

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ В(С)ОШ

г.Поронайска

В.Б.Макаров

«\_\_\_»\_\_\_\_\_2019 г.

**Технологическая карта по определению комплекса причин снижения учебных результатов в школах со стабильно низкими образовательными результатами МБОУ В(С)ОШ г.Поронайск**

Пояснительная записка

Общие сведения о школе и контингенте учащихся.

Полное наименование школы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа г.Поронайска.

Адрес школы: Россия 694240 г.Поронайск, Сахалинской области, проспект А.Буюклы, 1

Школа осуществляет образовательную деятельность на основании следующих документов:

- Лицензия на образовательную деятельность от 27 октября 2016г. №8-ВШ на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ на уровнях основного общего образования и среднего общего образования.

Свидетельство о государственной аккредитации Серия 65 А 01 № 0000168 от 16 ноября 2016 г. № 8-ВШ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа г.Поронайска ориентирована на обучение, воспитание обучающихся с учетом их возраста, особенностей развития, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Школа имеет свои отличительные особенности и свою логику развития. К числу педагогических факторов, определяющих специфику учебного процесса в вечерней школе, относится сложность контингента учащихся, неоднородного по возрасту, направленности познавательных интересов, степени и характеру занятости вне школы и т.д. (всего около 20 показателей неоднородности). Поэтому в основу образовательного процесса в школе положены взаимоотношения «учитель-ученик», уважение личности, отказ от авторитарности, взаимное сотрудничество.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, соуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Совету школы, педагогическому совету, методическому совету, общему собранию трудового коллектива, общему собранию родителей и обучающихся. Непосредственное управление педагогическим процессом реализуют директор школы и заместитель директора по УВР.

Директор школы: Макаров Виктор Борисович, имеет Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Дудник Татьяна Валерьевна, имеет Грамоту Министерства образования Сахалинской области  
Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Занятия в школе проводятся в одну смену.

В школе реализуется воспитательная система «Все в твоих руках» по направлениям: «Интеллект», «Профориентация», «Нравственность», «Традиции», «Безопасность», охват - 90% учащихся.

В 2017 году школа заняла II место в рейтинге школ Поронайского района по результатам Независимой оценки качества образования. (I место МКОУ СОШ с. Малиновка)

Традициями школы являются: «Первое сентября - День Знаний», «Международный день Учителя», «Прощай, осень, здравствуй, зима!», «Новогодняя шоу-программа», «Как-то раз под Рождество», «Настоящий полковник» (23 февраля), праздник Масленицы, «Мисс Вечерка-2019» (8 Марта), «День невинных розыгрышей» (1 апреля), День Петра и Февронии (День Семьи).

Сведения об обучающихся.

Общее число учащихся на начало 2018/2019 учебного года - 69 чел., на начало 2 полугодия 2018/2019 уч.г. – 91 человек, из них на уровне основного общего образования (9 класс) - 20 человек (прибыли в МБОУ В(С)ОШ г.Поронайска в течение 2018/2019 уч.г. из других ОО - 90%); на уровне среднего общего образования (10-12 классы) - 71 человек.

Несовершеннолетних обучающихся - 24 чел./26,4%; совершеннолетние - 67 чел./73,6%.

Работающих - 42чел./ 46%; имеющих малолетних детей - 32 чел./35 чел.

Обучающихся ОВЗ нет.

Социальные особенности семей обучающихся:

Несовершеннолетние обучающиеся воспитываются в семьях имеющих категорию многодетных - 8 семей; категорию малоимущих - 16 семей.

По итогам 2017-2018 учебного года 4 чел. оставлены на повторный год обучения (9 класс). На «4» и «5» успевающих учеников нет.

За последние три года наблюдается «скачкообразная» динамика прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками 9,12 классов. (Таблица 1 «Показатели ОО (динамика за три года)»)

Снизилось количество обучающихся, принимающих участие в олимпиадах (заочных, дистанционных) и конкурсах. В 2015/2016 году в областном конкурсе «Мир народов Севера» принял участие Минато Т. (учитель Свиридова Л.Н.) - стал призером конкурса в номинации «Фанфик», получил диплом и денежный приз; в областном конкурсе «Душа моего народа» он стал победителем (III место). Учащиеся также принимали участие в серии олимпиад «Зима 2016» по математике. с 2017 по 2018 годы учащиеся в конкурсах участие не принимали. Это объясняется почти 100-процентным обновлением контингента обучающихся за короткий промежуток времени и разрывом в возрастной группе: 16-18 лет (26,4%) и 21-40 лет и более (73,6%).

**Показатели ОО (динамика за три года):**

**Показатели ГИА: ОГЭ, ЕГЭ**

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	2015/2016	2016/2017	2017/2018
			Значение показателя	Значение показателя	Значение показателя
1.	Численность обучающихся на начало учебного года	человек	101	79	74
2	Численность обучающихся на конец учебного года	человек	89	76	78
3	Численность учителей на конец отчетного периода	человек	5	5	6
4	Численность внешних совместителей на конец отчетного года	человек	4	4	4
5	Численность выпускников 9-х классов	человек	<b>27</b>	<b>14</b>	<b>19</b>
6	Численность выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании	человек/доля в %	<b>12/</b> 44,4	<b>3/</b> 21,4	<b>16/</b> 84,2
7	<b>Численность выпускников 9-х классов, сдававших ГИА по:</b>				
7.1	<i>русскому языку</i>	человек	13	14	9
7.2	<i>математике</i>	человек	20	14	17
8	<b>Средний тестовый балл ГИА выпускников 9- классов по:</b>				
8.1	<i>русскому языку</i>	баллов	2,38	2,2	2,8
8.2	<i>математике</i>	баллов	2,37	2,2	2,35
9	Численность выпускников 9-х классов, сдававших ГИА и набравших:				
9.1	<i>по русскому языку - менее 18 баллов</i>	человек	7	11	0
9.2	<i>по математике - менее 8 баллов</i>	человек	7	11	1
10	<b>Численность выпускников 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации</b>	человек	2	1	1
11	Численность выпускников 12 классов	человек	24	24	13
12	Численность выпускников 12 -х классов,	Человек/	14/	14/	7/

	получивших аттестат о среднем общем образовании	доля в %	58,3	58,3	53,8
13	<b>Численность выпускников, сдававших ЕГЭ по:</b>				
13.1	<i>русскому языку</i>	человек	21	22	13
13.2	<i>математике</i>	человек	19	22	13
14	<b>Средний тестовый балл ЕГЭ выпускников по:</b>				
14.1	<i>русскому языку</i>	баллов	36,2	35	41
	<i>наивысший балл по русскому языку</i>	Баллов/ кол-во чел.	71/1; 60/1; 51/1	59/1; 55/2; 51/1	66/1; 54/2; 51/1
14.2	<i>Математике</i>	баллов	2,6	2,4	2,4
	<i>Качество знаний</i>	%	10,5	0	7,69
15	<b>Численность выпускников, сдававших ЕГЭ и не преодолевших минимального порога</b>				
15.1	<i>русскому языку</i>	человек	3	4	1
15.2	<i>математике</i>	человек	10	4	7
16	Общая численность учащихся основной школы	человек	29	15	22
17	Общая численность учащихся старшей школы	человек	72	64	52
18	Численность обучающихся 9-12 классов, принявших участие в <b>школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников</b>	человек	15	13	15
19	Численность обучающихся 9-12 классов, принявших участие в <b>муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников</b>	человек	0	0	0

МБОУ В(С)ОШ г.Поронайска в выборку ОО для проведения мониторинга оценки по кластерам ГБУ «Региональный центр оценки качества образования Сахалинской области» не выбрана.

Причины снижения учебных результатов	Сильные стороны	Слабые стороны	Угрозы	Возможности
1. Управленческий фактор	<p>Директор имеет необходимую квалификацию и опыт работы для проведения эффективного менеджмента, определяет проблемы развития образовательной системы,</p> <p>успешно устанавливает взаимодействие с учащимися и родителями.</p>	<p>- требует совершенствования внутришкольная система оценки качества</p>	<p>- низкие результаты качества образования</p>	<p>- развитие внутришкольной оценки качества</p>
2. Контингент обучающихся	<p>- благоприятный психологический микроклимат в школе</p> <p>- активное взаимодействие разновозрастных групп</p> <p>- 73 % обучающихся (уровень среднего общего образования) заинтересованы в получении среднего общего образования</p>	<p>- невозможность подбора контингента обучающихся (приём обучающихся со слабыми образовательным и навыками);</p> <p>- высокая текучесть ( 100% обновление) контингента обучающихся за короткий промежуток времени на уровне основного образования;</p> <p>- возрастная группа: 16-18 лет</p>	<p>- велика вероятность невысокого процента сдачи ГИА обучающимися</p>	<p>- разработка технологии дистанционного общения обучающийся-родитель-учитель и обучающийся-учитель посредством программного аппарата АИС Сетевой город.Образование и использование сайта Школы;</p> <p>- организация родительского лектория для повышения уровня родителей в</p>

		<p>(26,4%) и 21-40 лет и более (73,6%).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пробелы в знаниях;</li> <li>- большие перерывы в обучении (старшая возрастная группа);</li> <li>- слабая учебная мотивация вследствие незаинтересованности родителей результатами обучения (уровень основного общего образования)</li> <li>- наличие детей, стоящие на учете в КДН, ОДН</li> </ul>		<p>вопросах семейного воспитания и мотивации в обучении детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг результатов ГИА, проведение мероприятий, направленных на повышение уровня прохождения ГИА обучающимися</li> <li>- проведение школьных тренировочных работ по предметам ГИА</li> </ul>
--	--	---	--	---

<p>3. Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса</p>	<p>- педагоги имеют соответствующее образование: высшее - 92%; среднее профессиональное - 8%;</p> <p>- 33% учителей имеют квалификационную категорию;</p> <p>- 92% имеют стаж работы в предметной области свыше 5-х лет</p> <p>- 100% педагогов проходят КПК очно и дистанционно без ущерба для образовательного процесса.</p> <p>- 92% педагогов используют информационные технологии при прохождении тестирования, участия в вебинарах</p>	<p>- 75% учителей пенсионного возраста</p> <p>- отсутствие фонда для материального стимулирования педагогов</p>	<p>- снижение мотивации к достижению высоких результатов образовательной деятельности</p>	<p>- постоянное повышение компетентностей педагогов на курсах повышения квалификации, вебинарах, конференциях, семинарах по повышению качества образования</p>
<p>4. Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания, обмен опытом</p>	<p>- разработана система воспитательной работы;</p> <p>- работает МС школы</p>	<p>- недостаточно используются ресурсы АИС Сетевой город. Образование</p>	<p>- снижение качества преподавания</p> <p>- снижение качества усвоения программного материала обучающимися</p>	<p>- усилить работу по использованию ресурсов АИС Сетевой город. Образование (семинары о возможностях использования АИС Сетевой город.</p>

				Образование. в образовательном процессе)
--	--	--	--	--

### Выявленные проблемы:

- ✓ отсутствие фонда материального стимулирования педагогов
- ✓ 75% учителей пенсионного возраста.
- ✓ недостаток в использовании информационных ресурсов в том числе АИС Сетевой город. Образование, сайта школы, сайтов педагогов.
- ✓ слабая учебная мотивация обучающихся уровня основного общего образования (9 класс) вследствие незаинтересованности родителей результатами обучения и на 90% состоящий из учащихся прибывших в ОО в течение 2018/2019 учебного года.

### Механизм решения выявленных проблем:

Уровни	Действия	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственные
ОО	Реализация программы перевода школы в эффективный режим работы	Повышение качества образования	До 2021 года	Макаров В.Б.
Муниципалитет	Предоставить финансовую помощь	Повышение качества образования. Увеличение % учащихся сдавших ЕГЭ	До 1 сентября 2019	По решению Учредителя



<b>Приложение 1.</b>					
<b>Факторы, которые могут оказать влияние на учебные результаты обучающихся</b>					
	Показатели	Методика расчета	По учебным годам		
			2015-2016	2016-2017	2017-2018
<b>1. Результаты учебной деятельности, необходимые для сравнения</b>					
1.1	Доля обучающихся, сдавших ЕГЭ по математике (базовый уровень) на «4» и «5»	Отношение числа обучающихся, сдавших ЕГЭ по математике (базовый уровень) на «4» и «5» к общему числу выпускников, сдававших математику на базовом уровне, выраженное в %	7,7%	0%	0%
1.2	Доля обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании без «3»	Отношение числа обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании без «3» к общему числу выпускников 11 (12) классов, выраженное в %	12,5	0	0
1.3	Доля обучающихся, <b>не</b> получивших аттестат о среднем общем образовании	Отношение числа обучающихся не получивших аттестат о среднем общем образовании к общему числу выпускников 11 (12) классов, выраженное в %	41,7	41,7	46,2
1.4	Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5»	Отношение числа обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5» к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	0	7,1	0
1.5	Доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку с первой попытки	Отношение числа обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку с первой попытки к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	8	6	2
1.6	Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на «4» и «5»	Отношение числа обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на «4» и «5» к общему числу выпускников 9 - х классов, выраженное в %	0	7,1	0
1.7	Доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике с первой попытки	Отношение числа обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике с первой попытки к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	95	100	82,4
1.8	Доля обучающихся, <b>не</b> получивших аттестат об основном	Отношение числа обучающихся не получивших аттестат об основном общем образовании	55,6	78,6	15,8

	общем образовании	к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %			
1.9	Доля обучающихся, оставшихся на повторный год обучения	Отношение числа обучающихся, оставшихся на повторный год обучения, к общему числу обучающихся, выраженное в %	15,7	15,7	3,8
<b>2. Контингент обучающихся</b>					
2.1	Количество обучающихся по уровням образования				
2.1.1	в 5 – 9 классах		29	15	22
2.1.2	в 10 – 11 классах		72	64	52
2.2	Доля обучающихся из неполных семей по уровням образования:	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из неполных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %			
2.2.1	в 5 – 9 классах				
2.2.2	в 10 – 11 классах		0	0	0
2.3	Доля обучающихся из малообеспеченных семей по уровням образования:	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из малообеспеченных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %			
2.3.1	в 5 – 9 классах				
2.3.2	в 10 – 11 классах				
2.4	Доля обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из семей, где оба родителя имеют высшее образование к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	0	0	0
2.4.1	в 5 – 9 классах		0	0	0
2.4.2	в 10 – 11 классах		0	0	0
2.5	Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	0	0	0
2.5.1	в 5 – 9 классах		0	0	0
2.5.2	в 10 – 11 классах		0	0	0
2.6	Доля обучающихся из неблагополучных семей	Отношение числа обучающихся из неблагополучных из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %			

2.6.1	в 5 – 9 классах				
2.6.2	в 10 – 11 классах				
2.7	Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Отношение числа обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	4,1	0	0
2.7.1	в 5 – 9 классах		0	0	0
2.7.2	в 10 – 11 (12) классах		4,1	0	0
2.8	Доля обучающихся с девиантным поведением, стоящих на учете различного уровня	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов с девиантным поведением к общему числу обучающихся этих классов, выраженное в %	0	0	0
2.8.1	в 5 – 9 классах		0	0	0
2.8.2	в 10 – 11(12) классах		0	0	0
<b>3. Обучение и преподавание</b>					
3.1	Количество обучающихся приходящихся на 1 учителя	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов к числу учителей, преподающих в этих классах (результат округляем до десятых долей)			
3.1.1	в 5- 9 классах		2	1	2
3.1.2	в 10-11(12) классах		7	1	4
3.2	Доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование	Отношение числа учителей, работающих в соответствующих классах и имеющих высшее педагогическое образование к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %			
3.2.1	в 5-9 классах		90,0	90,0	90,9
3.2.2	в 10 – 11 (12) классах		90,9	90,9	91,6
3.3	Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию	Отношение числа учителей, имеющих первую квалификационную категорию и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %			
3.3.1	в 5-9 классах		0	0	9
3.3.2	в 10-11 классах		0	0	8,3
3.4	Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	Отношение числа учителей, имеющих высшую квалификационную категорию и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей,			

		преподающих в этих классах, выраженное в %			
3.4.1	в 5 – 9 классах		0	0	18
3.4.2	в 10 – 11 классах		9	9	16,6
3.5	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по направлению деятельности за последние три года	Отношение числа учителей, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %			
3.5.1	в 5 – 9 классах		100	100	100
3.5.2	в 10 – 11 классах		100	100	100
3.6	Доля молодых учителей (до 35 лет)	Отношение числа молодых учителей (до 35 лет), и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %			
3.6.1	в 5 – 9 классах		20	20	9
3.6.2	в 10 – 11 классах		18	18	8
3.7	Доля работающих учителей пенсионного возраста	Отношение учителей пенсионного возраста и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %			
3.7.1	в 5 – 9 классах		60	70	73
3.7.2	в 10 – 11 классах		63,7	73	75
3.8	Доля учителей, являющихся участниками сетевых профессиональных сообществ	Отношение числа учителей, являющихся участниками сетевых сообществ и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %			
3.8.1	в 5 – 9 классах		70	70	60
3.8.2	в 10 – 11 классах		63,6	63,6	58,3
3.9	Число учебных проектов и исследований на уровне:				
3.9.1	основного общего образования		1	0	0
3.9.2	среднего общего образования		2	0	0
3.10	Доля обучающихся, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов, вовлеченных в проектную и исследовательскую			

		деятельность к общему числу обучающихся из этих классов выраженное в %			
3.10.1	в 5 – 9-х классах		3,4	0	0
3.10.2	в 10 – 11 классах		2,7	0	0
3.11	Число часов в неделю из школьного компонента, выделенных на дополнительные занятия/групповые и индивидуальные консультации/элективные курсы по русскому языку	Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам			
3.11.1	в 5 – 9 классах		1	1	1
3.11.2	в 10 – 11 классах		2	2	2
3.12	Число часов в неделю из школьного компонента, выделенных на дополнительные занятия/групповые и индивидуальные консультации/элективные курсы по математике	Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам			
3.12.1	в 5 – 9 классах		0	0	0
3.12.2	в 10 – 11 классах		2	2	2
3.13	Число часов в неделю, выделяемых учителями для поддержки ученикам с учебными проблемами	Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам			
3.13.1	в 5 – 9 классах		0	0	0
3.13.2	в 10 – 11 классах		0	0	0
3.14	Число часов в неделю, выделяемых учителями для работы с одаренными / сильными учениками	Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам			
3.14.1	в 5 – 9 классах		0	0	0
3.14.2	в 10 – 11 классах		0	0	0
3.15	Доля обучающихся, находящихся на дистанционном обучении (в том числе в других образовательных организациях)	Отношение числа обучающихся, находящихся на дистанционном обучении из соответствующих классов к общему числу обучающихся в этих классах, выраженное в %	0	0	0
3.15.1	в 5 – 9 классах		0	0	0
3.15.2	в 10 – 11 классах		0	0	0

3.16	Укомплектованность УМК	Отношение необходимых УМК в соответствующих классах к фактически используемым УМК в этих классах, выраженное в %			
3.16.1	в 5 – 9 классах		100	100	100
3.16.2	в 10 – 11 классах		100	100	100
3.17	Количество обучающихся, приходящихся на 1 персональный компьютер, используемый в учебных целях	Отношение числа обучающихся к числу персональных компьютеров, используемых для учебных целей, выраженное в %	13,8	17,7	18,9
3.18	Доля обучающихся, чьи родители, регулярно посещают родительские собрания	Отношение числа обучающихся, чьи родители регулярно посещают родительские собрания из соответствующих классов к общему числу обучающихся в этих классах, выраженное в %	50	50	50
3.18.1	в 5 – 9 классах		50	50	50
3.18.2	в 10 – 11 классах		-	-	-
3.19	Количество административных контрольных работ:				
3.19.1	- в 5-9 классах		3	3	3
3.19.2	- в 10-11 классах		3	3	3