы будет успешным при реализации следующего комплекса организационных и педагогических условий:

- адаптация в контексте вечернего образования молодежи и взрослых рассматривается как активное взаимодействие субъектов образовательной деятельности;

- выявляются и используются наиболее эффективные модели адаптивного образования, основанные на реальном опыте деятельности вечерних школ;

- содержание и технологии образования в адаптивной вечерней школе предусматривают реализацию педагогических принципов вариативности, открытости, гибкого системного управления, а процесс обучения основывается на положениях информационно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к обучению;

- адаптивные педагогические формы и технологии обучения выступают инструментом построения индивидуальных образовательных маршрутов.

До настоящего времени не разработан целостный взгляд на современную вечернюю школу как на адаптивную образовательную систему и не сформулированы условия её создания и развития. Это обстоятельство и определило направления программы развития Школы.

В 2012-2013 учебном году открыты группы с заочной формой обучения. Обучающимся вечерней школы предоставлено право выбора времени занятий, они имеют возможность обучаться в дневное и вечернее время, а также по индивидуальному образовательному маршруту обучения (ИОМО) в зависимости от времени работы.

Вечерняя школа предоставляет гражданам любого возраста (работающим и неработающим) реальную возможность получить основное общее и среднее (полное) общее образование; создает основы для последующего образования и самообразования, выбора и освоения профессии, формирования общей культуры личности обучающегося. Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, эмоционального развития каждого обучающегося.

Школа имеет постоянный социальный заказ на протяжении нескольких десятилетий. Конечно, контингент Школы меняется по возрастному составу, по требованиям, предъявляемым к школе, но это всегда люди, то есть обучающиеся, которые по тем или иным причинам не доучились в дневной школе. Для многих из них это единственный выход после длительного перерыва или из-за необходимости работать продолжить свое образование и выбиться на более достойный уровень. Вечерняя школа по-прежнему является гарантом демократичности и доступности образования для всех. По сути, наша Школа стала открытой для всех, как бы у кого ни сложилась судьба. Она принимает всех желающих, независимо от возраста, уровня образования и воспитания. Обучаться в школе могут все желающие, начиная с 15-летнего возраста и без дальнейшего ограничения.

Школа способна создавать благоприятные условия для обучения социально незащищенных подростков. Повышение социализирующего эффекта образования будет связано с развитием внутренних т.е. школьных резервов.

- Реализуется мониторинг ННШ;
- Функционирует школьный сайт

2. Цели и задачи образования

Согласно Уставу основными целями общеобразовательного процесса являются:

- Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ и личностно-деятельностного подхода, их адаптация к жизни в обществе;
- Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- Развитие и совершенствование образовательного процесса.

Основные задачи Школы:

- Основное общее образование
 - создать условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования;

- Среднее (полное) общее образование
 - развить интерес к познанию и творческие способности обучающихся,
 - формировать навыки самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Среднее (полное) общее образование является основой для получения начального, среднего и высшего профессионального образования.

3. Виды, типы и принципы реализации образовательных программ

В целях выполнения уставных задач и целей Школа реализует следующие типы образовательных программ:

- Общеобразовательные программы основного общего образования (Базовый уровень), нормативный срок освоения - 5 лет

– Общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования (Базовый уровень), нормативный срок освоения – 3 года

основанные на принципах:

- объективности – объективная оценка уровня развития обучающихся;
- преемственности – соответствие качества различных уровней реализуемых программ;
- перспективности – направленность на решение актуальных задач развития образования;
- оптимальности – необходимость и достаточность затраченных усилий, средств и времени для достижения поставленных целей;
- рефлексивности – оценка достижений и недостатков.

Нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных обязательных программ общего образования, максимальный объем нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников школы, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса определены Государственным стандартом общего образования.

4. Кадровое обеспечение

В Школе работает стабильный профессиональный коллектив, деятельность которого направлена на формирование личности обучающегося в соответствии с его способностями, интересами и возможностями.



Образовательный процесс в школе осуществляют 11 педагогов, из них два совместителя. 91 % педагогов имеют высшее профессиональное образование.

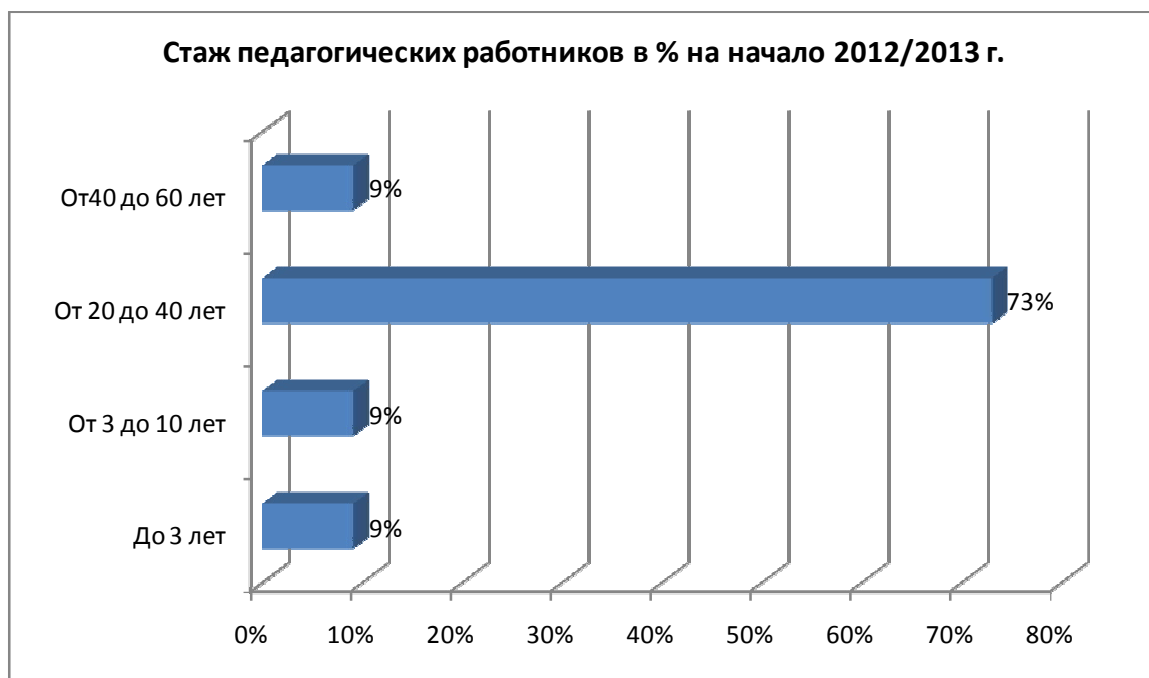
Укомплектованность штатов 100%. Из 11 педагогов имеют отраслевые награды – 2 педагога:

- Отличник народного просвещения – 1 педагог;
- Ветеран труда – 2 педагога.

За последние пять лет 9 педагогов прошли курсовую подготовку, что составляет 82 % от общего количества.

Два представителя администрации имеют первую квалификационную категорию.

Большинство членов коллектива школы имеют стаж от 20 лет – 72%. Коллектив обновляется новыми, молодыми кадрами, которые остаются работать в вечерней школе – 27 %.



Анализ профессиональной подготовленности педагогов к решению образовательных и педагогических задач, качественного и количественного состава кадров показал, что педагогический коллектив характеризуется:

1. Стабильностью, отражает степень привлекательности работы в нем его членов. Она проявляется в сохранении постоянного состава учителей в течение длительного времени или незначительной, постепенной его изменчивостью.

2. Все учителя – предметники 100% – имеют высшее образование.

3. Относительно полной укомплектованностью педагогами (в течение учебного года школа приглашает к сотрудничеству 2 совместителя).

4. 100 % учителей владеют навыками работы с персональным компьютером.

5. Удовлетворительным квалификационным уровнем – 71 % (45 % педагогов имеют первую квалификационную категорию, 18 % – соответствуют занимаемой должности, 8 % – молодые специалисты).

6. Относительной молодостью коллектива – средний возраст 46,6 лет.

7. Систематическое повышение квалификации (осуществляется постоянно через повышение квалификации на курсах в ИРОСО г.

Южно-Сахалинска по графику 1 раз в 5 лет, самообразование, участие в школьных и районных семинарах и др.).

Педагоги школы эффективно используют современные образовательные технологии в образовательном процессе:

1. Зачетная система обучения. Обеспечивает системное усвоение учебного материала и накопление знаний, умений и навыков.

2. Групповая технология обучения. Обеспечивает формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе, повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов.

3. Информационные технологии. Обучение школьников работе с источниками информации, готовности к самообразованию. Работа учителей и учащихся с образовательными ресурсами в сети Интернет.

4. Педагогика-сотрудничества. Реализация гуманно – личностного подхода к обучающемуся и способность к успешной социализации в обществе, адаптация в среде пребывания и на рынке труда.

5. Разноуровневое обучение. Обеспечивает адаптацию обучающихся к школе, процессу обучения, способствует повышению качества обученности.

6. Ориентированное обучение. Обеспечивает повышение качества обученности; развивает взаимответственность, способности обучаться в силу собственных возможностей.

7. Технология заочного обучения – индивидуальный образовательный маршрут обучающегося (ИОМО). Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося – одна из технологий организации заочного обучения, целью которой является создание условий для гибкой системы освоения образовательных стандартов обучающимися, не имеющими возможности временно посещать занятия в школе. ИОМО дает возможность заочнику осваивать образовательную программу, определенный период не посещая учебные занятия, но с представлением учетных единиц в письменном или в электронном виде, в сроки, указанные учебным графиком с обязательной сдачей зачетов в зачетный период и не исключает возможность посещения учебных занятий.

Учителями-предметниками используются электронные образовательные ресурсы, электронные учебные пособия «Кирилл и Мефодий» по курсу истории – Полева О.К., биологии – Дудник Т.В., физике – Котлярова Л.А., химии – Киреева Н.Г., русскому языку и литературе – Свиридова Л.Н.

Организация внеклассных мероприятий и уроков проводится с использованием различных технических средств обучения. Учителями – предметниками используют в работе Интернет – ресурсы ЭОР и ЦОР.

Выбирая методики преподавания, педагоги отдают предпочтение тем, которые учитывают индивидуальные особенности обучающихся, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы. Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, развитие личности, способной к учебной деятельности, дальнейшему образованию или трудоустройству, создаются условия, обеспечивающие охрану здоровья обучающихся.

В ходе анализа кадрового потенциала Школы сделаны выводы:

- 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения.
- 86% учителей используют различные элементы педагогических технологий

В результате использования современных педагогических технологий снизился уровень школьной тревожности, поднялся уровень мотивации к обучению.

Использование технологий разноуровневого обучения сформировало базу личной успешности для обучающихся.

Использование образовательных технологий дает положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения в развитии Школы.

5. Материально-техническое обеспечение

За последние 3 года Школа функционирует стабильно. Улучшается материально-техническая база. В учебных кабинетах согласно санитарным нормам ведется работа по улучшению освещения – установлены софиты во всех учебных кабинетах. Тепловой режим соответствует норме, исправно работают водоснабжение и канализация (проведены капитальные ремонты систем). В образовательном учреждении разработан пакет документов по охране труда, выполняются соответствующие требования для сотрудников и обучающихся. Производственный травматизм среди сотрудников и обучающихся отсутствует, созданы условия безопасной организации образовательного процесса.

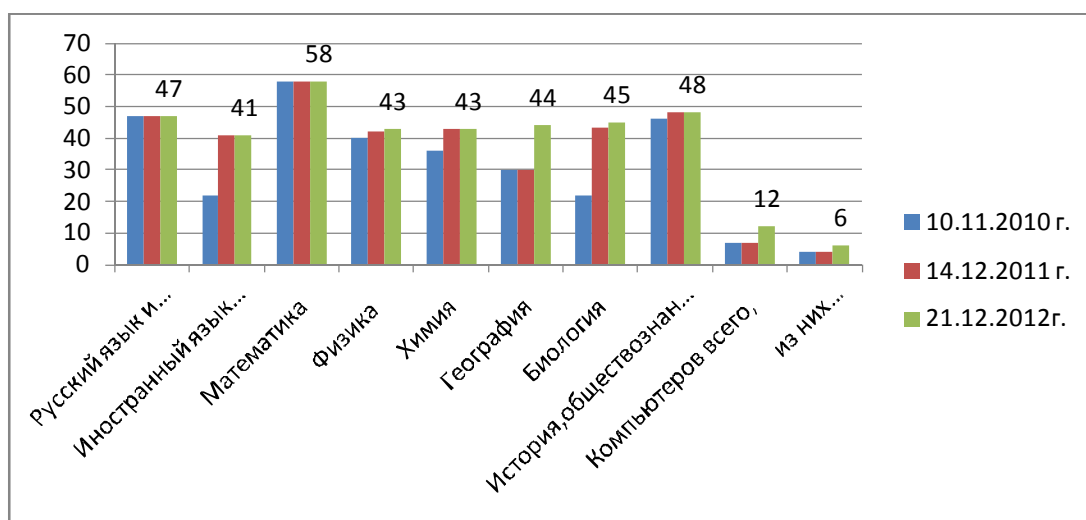
Помещение Школы оборудовано пожарной сигнализацией, огнетушителями, системой оповещения при пожаре, тревожной кнопкой.

Охрана образовательного учреждения осуществляется сторожами в ночное время и в выходные дни, дежурным администратором и гардеробщицей днем. Во время уроков дежурит социальный педагог, на переменах организовано дежурство учителей. В течение учебного года случаев проявления терроризма в школе и на ее территории не было. В целях поддержания должного уровня обеспечения безопасности в школе за прошедший учебный год были

организованы, запланированы и проведены следующие антитеррористические мероприятия:

- Разработан план проведения антитеррористических мероприятий на весь учебный год;
- Проведены теоретические и практические занятия с учителями по ознакомлению и обучению действиям в экстремальных ситуациях;
- Обеспечена надежная (устойчивая) связь с дежурными службами города;
- Оформлен стенд «Ваши действия при возникновении ЧС»;
- Контроль работы тревожно-вызывной сигнализации.

Мониторинг оснащённости образовательного процесса (в %)



Оснащённость техническими средствами и наглядными пособиями в 2012/2013 уч.году:

12 компьютеров (в том числе 6 ноутбуков), из них 10 единиц имеют выход в Интернет

4 мультимедийных проектора

1 интерактивная доска

2 телевизора

1 DVD плеер

Наглядные пособия: таблицы, раздаточный материал, репродукции, портреты писателей, ученых, карты по истории и географии, наборы геометрических тел, а также

методические пособия по предметам, справочная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, учебники.

Обучающимся школы учебная литература и учебные пособия предоставляются бесплатно.

Расширение объема самостоятельной работы, в том числе с дополнительной литературой, требует от библиотекаря организации работы в режиме возможности использования электронных ресурсов Интернета. Такая возможность предоставлена обучающимся МБОУ В(С)ОШ г.Поронайска.

Школа располагает шестью оборудованными кабинетами, два из которых совмещены. Все учебные кабинеты имеют выход в Интернет (математики, литературы, биологии, истории, физики, химии) – оснащенность которых в настоящее время в среднем составляет 46%. Низкая оснащенность кабинетов компенсируется за счет возможностей информационно-коммуникативных технологий:

- использование виртуальных лабораторий, интерактивных карт, схем, звуковых и зрительных образов средствами ИКТ. В виртуальных лабораториях обучающиеся могут провести опыты и эксперименты.

Школа имеет библиотечный фонд с достаточным количеством учебной, методической и художественной литературы.

Теннисный стол – для удовлетворения двигательной активности обучающихся в перерывах между занятиями и в свободное время.

Питание обучающихся (комплексный обед, выпечка) осуществляется дифференцированно: бесплатно за счет средств социальной защиты для соответствующих категорий детей и за свой счет для желающих на базе столовой МБОУ СОШ № 7 г. Поронайска по договору.

Медицинское обслуживание обучающихся в Школе обеспечивается медицинским персоналом МУЗ «Поронайская ЦРБ» в помещении с необходимыми условиями на основании договора с МБОУ СОШ № 7 г.Поронайска.

Условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: нормативная база, Интернет.

II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (8–9 класс)

Задачи основной ступени обучения: социальная адаптация и реабилитация учащихся, создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

1. Целевое назначение

- Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ,
- Достижение обучающимися уровня образованности, соответствующего федеральному образовательному стандарту (ОС)
- Формирование ключевых компетенций, необходимых для оптимального самоопределения и самореализации личности
- Построение такого образовательного пространства, в котором каждый обучающийся школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и различных проблемных ситуаций.
- Развитие навыков психофизической саморегуляции, формирование волевой установки на самоограничение, на преодоление трудностей; развитие волевого начала, формирование самооценки.

2. Характеристика обучающихся

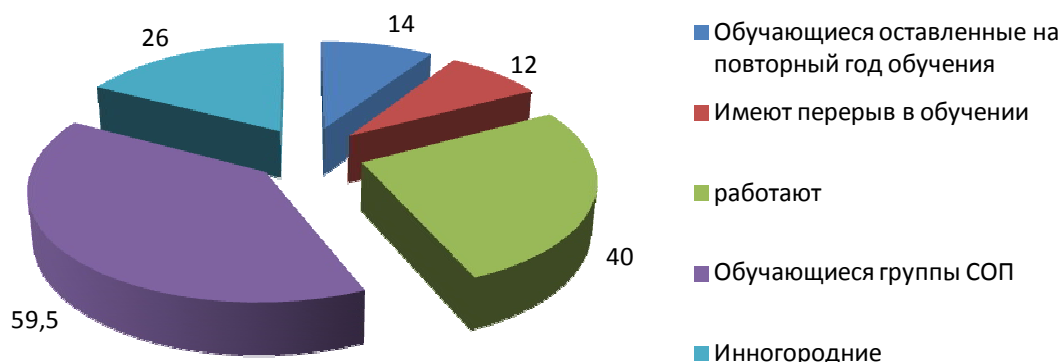
Вечерняя школа реализуют образовательный процесс, учитывающий уровень подготовки обучающихся, их образовательные запросы, возможности образовательного учреждения и предоставляет выбор различных форм обучения.

Вечерняя школа гибко реагирует на образовательные потребности обучающихся, количество учеников, обучающихся в вечерней школе на начало 2012/2013 учебного года 168, из них II ступень – основное общее образование – 42 человека.

Уровень готовности к освоению программы: разнородность по возрасту, подготовленности, социальной зрелости, профессиональной направленности и мотивам обучения. Это подростки, ушедшие из дневной школы по разным причинам, работающая молодежь, взрослые люди, которые не смогли своевременно окончить школу и т. д.

Из числа обучающихся основной школы – 8,9а,9б группы – контингент обновился на 60 %

Характеристика контингента обучающихся II ступени на начало 2012/2013 учебного года



3. Учебный план и организационно-педагогические условия

С учетом потребностей граждан образовательные программы основного общего образования в 2012/2013 учебном году осваиваются в заочной форме.

Организация обучения в вечерней (сменной) общеобразовательной школе определяется следующими нормативными документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» №3266-1 от 10.07.1992 г. (с изменениями и дополнениями);
- «Типовым положением о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении», утвержденным постановлением Правительства РФ от 03.11.1994 г. № 1237 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 09.09.1996 г. № 1058, от 20.07.2007 г. № 459, от 18.08.2008 г. № 617);
- «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», утвержденным постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 г. № 919, от 01.02.2005 г. № 854, от 20.07.2007 г. № 459 от 18.08.2008 г. № 617, от 10.03.2009 г. № 216).

Учебный план VIII – IX групп вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения для заочной формы обучения разработан на основе:

- Базисный учебный план для вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений, утвержденный приказом министерства образования Российской Федерации от 09 февраля РФ № 322 1998 г.;
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 14 января 1999 г. № 27/11-12 « О примерном учебном плане вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения (заочная форма обучения)»;

- Приказ Министерства образования РФ от 09 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказы Министерства образования РФ от 19 мая 1998 г. №1236 «Об утверждении обязательного минимума содержания основного общего образования, от 30 июня.1999 г. №56 «Об утверждении обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089» «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ (постановление от 29.12.2010 г. № 189);
- Положения о получении общего образования в форме экстерната, утвержденного Приказом МО РФ от 23 июня 2000 г. № 1884 (с изменениями, внесенными приказом министерства образования Российской Федерации от 17 апреля 2001 г. N 1728);
- Областной (региональный) базисный учебный план вечерних (сменных) общеобразовательных школ (Приказ департамента образования Сахалинской области от 26 августа 2003г. № 344);
- Устав МБОУ В(С)ОШ г. Поронайска;
- Порядок организации получения общего образования в форме экстерната (приказ управления образования культуры и спорта администрации ГО «Поронайский» от 26 декабря 2008г. № 959)
- Положения о получении образования в заочной форме обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения вечерней (сменной) общеобразовательной школы г. Поронайска; Приказ управления образования культуры и спорта администрации ГО «Поронайский» № 166 от 18.03.2011 г.;
- Рекомендаций Министерства образования Сахалинской области по формированию учебных планов вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений Сахалинской области (2011 год).

Организация образовательного процесса в Школе регламентируется Учебным планом (разбивкой содержания образовательной программы по учебным курсам, по дисциплинам и по годам обучения) и расписаниями занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Школой самостоятельно, а также годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем. Годовой календарный график принимается педагогическим советом, утверждается приказом директора Школы по согласованию с Учредителем. В учебном плане количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, не может быть ниже количества часов, установленных в Базисном учебном плане вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения Российской Федерации (очная форма обучения), Примерного учебного плана (заочная форма обучения),

разработанного на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

С учетом потребностей и возможностей граждан, обучающихся и подавших заявление на обучение в 2012 г., в 2012–2013 учебном году открыты 3 группы с заочной формой обучения для обучающихся основной школы.

Порядок получения всех форм образования подробно регламентируются правовыми актами Учредителя.

Допускается сочетание различных форм получения образования.

Для всех форм получения образования в рамках конкретной основной общеобразовательной программы действует единый федеральный государственный образовательный стандарт.

Учебный год в Школе начинается с 1 сентября. Если эта дата приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день. Продолжительность учебного года – 36 недель. В 9 группах/ классах – 35 недель (без учета государственной итоговой аттестации).

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 20 календарных дней, летом – не менее 10 календарных недель.

Школа работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями в одну смену.

Режим занятий Школа устанавливает с учётом предоставляемых форм обучения:

Учебные занятия	Заочные группы	Понедельник	8, 9^а, 9^б	С 13⁰⁰ – 18³⁰
		Вторник	8	С 13⁰⁰ – 18³⁰
		Среда	9^а, 9^б	С 13⁰⁰ – 18³⁰
		Пятница	8, 9^{а, б}	С 12⁰⁰ - 17³⁰

Основой организации учебной работы по заочной форме обучения являются групповые, индивидуальные консультации, зачеты, самостоятельная работа.

Учебные часы для заочных группы еженедельно равномерно распределяются в течение 3-х учебных дней. Индивидуальные консультации включаются в общее расписание занятий, для их проведения выделен один день в неделю – пятница с 12⁰⁰. Время сдачи зачетов обучающимися распределяется в течение учебной недели, что отражено в графике приема зачетов на 2012/2013 учебный год.

Часы вариативной части учебного плана, распределенные на выполнения государственного образовательного стандарта используются для проведения групповых консультаций в заочных группах и включаются в общее расписание учебных занятий.

Продолжительность групповой консультации (академического часа) составляет – 45 минут.

В режим работы Школы включен перерыв достаточной продолжительности для отдыха и питания обучающихся.

Количество групп заочной формы обучения в Школе зависит от количества обучающихся (числа поданных заявлений граждан) и условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм и контрольных нормативов.

Наполняемость групп при заочной форме – не менее 9 обучающихся.

При численности в группе менее 9 обучающихся освоение общеобразовательных программ осуществляется по индивидуальному плану, количество учебных часов в неделю устанавливается из расчета – 1 академический час на каждого обучающегося.

Обучение и воспитание в Школе ведутся на русском языке. Изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации регламентируется федеральными государственными образовательными стандартами.

В Школе преподается в качестве иностранного языка – английский язык.

Обучающиеся, не имеющие возможности посещать занятия в Школе, получают консультации и представляют зачетные работы в письменном виде. В случае полного непосещения какого-либо предмета, обучающийся может сдать экзамен за весь курс данного предмета на основании решения педагогического совета Школы экстерном, согласно Положению о получении общего образования в форме экстерната.

Учебный план МБОУ В(С)ОШ г. Поронайска состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть учебного плана представлена следующими учебными предметами: русский язык, иностранный язык (английский), история, обществознание, математика, география, биология, физика, химия. Образовательные компоненты раскрывают структуру содержания этих областей. Инвариантная часть определяет минимальное количество часов на изучение учебных предметов, распределенное по группам.

Учебный предмет русский язык представлен учебными предметами: русский язык и литература.

Учебный предмет математика представлен учебными предметами: алгебра, геометрия.

Учебный предмет история представлен учебными предметами: история России, всеобщая история.

В инвариантной части учебного плана реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который

обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками общеобразовательного учреждения необходимыми общеучебными умениями, навыками и способами деятельности, обеспечивающими возможности продолжения образования.

С целью выполнения государственного образовательного стандарта часы вариативной части учебного плана (индивидуальные и групповые консультации) для групп/классов заочного обучения с учетом возможностей Школы и потребностей обучающихся использованы на:

- реализацию основных образовательных программ инвариантной части учебного плана
- индивидуальные консультации

и представлены в таблице 1 «Распределение часов, отведенных на индивидуальные и групповые консультации, для реализации основных образовательных программ инвариантной части учебного плана и индивидуальных консультаций».

«Распределение часов, отведенных на индивидуальные и групповые консультации, для реализации основных образовательных программ инвариантной части учебного плана и индивидуальных консультаций»

Реализация основных образовательных программ инвариантной части учебного плана				
Групповые консультации				
п/п	Группа/литер	Предмет	Кол-во нед./ч.	Обоснование
1.	8	История (история России, всеобщая история)	1	Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории», на изучение которых должно отводиться 70 часов (не менее 36 часов в год на изучение истории России и не менее 24 часов в год на изучение всеобщей истории). На основании недостаточного количества часов инвариантной части учебного плана на изучение истории в 8, 9, 11, 12 классе введен 1 час из вариативной части на реализацию изучения учебного предмета История (история России, всеобщая история).
	9 ^а , 9 ^б			
2.	8	Обществознание	1	Учебный предмет обществознание включен в федеральный базисный учебный план для ОУ РФ и является обязательным для изучения на этапе основного общего образования и входит в федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»). Примерным учебным планом для вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения (заочная форма обучения) (Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 14 января 1999 г. № 27/11-12 «О примерном учебном плане вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения (заочная форма обучения)») не предусмотрены часы на изучение предмета «Обществознание». С целью выполнения государственных образовательных стандартов основного общего образования и реализации обязательного минимума содержания основных образовательных программ по обществознанию введен 1 час (36 учебных часов в год), с целью сохранения единого образовательного пространства и единства требований к уровню подготовки обучающихся 8-9 классов, а также вооружения обучающихся знаниями в области правовой деятельности человека, расширения представлений обучающихся об их правах и обязанностях, формирования компетенции о процессах развития общества и социализации личности.
	9 ^а , 9 ^б		1	

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов.

Часы вариативной части используются на изучение предметов, обозначенных в образовательных областях учебного плана, проведение индивидуальных занятий.

Часы вариативной части учебного плана распределенные на выполнения государственного образовательного стандарта используются для проведения групповых консультаций в заочных группах и включаются в общее расписание учебных занятий.

**Учебный план МБОУ В(С)ОШ г. Поронайска на 2012/2013 учебный год
МБОУ вечерней (сменной) общеобразовательной школы г.Поронайска
Заочная форма обучения**

Учебные предметы	Заочные группы		
	8	9а	9б
	Количество часов в неделю		
Русский язык	2	2	2
Литература	2	2	2
Английский язык	1	1	1
История (история России, всеобщая история)	1	1	1
Обществознание	–	–	–
География	1	1	1
Алгебра и начала анализа	–	–	–
Алгебра	1	1	1
Геометрия	1	1	1
Биология	1	1	1
Физика	1	1	1
Химия	1	1	1
ВСЕГО:	12	12	12
Индивидуальные и групповые консультации	2	2	2
Алгебра и начала анализа	–	–	–
Геометрия	–	–	–
Русский язык	–	–	–
История (история России, всеобщая история)	1	1	1
Обществознание	1	1	1
География	–	–	–
Максимальный объем учебной нагрузки	14	14	14

Основной промежуточной формой контроля знаний обучающихся заочных групп/ классов, полученных на учебных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельных работ является **зачет**. На прием одного зачета, проверку одной письменной работы отводится $\frac{1}{3}$ академического часа. Количество зачетов по учебным предметам в течение учебного года определено на основании решения педагогического совета от 02.07.2012г. № 14, утверждены приказом директора и представлены в таблице 2.

Зачеты проводятся согласно графику приема зачетов, утвержденному Директором школы и, сдаются всеми обучающимися по заочной форме обучения.

Сроки сдачи зачетов определяются учителем и доводятся до сведения обучающихся. Темы зачетов учитель определяет согласно тем изучаемых разделов по учебному предмету, курсу. Формы проведения зачетов определяются учителем и могут быть устными, письменными или комбинированными.

За каждый зачетный раздел по предмету все обучающиеся должны иметь отметки, которые выводятся на основании текущей успеваемости и сдачи зачета. Учет приема зачетов ведется в классном журнале в разделе «Прием зачетов» и «Выполнение учебного плана обучающимися». Оценки проставляются сразу же после приема зачета у обучающегося.

Расчет часов в учебном плане на прием устных и письменных зачетов в заочных группах МБОУ вечерней (сменной) общеобразовательной школе г. Поронайска.

На основании Пояснительной записки к Базисному учебному плану для заочной формы обучения, Инструкции о порядке исчисления заработной платы работникам просвещения, утвержденной приказом Министерства Просвещения СССР № 94 от 16.05.1985 г. в учебную нагрузку учителя включаются часы, отведенные учебным планом на групповые и индивидуальные консультации, а также 70 % часов, отведенных на прием устных и письменных зачетов.

Расчет часов в учебном плане на прием устных и письменных зачетов складывается:

- из количества учащихся в группе, количества зачетов, определенных учителем и утвержденных на педагогическом совете ОУ,
- $\frac{1}{3}$ академического часа, отводимого на прием одного зачета и проверку одной письменной работы
- 70 % (0,7) часов, отведенных на прием устных и письменных зачетов количества учебных недель в учебном году.

Например: $18 \times 2 \times \frac{1}{3} \times 0,7 : 36 = 0,23$, где

- 18 – кол-во уч-ся в заочной группе,

- 2 – кол – во зачетов, определенных учителем и утвержденных на педагогическом совете ОУ,
- 1/3 – академический час, отводимый на прием одного зачета и проверку одной письменной работы,
- 0,7 – 70 % часов, отведенных на прием устных и письменных зачетов,
- 36 – количество учебных недель.

Таблица 2

Количество зачетов по общеобразовательным предметам на
2012/2013 учебный год

Предметы	VIII	IX
Русский язык	4	4
Литература	4	4
Иностранный язык (английский)	4	4
Геометрия	2	2
Алгебра и начала анализа	4	4
История России	4	4
Всеобщая история	4	4
Обществознание	4	4
География	4	4
Физика	4	4
Химия	4	4
Биология	4	4
ИТОГО:	46	46

Учебный план МОУ В(С)ОШ г. Поронайска является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса. Нагрузка учителей определяется данным Учебным планом. Суммарное число часов, указанных в плане, определяет обязательную и предельно допустимую норму учебной нагрузки учеников. Часы, введенные на изучение отдельных учебных курсов за счет времени, отведенного на индивидуальные консультации Учебного плана, будут способствовать достижению качественных образовательных результатов, индивидуального подхода к обучению обучающихся – заочников.

Школа определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в

образовательном процессе. Список учебников, используемых в образовательном процессе в 2012/2013 учебном году утвержден приказом директора МБОУ В(С)ОШ г. Поронайска от 19.03.2012г. № 48-ОД.

**Программно-методическое обеспечение образовательного
процесса МБОУ В(С)ОШ г.Поронайска в 2012/2013 учебном году**

Основное общее образование

Предмет	Программы	Авторы, название учебника	Издательство
Русский язык	Примерная программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения	М.М.Разумовская и др. РУССКИЙ ЯЗЫК 8 кл.	Дрофа
		М.М.Разумовская, С.И.Львова РУССКИЙ ЯЗЫК 9 кл.	Дрофа
Литература	Примерная программа основного общего образования по литературе для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения	В.Я.Коровина ЛИТЕРАТУРА 8 кл.	Просвещение
		В.Я.Коровина ЛИТЕРАТУРА 9 кл.	Просвещение
Английский язык	Примерная программа по иностранному языку . Английский язык.Базовый уровень.	К.Кауфман, М.Кауфман. «Нарру English» 8 кл.	Титул
		К.Кауфман, М.Кауфман. «Нарру English» 9 кл.	Титул
Алгебра	Примерная программа основного общего образования по математике	А.Г.Мордкович АЛГЕБРА 8 кл.	Мнемозина
		А.Г.Мордкович АЛГЕБРА 9 кл.	Мнемозина
Геометрия	Примерная программа основного общего образования по математике	А.В.Погорелов ГЕОМЕТРИЯ 7-9 кл.	Просвещение
История России	Примерная программа основного общего образования по истории	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. ИСТОРИЯ РОССИИ. Государство и народы 8 кл.	Просвещение
		А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. ИСТОРИЯ РОССИИ.Государство и народы 9 кл.	Просвещение
Всеобщая история	Примерная программа основного общего образования по истории	А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. История нового времени 1800-1913, 8 кл.	Просвещение
		О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история, 9 кл.	Просвещение

Обществознание	Примерная программа основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право)	Л.Н.Боголюбов. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 8–9 кл.	Просвещение
География	Примерная программа основного общего образования по географии. География России (VIII–IX класс)	И.И.Баринова. ГЕОГРАФИЯ.ПРИРОДА РОССИИ. 8 кл.	Дрофа
		В.П.Дронов, В.Я.Ром. ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО 9 кл.	Дрофа
Биология	Примерная программа по биологии основного общего образования	Н.И.Сонин., М.Р.Сапин. БИОЛОГИЯ. Человек. 8 кл.	Дрофа
		С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, Н.И.Сонин. БИОЛОГИЯ. Общие закономерности. 9 кл.	Дрофа
Химия	Примерная программа основного общего образования по химии	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман «Химия–8»	Просвещение
		Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман «Химия–9»	Просвещение
Физика	Примерная программа основного общего образования по физике VII–IX классы	Л.Э.Генденштейн ФИЗИКА 8 кл.	Илекса
		Л.Э.Генденштейн ФИЗИКА 9 кл.	Илекса

Сегодня вечерняя школа по сути – это открытая школа. Она собирает всех, кто по любым причинам «выпал» из нормального возрастного образовательного потока независимо от уровня и качества социализации. Специфической и главной функцией такой школы становится социальная реабилитация личности образования. В школе с максимальной полнотой обеспечиваются права граждан на выбор содержания, формы, способа образования и темпа образовательной деятельности. Вспомогательная по месту в системе общего образования, изначально запрограммированное и адаптированное образование, непрестижное в глазах социума, «вечерка» сегодня вышла на уровень социальных, научно-теоретических, организационных и дидактических решений, который обеспечивает конституционные права граждан на образование в масштабах недоступных для других типов школ. Вечерняя школа сегодня – наиболее динамичное звено преобразующейся системы общего образования. В содержательном и организационном отношении она вышла на формирование индивидуальной образовательной траектории учащегося.

Вечерняя школа играет значительную роль в деле обеспечения социальной защиты, адаптации и реабилитации подростков и молодежи, являясь демократичным и доступным видом образовательного учреждения.

Несмотря на требования Федерального закона "Об образовании", продолжается отторжение педагогически запущенных детей из дневной школы. Данные анализа контингента школы МБОУВ(С)ОШ г. Кроме этого контингент обучающихся вечерней школ, по сравнению с дневными не стабилен. Одним из факторов этого является та объективная необходимость и реальность, законодательно закреплённая в «Типовом положении о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении», выраженная в возможности приёма обучающихся в течение всего учебного года в зависимости от предоставленных документов и уровня знаний. В составе восьмого, девятого класса/групп могут быть обучающиеся пришедшие из других школ и учебных заведений, а также имеющие перерыв в обучении, поэтому и обучение их в вечерней школе имеет краткосрочный период в течение которого компенсировать и скорректировать уровень обученности, повысить качество знаний является первостепенной проблемой для педагогического коллектива Школы. Исходя из вышеперечисленных факторов можно отметить, что по результатам обучения и аттестации таких обучающихся нельзя сделать объективный вывод о профессионализме, компетентности, взаимоотношении учителей и учеников и т.д. и т.п.

4. Система воспитательной работы

Контингент обучающихся ежегодно обновляется. Правонарушения совершают несовершеннолетние обучающиеся. Многие из них приходят в школу уже совершив правонарушения. В основном это распитие спиртного, нарушение правил дорожного движения, имеются случаи попытки проникновения в чужие квартиры. Один обучающийся совершил преступление – кража имущества. В школе ведется профилактическая работа. Координирующая роль в этом вопросе принадлежит Совету профилактики, который проводится 2 раза в месяц и по необходимости, работает «Наркопост», Классными руководителями в работе с классными группами используются элементы программы «Я выбираю жизнь!», «Равный-равному» беседы по этике и культуре поведения, пропаганде здорового образа жизни, проводится работа по оказанию помощи по защите прав и законных интересов обучающихся

Социальные партнеры школы: школа сотрудничает с ОДН ОВД по ГО «Поронайский» и «Вахрушев», отделом опеки и попечительства УОКиС администрации ГО «Поронайский», Центр занятости населения, отдел социальной защиты населения, военкомат, ОВД ГО «Поронайский» и «Вахрушев», МБУК «Поронайская централизованная библиотечная система». Круг социального партнерства постоянно расширяется.

Школа взаимодействует с учреждением ГБОУ НПО «ПУ15» по профориентационным вопросам.

Основные направления воспитательной работы: «Интеллект», «Здоровье», «Профориентация», «Нравственность», «Традиционные дела», «Профилактика», «Досуг».

Внеклассная работа – традиционные мероприятия: 1 сентября, «Прощай, осень, здравствуй, зима!», «Новогодний серпантин», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «Последний звонок», Торжественная линейка, посвященная окончанию школы», «Выпускной вечер», «Предметные недели»

Внеурочная деятельность – помощь в подготовке докладов, рефератов, сочинений, оказание индивидуальной педагогической помощи. В этой форме в школе осуществляется работа с различными категориями обучающихся: слабоуспевающими, имеющими различные проблемы.

Социально-педагогическую поддержку обучающихся в школе осуществляют социальный педагог и учителя.

7. Аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация регламентируется Уставом школы, Положением о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ В(С)ОШ г. Поронайска. Обучающиеся 8 группы/класса после освоения учебных программ в конце учебного года проходит промежуточную аттестацию, которая является обязательной.

Решение о сроках и формах проведения промежуточной аттестации в данном учебном году принимается до 1 марта и определяются педагогическим советом Школы.

Периодичность промежуточной аттестации учащихся:

аттестация обучающихся групп/классов, с заочной формой обучения – по окончании учебного года, по оценочной пятибалльной системе.

Школа доводит до сведения всех участников образовательного процесса конкретный перечень предметов промежуточной аттестации, сообщает по каким предметам, в каких классах и какие виды контрольных работ будут проводиться.

Итоговая аттестация по результатам обучения в основной школе предполагает проведение государственной (итоговой) аттестации в традиционной форме. Аттестация обучающихся по итогам освоения образовательной программы основного общего образования проводится в форме государственных выпускных экзаменов: обязательных по русскому языку и математике и двух экзаменов по выбору обучающихся. Выпускники, успешно освоившие содержание федерального компонента государственного образовательного стандарта, получают документ государственного образца.

Комплексная аттестация выпускника школы II ступени представляет собой аттестат о получении основного общего образования.

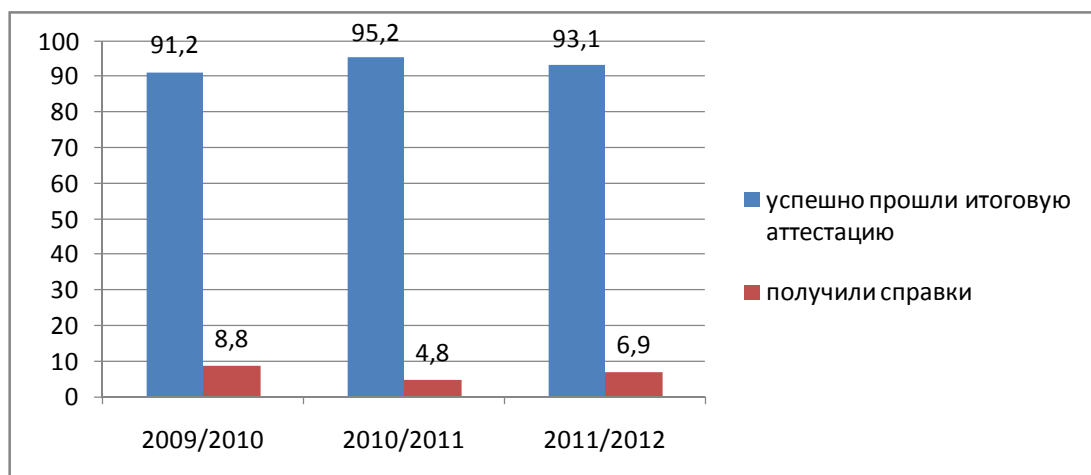
Государственную (итоговую) аттестацию в 2012 году обучающиеся девятых групп/классов проходили в традиционной форме. К итоговой аттестации были допущены 43 человека. Успешно завершили ее 40 обучающихся, 3 чел. получили справки «прослушал курс основного общего образования» из-за неявки на государственную (итоговую) аттестацию.

	Предмет	Кол-во сдававших	Оценка			
			«2»	«3»	«4»	«5»
9а класс						
1	Биология	8	–	6	2	–
2	История России	20	–	11	9	–
3	Физика	5	–	4	1	–
4	Русский язык	28	–	21	7	–
5	Алгебра	28	–	27	1	–
6	Обществознание	23	–	13	8	2
9б класс						
1	Биология	8	–	7	1	–
2	История России	4	–	2	2	–
3	Физика	7	–	6	–	–
4	Русский язык	12	–	11	1	–
5	Алгебра	12	–	12	–	–
6	Обществознание	8	–	5	3	–

Допущены к итоговой аттестации:

- 9а класс 28 человек, успешно прошли итоговую государственную аттестацию – 28 человек.
- 9б класс 15 человек, успешно прошли итоговую государственную аттестацию 12 человек.

Диаграмма, показывающая получение обучающимися основного общего образования (в %)



Вывод: В 2011/2012 уч.г. наблюдается динамика уменьшения количества выпускников, успешно завершивших основное общее образование. Повысилось количество выпускников, получивших справки «прослушал(а) курс основного общего образования».

Востребованность выпускников основной школы МБОУ В(С)ОШ г. Поронайска 2012 год

Класс	Кол-во выпускников	Перспективы определения выпускников							
		10 класс	ПУ, колледж	В ССУЗы	В Вузы	курсы	Работа	армия	Уход за ребенком
9	40	28	11	-	-	-	-	1	-

7. Заключение

Школа удовлетворяет потребности общественности в образовательных услугах. На протяжении многих лет большое количество граждан получают документ об образовании, но вместе с тем имеются проблемы, которые необходимо решить в 2012/2013 учебном году:

1. На протяжении последних лет отмечалась положительная динамика в увеличении количества хорошистов и снижение числа второгодников. В 2011/2012 учебном году наблюдается снижение уровня качества знаний, что обосновано низкой посещаемостью учебных занятий работающей молодежью, а самостоятельное изучение образовательного минимума по предметам малоэффективно из-за низких общеучебных навыков обучающихся или отсутствием свободного времени. Обучающиеся прибывают в школу в течение учебного года. Выбывают по различным причинам (призыв в ВС РФ, рождение и уход за ребенком, перемена места жительства, семейные обстоятельства, невозможность совмещения работы с учебой и другие), а по истечении времени возвращаются.
2. Отмечена динамика в уменьшении количества выпускников, успешно завершивших основное общее образование.
3. Имеют место правонарушения среди несовершеннолетних обучающихся.

8. Проблемы, требующие изменений

Анализ состояния образовательного процесса школы позволяет определить ряд проблем:

1. Уровень обученности обучающихся основной школы снизился по ряду предметов
2. Низкая посещаемость обучающимися учебных занятий
3. Сохранение контингента обучающихся
4. Негативные проявления асоциального поведения в подростковой среде.

9. Возможные варианты выбора образовательных программ после окончания основной школы

- Базовая общеобразовательная программа среднего общего (полного) образования в рамках МБОУ В(С)ОШ г. Поронайска (выбор формы обучения)

- Образовательные программы начального и среднего профессионального образования

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10-12 класс)

1. Целевое назначение

- Выполнение требований Федерального образовательного стандарта.

- Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом школы, составленного на основе Базисного учебного плана, Положения о вечерней (сменной) школе и не противоречащим Закону РФ об образовании.

- Обеспечение условий для достижения учащимися: уровня общекультурной компетентности, достаточной для самообразования, самостоятельных и обоснованных суждений о явлениях в различных областях культуры; уровня допрофессиональной компетенции, достаточной для получения последующего профессионального образования;

Образовательная программа направлена на:

- формирование социально зрелой личности выпускника – готовности выпускника к жизненному самоопределению, личностному и профессиональному; готовности к сотрудничеству, терпимое отношение к другим;

- формирования у выпускников универсальных способов деятельности;

- формирования у выпускников интеллектуальной зрелости; совершенствование общеучебных умений и навыков; формирование мировоззренческой позиции выпускников, их политических взглядов, эстетических вкусов.

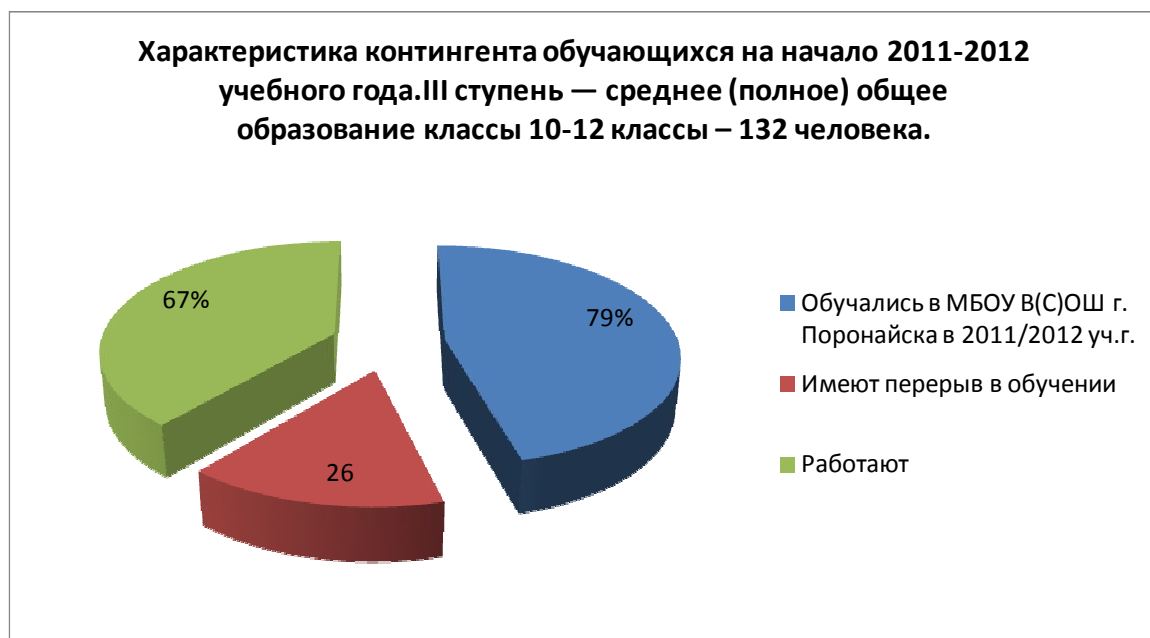
2. Характеристика обучающихся

Контингент обучающихся вечерней школы в настоящее время по возрастному цензу приблизился к возрасту от 20 до 25 лет, но наряду с этим фактом контингент обучающихся разнороден по возрасту, подготовленности, социальной зрелости, профессиональной направленности и мотивам обучения. Это подростки, ушедшие по разным причинам из дневной школы, училищ и техникумов; молодые мамы, взрослые работающие граждане, которые не смогли вовремя окончить школу, и у которых возникла необходимость получить образование даже под угрозой потери работы и т. д.

Вечерняя школа гибко реагирует на образовательные потребности обучающихся, количество учеников, обучающихся в вечерней школе на начало 2012/2013 учебного года 168, из них обучаются на III ступени – среднее (полное) общее образование – 126 чел.

Из числа обучающихся средней школы – 10а,б, 11а,б, 12а,б,в – 126 чел:

- обучались в МБОУ В(С)ОШ в 2011/2012 уч.г. – 100 чел. – 74 %
- имеют перерыв в обучении – 26 чел. – 21 %
- работают – 84 чел. – 67 %



3. Учебный план и организация педагогических условий

Учебный план ориентирован на создание благоприятных условий для оптимального развития личности учащегося.

Вечерняя (сменная) школа решает проблему вариативности и гибкости организации образовательного процесса в 2012-2013 г. представлена в заочной форме обучения.

Организация обучения в вечерней (сменной) общеобразовательной школе определяется следующими нормативными документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» №3266-1 от 10.07.1992 г. (с изменениями и дополнениями);
- «Типовым положением о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении», утвержденным постановлением Правительства РФ от 03.11.1994 г. № 1237 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 09.09.1996 г. № 1058, от 20.07.2007 г. № 459, от 18.08.2008 г. № 617);
- «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», утвержденным постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 г. № 919,

от 01.02.2005 г. № 854, от 20.07.2007 г. № 459 от 18.08.2008 г. № 617, от 10.03.2009 г. № 216).

Учебный план X– XII групп

вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения для заочной формы обучения разработан на основе:

- Базисный учебный план для вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений, утвержденный приказом министерства образования Российской Федерации от 09 февраля РФ № 322 1998 г.;
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 14 января 1999 г. № 27/11-12 « О примерном учебном плане вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения (заочная форма обучения)»;
- Приказ Министерства образования РФ от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказы Министерства образования РФ от 19 мая 1998 г. № 1236 «Об утверждении обязательного минимума содержания основного общего образования, от 30 июня.1999 г. № 56 «Об утверждении обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089» «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ (постановление от 29.12.2010 г. № 189);
- Положения о получении общего образования в форме экстерната, утвержденного Приказом МО РФ от 23 июня 2000 г. № 1884 (с изменениями, внесенными приказом министерства образования Российской Федерации от 17 апреля 2001 г. N 1728);
- Областной (региональный) базисный учебный план вечерних (сменных) общеобразовательных школ (Приказ департамента образования Сахалинской области от 26 августа 2003г. № 344);
- Устав МБОУ В(С)ОШ г. Поронайска;
- Порядок организации получения общего образования в форме экстерната (приказ управления образования культуры и спорта администрации ГО «Поронайский» от 26 декабря 2008г. № 959)
- Положения о получении образования в заочной форме обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения вечерней (сменной) общеобразовательной школы г. Поронайска; Приказ управления образования культуры и спорта администрации ГО «Поронайский» № 166 от 18.03.2011 г.;
- Рекомендаций Министерства образования Сахалинской области по формированию учебных планов вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений Сахалинской области (2011 год).

Организация образовательного процесса в Школе регламентируется Учебным планом (разбивкой содержания образовательной программы по учебным курсам, по дисциплинам и по годам обучения) и расписаниями занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Школой самостоятельно, а также годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем. Годовой календарный график принимается педагогическим советом, утверждается приказом директора Школы по согласованию с Учредителем. В учебном плане количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, не может быть ниже количества часов, установленных в Базисном учебном плане вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения Российской Федерации (очная форма обучения), Примерного учебного плана (заочная форма обучения), разработанного на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами III ступени среднего (полного) общего образования (нормативный срок освоения – 3 года).

С учетом потребностей и возможностей граждан, обучающихся и подавших заявление на обучение в 2012 г., в 2012-2013 учебном году открыты 7 групп с заочной формой обучения: 10а, 10б, 11а, 11б, 12а, 12б, 12в.

Порядок получения всех форм образования подробно регламентируются правовыми актами Учредителя.

Допускается сочетание различных форм получения образования.

Для всех форм получения образования в рамках конкретной основной общеобразовательной программы действует единый федеральный государственный образовательный стандарт.

Учебный год в Школе начинается с 1 сентября. Если эта дата приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день. Продолжительность учебного года – 36 недель в 10а, 10б, 11а, 11б. В 12 группах – 35 недель (без учета государственной итоговой аттестации).

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 20 календарных дней, летом – не менее 10 календарных недель.

Школа работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями в одну смену.

Режим занятий Школа устанавливает с учётом предоставляемых форм обучения:

- заочная – с 13⁰⁰ и с 17⁰⁰
- экстернат – посещение консультаций в пределах 2 учебных часов перед каждым экзаменом, практических и лабораторных занятий в течение учебного года.

Основой организации учебной работы по заочной форме обучения являются групповые, индивидуальные консультации, зачеты, самостоятельная работа.

Учебные часы для заочных группы еженедельно равномерно распределяются в течение 3-х учебных дней. Индивидуальные консультации включаются в общее расписание занятий, для их проведения выделен один день в неделю – пятница с 12⁰⁰. Время сдачи зачетов обучающимися распределяется в течение учебной недели, что отражено в графике приема зачетов на 2012/2013 учебный год.

Часы вариативной части учебного плана, распределенные на выполнения государственного образовательного стандарта используются для проведения групповых консультаций в заочных группах и включаются в общее расписание учебных занятий.

Продолжительность групповой консультации (академического часа) составляет – 45 минут.

В режим работы Школы включен перерыв достаточной продолжительности для отдыха и питания обучающихся.

Количество групп заочной формы обучения в Школе зависит от количества обучающихся (числа поданных заявлений граждан) и условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм и контрольных нормативов.

Наполняемость групп при заочной форме – не менее 9 обучающихся.

При численности в группе менее 9 обучающихся освоение общеобразовательных программ осуществляется по индивидуальному плану, количество учебных часов в неделю устанавливается из расчета – 1 академический час на каждого обучающегося.

Обучение и воспитание в Школе ведутся на русском языке. Изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации регламентируется федеральными государственными образовательными стандартами.

В Школе преподается в качестве иностранного языка – английский язык.

Обучающиеся, не имеющие возможности посещать занятия в Школе, получают консультации и представляют зачетные работы в письменном виде. В случае полного непосещения какого-либо предмета, обучающийся может сдать экзамен за весь курс данного предмета на основании решения педагогического совета Школы экстерном, согласно Положению о получении общего образования в форме экстерната.

Учебный план МБОУ В(С)ОШ г. Поронайска состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть учебного плана представлена следующими учебными предметами: русский язык, иностранный язык (английский),

история, обществознание, математика, география, биология, физика, химия. Образовательные компоненты раскрывают структуру содержания этих областей. Инвариантная часть определяет минимальное количество часов на изучение учебных предметов, распределенное по группам.

Учебный предмет русский язык представлен учебными предметами: русский язык и литература.

Учебный предмет математика представлен учебными предметами: алгебра и начала анализа, геометрия.

Учебный предмет история представлен учебными предметами: история России, всеобщая история.

Базисным учебным планом на изучение обществознания в 10 классе/группе выделено 2 часа. Примерной программой среднего (полного) общего образования для 10 класса/группы отводится 36 часов на изучение обществознания, поэтому 1 час перераспределен на изучение курса истории.

Предмет география в средней школе изучается обучающимися 10 класса/группы в полном объеме за счет времени, отведенного на индивидуальные консультации – 1 час.

На основании Письма Министерства общего и профессионального образования РФ от 14 января 1999 г. № 27/11-12 «О примерном учебном плане вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения (заочная форма обучения)» на изучение курса биологии на III ступени обучения выделено: в 11 классе/группе – 1 час в неделю и в 12 классе/группе – 1 час в неделю.

В инвариантной части учебного плана реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками общеобразовательного учреждения необходимыми общеучебными умениями, навыками и способами деятельности, обеспечивающими возможности продолжения образования.

С целью выполнения государственного образовательного стандарта часы вариативной части учебного плана (индивидуальные и групповые консультации) для групп/классов заочного обучения с учетом возможностей Школы и потребностей обучающихся использованы на:

- реализацию основных образовательных программ инвариантной части учебного плана
- индивидуальные консультации

и представлены в таблице 1 «Распределение часов, отведенных на индивидуальные и групповые консультации, для реализации основных образовательных программ инвариантной части учебного плана и индивидуальных консультаций».

Таблица 1

«Распределение часов, отведенных на индивидуальные и групповые консультации, для реализации основных образовательных программ инвариантной части учебного плана и индивидуальных консультаций»

Реализация основных образовательных программ инвариантной части учебного плана				
Групповые консультации				
п/п	Группа/литер	Предмет	Кол-во нед./ч.	Обоснование
1.	11 ^а , 11 ^б	История (история России, всеобщая история)	1	Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории», на изучение которых должно отводиться 70 часов (не менее 36 часов в год на изучение истории России и не менее 24 часов в год на изучение всеобщей истории). На основании недостаточного количества часов инвариантной части учебного плана на изучение истории в 8, 9, 11, 12 классе введен 1 час из вариативной части на реализацию изучения учебного предмета История (история России, всеобщая история).
	12 ^а , 12 ^б , 12 ^в		1	
3	10 ^а , 10 ^б	География	1	Примерным учебным планом для вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения (заочная форма обучения) на изучение курса географии на 111 ступени обучения, Базисным учебным планом для вечерних школ отведен 1 час – 36 учебных часов. Примерная программа для среднего (полного) общего образования отводит на изучение курса географии в старшей школе 70 часов, поэтому для изучения предмета в полном объеме введен 1 час за счет времени, отведенного на индивидуальные консультации. Обучающимся предоставляется возможность расширения объема и глубины изучения отдельных разделов, использования различных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ.
Индивидуальные консультации				
4.	10 ^а , 10 ^б	Алгебра и начала анализа	0,5	Для подготовки обучающихся к ЕГЭ и ликвидации пробелов в знаниях.
		Русский язык	0,5	
	11 ^а , 11 ^б	Алгебра и начала анализа	0,5	
		Геометрия	0,5	
	12 ^а , 12 ^б , 12 ^в	Алгебра и начала анализа	0,5	

		Геометрия	0,5	
--	--	-----------	-----	--

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов.

Часы вариативной части используются на изучение предметов, обозначенных в образовательных областях учебного плана, проведение индивидуальных занятий.

Часы вариативной части учебного плана распределенные на выполнения государственного образовательного стандарта используются для проведения групповых консультаций в заочных группах и включаются в общее расписание учебных занятий

**Учебный план МБОУ В(С)ОШ г. Поронайска на 2012/2013 учебный год
МБОУ вечерней (сменной) общеобразовательной школы г.Поронайска
Заочная форма обучения**

Учебные предметы	заочные группы						
	10а	10б	11а	11б	12 ^а	12 ^б	12 ^в
	Количество часов в неделю						
Русский язык	1	1	2	2	2	2	2
Литература	2	2	2	2	2	2	2
Английский язык	1	1	1	1	1	1	1
История (история России, всеобщая история)	2	2	1	1	1	1	1
Обществознание	1	1	1	1	1	1	1
География	1	1	-	-	-	-	-
Алгебра и начала анализа	1	1	1	1	1	1	1
Алгебра	-	-	-	-	-	-	-
Геометрия	1	1	1	1	1	1	1
Биология	-	-	1	1	1	1	1
Физика	1	1	1	1	1	1	1
Химия	1	1	1	1	1	1	1
ВСЕГО:	12	12	12	12	12	12	12
Индивидуальные и групповые консультации	2	2	2	2	2	2	2
Алгебра и начала анализа	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Геометрия	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Русский язык	0,5	0,5	-	-	-	-	-
История (история России, всеобщая история)	-	-	1	1	1	1	1
Обществознание	-	-	-	-	-	-	-
География	1	1	-	-	-	-	-
Максимальный объем учебной нагрузки	14	14	14	14	14	14	14

Основной промежуточной формой контроля знаний обучающихся заочных групп/ классов, полученных на учебных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельных работ является **зачет**. На прием одного зачета, проверку одной письменной работы отводится $\frac{1}{3}$ академического часа. Количество зачетов по учебным предметам в течение учебного года определено на основании решения педагогического совета от 02.07.2012г. № 14, утверждены приказом директора и представлены в таблице 2.

Зачеты проводятся согласно графику приема зачетов, утвержденному Директором школы и, сдаются всеми обучающимися по заочной форме обучения.

Сроки сдачи зачетов определяются учителем и доводятся до сведения обучающихся. Темы зачетов учитель определяет согласно тем изучаемых разделов по учебному предмету, курсу. Формы проведения зачетов определяются учителем и могут быть устными, письменными или комбинированными.

За каждый зачетный раздел по предмету все обучающиеся должны иметь отметки, которые выводятся на основании текущей успеваемости и сдачи зачета. Учет приема зачетов ведется в классном журнале в разделе «Прием зачетов» и «Выполнение учебного плана обучающимися». Оценки проставляются сразу же после приема зачета у обучающегося.

Расчет часов в учебном плане на прием устных и письменных зачетов в заочных группах МБОУ вечерней (сменной) общеобразовательной школе г. Поронайска.

На основании Пояснительной записки к Базисному учебному плану для заочной формы обучения, Инструкции о порядке исчисления заработной платы работникам просвещения, утвержденной приказом Министерства Просвещения СССР № 94 от 16.05.1985 г. в учебную нагрузку учителя включаются часы, отведенные учебным планом на групповые и индивидуальные консультации, а также 70 % часов, отведенных на прием устных и письменных зачетов.

Расчет часов в учебном плане на прием устных и письменных зачетов складывается:

- из количества учащихся в группе, количества зачетов, определенных учителем и утвержденных на педагогическом совете ОУ,
- $\frac{1}{3}$ академического часа, отводимого на прием одного зачета и проверку одной письменной работы
- 70 % (0,7) часов, отведенных на прием устных и письменных зачетов количества учебных недель в учебном году.

Например: $18 \times 2 \times \frac{1}{3} \times 0,7 : 36 = 0,23$, где

- 18 – кол-во уч-ся в заочной группе,

- 2 – кол – во зачетов, определенных учителем и утвержденных на педагогическом совете ОУ,
- 1/3 – академический час, отводимый на прием одного зачета и проверку одной письменной работы,
- 0,7 – 70 % часов, отведенных на прием устных и письменных зачетов,
- 36 – количество учебных недель.

**Количество зачетов по общеобразовательным предметам на
2012/2013 учебный год**

Предметы	VIII	IX	X	XI	XII
Русский язык	4	4	4	4	4
Литература	4	4	4	4	4
Иностранный язык (английский)	4	4	4	4	4
Геометрия	2	2	2	2	2
Алгебра и начала анализа	4	4	4	4	4
История России	4	4	4	4	4
Всеобщая история	4	4	4	4	4
Обществознание	4	4	4	4	4
География	4	4	4	–	–
Физика	4	4	4	4	4
Химия	4	4	4	4	4
Биология	4	4	–	4	4
ИТОГО:	46	46	42	42	42

Учебный план МОУ В(С)ОШ г. Поронайска является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса. Нагрузка учителей определяется данным Учебным планом. Суммарное число часов, указанных в плане, определяет обязательную и предельно допустимую норму учебной нагрузки учеников. Часы, введенные на изучение отдельных учебных курсов за счет времени, отведенного на индивидуальные консультации Учебного плана, будут способствовать достижению качественных образовательных результатов, индивидуального подхода к обучению обучающихся – заочников.

Школа определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе. Список учебников, используемых в

образовательном процессе в 2012/2013 учебном году утвержден приказом директора МБОУ В(С)ОШ г. Поронайска от 19.03.2012г. № 48-ОД.

**Учебники, используемые в образовательном процессе МБОУ
В(С)ОШ г.Поронайска в 2012/2013 учебном году**

Среднее (полное) общее образование

Предмет	Программы	Авторы, название учебника	Издательство
Русский язык	Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку. Базовый уровень	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык 10-11 кл.(базовый уровень)	Просвещение
Литература	Примерная программа среднего (полного) общего образования по литературе	В.В.Агеносов и др. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX в. (в 2-ух частях) 11 кл. Архангельский А.Н., Д.Бак и др. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX в. (в 2-ух частях) 10 кл.	Дрофа
Английский язык	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по английскому языку	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык 10 кл	Титул
		Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык 10 кл	Титул
Алгебра и начала анализа	Примерная программа среднего (полного) общего образования по математике. Базовый уровень	А.Г.Мордкович АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА 10-11 кл.	Мнемозина
Геометрия	Примерная программа среднего (полного) общего образования по математике. Базовый уровень	А.В.Погорелов. ГЕОМЕТРИЯ 10-11 кл.	Просвещение
История России	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории	Сахаров А.Н., Баханов А.Н. ИСТОРИЯ РОССИИ с древнейших времен до конца XVI века. Часть 1. 10 кл.	Русское слово
		А.Н.Сахаров, А.Н.Баханов ИСТОРИЯ РОССИИ XVII-XIX века. Часть 2. 10 кл.	Русское слово
		Н.В.Загладин, С.И.Козленко, С.Т.Минаков, Ю.А.Петров ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА XX-начало XXI в. 11 кл.	Русское слово
Всеобщая история	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории	Н.В.Загладин ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ.История России и мира с древнейших времен до кон.XIXв. 10 кл.	Русское слово
		Н.В.Загладин, Н.А.Симония. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ конца XIX начала XXI в. 11 кл.	Русское слово

Обществознание	Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень)	Л.Н.Боголюбов, Городецкая Н.И. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 10 кл	Просвещение
		Л.Н.Боголюбов, Городецкая Н.И. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 10 – 11 кл	Просвещение
География	Примерная программа для среднего (полного) общего образования. География 10-11 класс (базовый уровень)	В.П.Максаковский. Экономическая и социальная география мира 10 кл.	Просвещение
Биология	Примерная программа по биологии среднего (полного) общего образования (базовый уровень)	Д.К.Беляев, П.М.Бородин. БИОЛОГИЯ. Общие закономерности. 10-11	Просвещение
Химия	Примерная программа среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень)	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман «Химия-10»	Просвещение
		Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман «Химия-11»	Просвещение
Физика	Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень X-XI классы	Л.Э.Генденштейн, Ю.И.Дик ФИЗИКА 10 кл.	Илекса
		Л.Э.Генденштейн, Ю.И.Дик ФИЗИКА 11 кл.	Илекса

Порядок получения всех форм образования подробно регламентируются правовыми актами Учредителя.

Допускается сочетание различных форм получения образования.

Для всех форм получения образования в рамках конкретной основной общеобразовательной программы действует единый федеральный государственный образовательный стандарт.

Учебный год в Школе начинается с 1 сентября. Если эта дата приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день. Продолжительность учебного года – 36 недель. В 10-11 группах – 36 недель; в 12 группах – 35 недель (без учета государственной итоговой аттестации).

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 20 календарных дней, летом – не менее 10 календарных недель.

Школа работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями в одну смену.

Режим занятий Школа устанавливает с учётом предоставляемых форм обучения:

Учебные занятия	Заочные классы	Понедельник	11^а, 11^б	С 13⁰⁰ – 18³⁰
		Вторник	10^а, 10^б 12^а, 12^б, 12^в	С 13⁰⁰ – 18³⁰
		Среда	10^а, 11^а, 12^а	С 13⁰⁰ – 18³⁰
		Четверг	10^б, 11^б, 12^б, 12^в	С 17⁰⁰ до 22²⁰
		Пятница	10^{а, б}, 11^{а, б}, 12^{а, б, в}	С 12⁰⁰ -17³⁰

Основой организации учебной работы по заочной, форме обучения являются самостоятельная работа, групповые консультации и зачеты.

Школа самостоятельна в выборе порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

Контроль знаний, умений и навыков по отдельным предметам в заочных группах проводится в следующие сроки:

- входной контроль – при поступлении обучающегося в ОУ;
- промежуточный контроль– 20 – 30 декабря (с обучающихся поступившими в школу во втором полугодии сроки проведения промежуточного контроля устанавливаются учителем-предметником)
- итоговый контроль– 15 – 25 мая.

Основными формами текущей аттестации в заочных группах является сдача учетных единиц (УЕ). Обучающиеся, своевременно сдавшие все учетные единицы, предусмотренные зачетным разделом, получают зачет автоматически. Если работы, выполненные учащимися, были присланы в ОУ, то ученик на зачетных неделях должен подтвердить уровень освоения программы за определенный период при сдаче зачета.

Учебные часы для группы еженедельно равномерно распределяются в течение 3-х учебных дней. Индивидуальные консультации включаются в общее расписание занятий. Для проведения консультаций и приема зачета выделен один день в неделю – пятница.

Число часов на инвариантную и вариативную части определено для пятидневной учебной недели.

Продолжительность урока (академического часа) составляет – 45 минут;

Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для отдыха и питания обучающихся .

Количество групп /классов в Школе зависит от количества обучающихся (числа поданных заявлений граждан) и условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии.

Наполняемость групп при заочной форме – не менее 9 обучающихся.

При численности в классе менее 9 обучающихся освоение общеобразовательных программ осуществляется по индивидуальному плану, количество учебных часов в неделю устанавливается из расчета – 1 академический час на каждого обучающегося.

Обучение и воспитание в Школе ведутся на русском языке. Изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации регламентируется федеральными государственными образовательными стандартами.

В Школе преподается в качестве иностранного языка – английский язык.

Обучающиеся, не имеющие возможности посещать занятия в Школе, получают консультации и представляют зачетные работы в письменном виде (технология заочного обучения ИОМО). В случае полного непосещения какого-либо предмета, обучающийся может сдать экзамен за весь курс данного предмета на основании решения педагогического совета Школы экстерном, согласно Положению о получении общего образования в форме экстерната.

4. Система воспитательной работы

Главная цель воспитания в школе – создание благоприятных условий для всестороннего развития личности, как субъекта деятельности в условиях гражданской системы воспитания.

В основе модели воспитательной системы, суть которой в интеграции всех воспитательных воздействий, оказываемых на обучающихся лежат следующие идеи:

1. Личностный подход. Признание личности обучающегося, его самочувствие как ценность.

2. Организация жизнедеятельности обучающихся как основа воспитания. Жизнедеятельность обучающихся, ее содержание, общение и отношения составляют ту естественную среду, в которой формируется нравственный облик человека.

3. Гуманизация межличностных отношений.

Условия реализации воспитательной работы:

1. Системный подход, основанный на реализации основных направлений воспитательной системы

2. Внедрение инновационных педагогических технологий

3. Самоуправление

Основные направления воспитательной работы: «Интеллект», «Здоровье», «Профориентация», «Нравственность», «Традиционные дела», «Профилактика», «Досуг». Каждое направление осуществляется различными педагогами по согласованию.

Внеклассная работа – традиционные мероприятия: 1 сентября, «Прощай, осень, здравствуй, зима!», «Новогодний серпантин», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «Последний звонок», Торжественная линейка, посвященная окончанию школы», «Выпускной вечер», «Предметные недели».

Работа классных руководителей направлена на:

- Обеспечение посещаемости;
- Корректировку продвижения обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту;
- Выявление и сопровождение обучающихся особой педагогической заботой (в основном испытывающих затруднения в различных сферах деятельности);
- Коррекцию в развитии и воспитании обучающихся.

Внеурочная деятельность – помощь в подготовке докладов, рефератов, сочинений, оказание индивидуальной педагогической помощи. В этой форме в школе осуществляется работа с различными категориями обучающихся: слабоуспевающими, имеющими различные проблемы.

В воспитательной работе в группах III ступени обучения главный акцент мы делаем на интеграцию учебно-воспитательного процесса в рамках учебных занятий, используя такие технологии как проектная деятельность, КТД, критическое мышление, педагогика сотрудничества и т.д. Воспитание нравственности и гражданственности, патриотизма надо начинать с улучшения качества преподавания гуманитарных дисциплин: русского языка, литературы, истории, географии. Уклон сделать в сторону разнообразия форм, улучшить занятость, повысить интерес. Классные часы, предметные недели теперь – это тематические мероприятия, проводимые в непринужденной обстановке: с играми, беседами, приглашением интересных для молодежи людей. Воспитательная работа в школе является составной частью образовательного процесса и направлена на формирование и поддержание устойчивой мотивации к обучению, положительного эмоционально-ценностного отношения к школе, предоставление обучающимся возможностей интеллектуальной, творческой, социальной самореализации личности.

В школе реализуются программы по пропаганде здорового образа жизни, проводится работа по оказанию помощи по защите прав и законных интересов обучающихся «Я выбираю жизнь!», «Равный-равному». В рамках профориентационной работы реализуется программа «Школа будущего предпринимателя».

Школа сотрудничает с ОДН ОВД по ГО «Поронайский» и «Вахрушев», отделом опеки и попечительства УОКиС администрации ГО «Поронайский», Центр занятости населения, отдел социальной защиты населения, военкомат, ОВД ГО «Поронайский» и «Вахрушев», МБУК «Поронайская централизованная библиотечная система». Круг социального партнерства постоянно расширяется.

Школа взаимодействует с учреждением ГБОУ НПО «ПУ15» по профориентационным вопросам.

Достижения обучающихся не значительны. По мере возможности школьники принимают участие в конкурсах и других мероприятиях районного и областного уровней. Поддерживаются обучающиеся, занимающиеся спортом, в Школе искусств, музыкальной школе, творческом коллективе национального ансамбля «Мэнгумэ Илга – серебряные узоры».

Участие в конкурсах/мероприятиях					
Год	Конкурс/мероприятие	Название	Ф.И. участника	Место	Название работы
2008	Областной конкурс детской и молодежной прессы	«Свой голос»	Дмитревский Роман	2-е место	Новелла «Мы из рода сильных и смелых охотников»
2010	Областной конкурс сочинений	«Прикоснись к подвигу»	Новикова Валерия	1-е место	«С берез не слышен, невесом...»
2011	Областная акция (конкурс сочинений)	«Мы за здоровое питание»	Подобедова Екатерина	1-е место	«За здоровое питание»
2012	Второй этап конкурса нештатных корреспондентов в редакции газеты «Экспресс»	«Глазами молодых и не только»	Полещук Вероника, Кислицын Александр	Благодарственные письма	«Сахалинская сага»
2012	Муниципальный конкурс патриотических стендов, уголков	200-летие победы в Отечественной войне 1812 года	КТД	2-е место	Галерея портретов героев войны 1812 года
Поддержка интересов обучающихся					
2012	Муниципальный конкурс	«Я-глава муниципального округа «Поронайский»	Бойцов Кирилл	Грамота ценный подарок	
2012	Обучение в Национальном Открытом Университете «ИНТУИТ»	Курс «Английский язык»	Бойцов Кирилл	Сертификат участника	
2012	VII Международная выставка-ярмарка в	«Сокровища Севера 2012»	Малявкин Николай	Диплом участника	

	Москве, ВВЦ				
--	-------------	--	--	--	--

5.Аттестация обучающихся

Выполнение образовательного стандарта III ступени обучения, достижение уровня общекультурной и допрофессиональной компетентности в пределах образовательного процесса определяется:

- Промежуточной аттестацией, которая регламентируется Уставом школы, Положением о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ В(С)ОШ г. Поронайска. Обучающихся 10,11 групп после освоения учебных программ в конце учебного года проходит промежуточную аттестацию, которая является обязательной.

Промежуточная аттестация в 10,11 переводных классах проводится в различных формах: зачет, собеседование, защита реферата, защита творческой работы, тестирование, контрольный диктант, итоговая административная контрольная работа и т.д.

- Государственной (итоговой) аттестацией 12 выпускных групп/классов - в форме ЕГЭ

Комплексная аттестация выпускников школы III ступени представляет собой аттестат о получении среднего (полного) общего образования.

Средний балл по результатам ЕГЭ за 2009/2010 и 2010/2011 учебные годы в сравнении с 2011/2012 учебным годом.

Предмет Уч.год	Русский язык		Литература		Математика		Обществознание		История		Биология		Физика	
	балл		балл		балл		балл		балл		балл		балл	
	min	ср.	min	ср.	min	ср.	min	ср.	min	ср.	min	ср.	min	ср.
2009/2010	36	43,4	29	36	21	34,3	39	85	-	-	36	44	-	-
2010/2011	36	40,8	-	-	24	29,9	39	38,4	30	22,6	36	33,8	33	36,6
2011/2012	36	44,1	-	-	24	26,6	39	33	-	-	36	38	-	-

Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) за курс среднего (полного) общего образования

К государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ были допущены 33 обучающихся. Успешно завершили ее 23 выпускника, что составляет 70 %. По результатам ЕГЭ 10 выпускников - 30 % - получили справки «прослушал(а) курс среднего (полного) общего образования», из них:

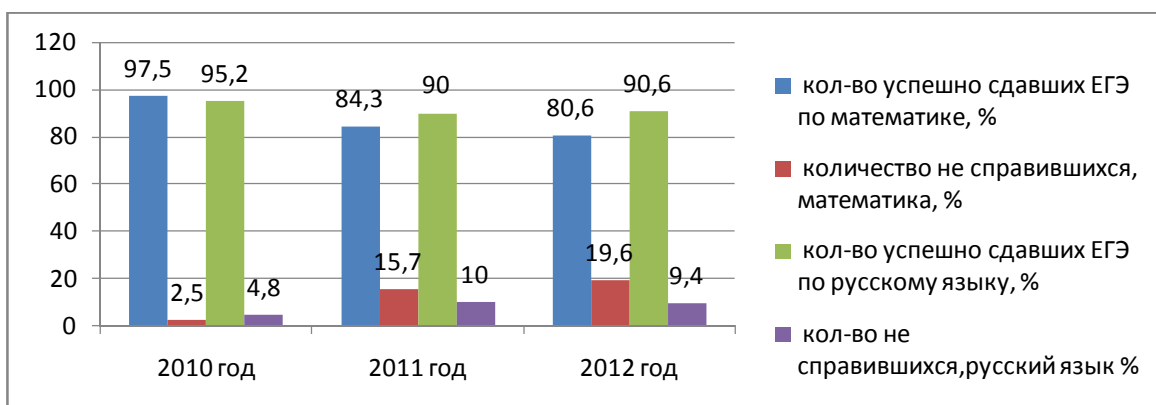
- по итогам ЕГЭ в основной и повторный сроки (неудовлетворительные результаты) - 6 чел. (18%);

- не использовали право участия в повторной аттестации – 3 чел. (9 %);
- не приняли участие – 1 человек (3 %)

Результаты единого государственного экзамена 2012 год

Предмет	Всего обучающихся	Ниже минимального количества баллов		Выше минимального балла		Минимальный балл	Средний балл
Русский язык	32	3	9,4%	29	90,6 %	22	44,1
Математика	31	6	19,3 %	19	61,3 %	10	26,6
Обществознание	3	2	66,7 %	1	33,3 %	21	33
Биология	2	1	50 %	1	50 %	28	38

Мониторинг результатов ЕГЭ по русскому языку и математике за 2010, 2011, 2012гг. (в % с учетом повторной аттестации)



Вывод: Наблюдается тенденция снижения успешности прохождения государственной (итоговой) аттестации по математике в форме ЕГЭ. Но в тоже время наблюдается положительная динамика в успешности прохождения государственной (итоговой) аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ.

Востребованность выпускников средней школы МБОУ В(С)ОШ г.Поронайска 2012 год

Группа/класс	Кол-во выпускников	Перспективы определения выпускников							
		10 класс	ПУ, колледж	в ССУЗы	В Вузы	курсы	работа	армия	уход за ребенком
12	33	-	13	4	3	1	10	1	1

Результаты отслеживания за самоопределением выпускников 12 групп/классов свидетельствуют о том, что 9 % выпускников желают продолжить образование в высших учебных заведениях, 12 % – в средних специальных учебных учреждениях, в колледжах и ПУ – 39 %.

6. Ожидаемый результат

ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА

Образ выпускника средней школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися:

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ: Сформированность общеучебных умений и навыков, развитая речь, владение ИКТ. Развитая познавательная активность, любознательность, избирательность интересов. Наличие мотива самообразования, потребности в дополнительном образовании. Позитивная адаптация в социуме.

Критическое мышление, вариативность рассуждений в процессе решения учебных, социальных, личных проблем.

Конструктивная позиция с позитивной мотивацией к жизни, труду. Осознанный выбор дальнейшего жизненного пути.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ: Устойчивая адекватная самооценка. Понимание личной ответственности за принятые решения. Умение владеть собой, своим поведением, овладение некоторыми приёмами саморегуляции эмоций. Сформированность нравственных качеств личности.

СОЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ: Умение принимать решения с учётом жизненных ситуаций и реализовывать свои способности наиболее выгодным для себя и окружающих способом. Сформированность предпосылок для конструктивного общения. Умение строить равноправные отношения.

Умение понимать причины собственного поведения и поведения другого человека. Стремление к достижению жизненного успеха в согласии со своим внутренним миром и общепринятыми духовно-нравственными, социальными нормами.

Выпускник школы будет конкурентоспособным человеком, уверенным в своих силах, способным решать личные и общественно-значимые проблемы.

7. Заключение. Перспективы и планы развития

Школа удовлетворяет потребности общественности в образовательных услугах. На протяжении многих лет большое количество граждан получают документ об образовании, но вместе с тем имеются проблемы, которые необходимо решить в 2012/2013 учебном году:

1. На протяжении последних лет отмечалась положительная динамика в увеличении количества хорошистов и снижение числа второгодников. В 2011/2012 учебном году наблюдается снижение уровня качества знаний. Количество обучающихся 10-11 групп/классов успешно завершивших учебный год – 99,4 %; среди обучающихся выпускных групп – 70 %.

2. Наблюдается тенденция снижения успешности прохождения государственной (итоговой) аттестации выпускниками по математике в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 2011/2012 учебном году.

8. Проблемы, требующие изменений

Анализ состояния образовательного процесса и других аспектов работы школы позволяет определить ряд проблем:

- Снижение уровня обученности обучающихся средней школы по математике
- Низкая посещаемость обучающимися учебных занятий
- Сохранение контингента обучающихся

9. Возможные варианты выбора образовательных программ после окончания средней школы

По окончании среднего (полного) общего образования обучающиеся школы могут выбрать следующие программы дальнейшего обучения:

1. Программы начального профессионального образования (профессиональные курсы)
2. Программы среднего профессионального образования
3. Программы высшего профессионального образования

IV. Основные направления развития образовательного процесса в ближайшей перспективе:

1. Организация образовательного процесса, приспособленного к вопросам и возможностям молодых людей (гибкая система обучения, учебные режимы занятий, экстернат и т.д.), создание реальных условий для получения основного общего и среднего (полного) общего образования подростками и молодежью, как работающей, так и не работающей в удобной для них форме и в удобное время.

2. Продолжать создание педагогических условий для внедрения адаптивных методик и технологий, индивидуализации подходов к обучающимся и совершенствовать систему административного контроля качества обучения и результата обученности обучающихся для повышения качества образования.

3. Необходимость оказания социально – педагогической помощи, обеспечение социальной, психолого – педагогической коррекции, реабилитация и социальная помощь подросткам, попавшим в сложные жизненные ситуации.

4. Содействие успешной социализации обучающихся в обществе, обеспечение условий для формирования здорового образа жизни и культуры здоровья обучающихся.

5. Создание условий для развития мотивации деятельности обучающихся, повышение качества знаний и успеваемости учащихся на учебных занятиях и во внеурочное время через использование различных форм и методов обучения, методик и приемов дифференцированного контроля.

6. Совершенствование педагогического мастерства учителя, повышение профессиональной компетенции педагогов путем специально организованного повышения их квалификации как «социальных реабилитаторов» (педагогические советы, семинары, совещания).

7. Развитие правового образования как средство гражданского и патриотического воспитания, психологического и физического оздоровления обучающихся, развитие познавательного интереса учащихся, поддержание интереса к учёбе, совершенствование условий для развития потребностей в самопознании, самовоспитании, саморазвитии и самоопределении на основе нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров; воспитание гражданственности и приобщение к духовным ценностям своего Отечества.

8. Принятие необходимых мер по сохранению и развитию положительного имиджа вечерней школы, обеспечение информированности субъектов образовательного процесса и социума о социальной значимости данного вида общеобразовательного учреждения для обеспечения конституционного права граждан на получение образования. Если организовать работу по пропаганде вечернего образования, провести рекламную кампанию и т.д. то количество желающих получить образование в заочной форме возрастет как минимум на порядок, так как оно востребовано обществом и соответствует сегодняшней действительности.

9. Продолжить работу над проблемой посещаемости учебных занятий и отсева обучающихся. Остается большое количество обучающихся, выбывающих из вечерних школ и прекращающих обучение. На самом деле проблема не такая уж и страшная. Если не использовать нормативы дневной школы, а отнестись к взрослым людям по – взрослому всё встаёт на свои места. В вечерних школах учатся люди, которые как минимум уже один раз (а многие больше) уходили из учебных заведений: школ, колледжей, профессиональных училищ и т.д., уходили более молодыми, и скажем так – не всегда с радостным настроением. И когда в самостоятельной взрослой жизни у наших учеников возникают серьёзные трудности или проблемы, а то и заманчивые предложения (перейти на другую работу, где платят в два раза больше, но в школу ходить будет некогда), то одним из вариантов выхода из создавшейся ситуации выступает уход из школы. Наши наблюдения за последние пять лет показывают, что примерно третья часть из таких ушедших возвращаются в школу, а ещё третья часть получает образование в других учебных заведениях.

