

ПРИНЯТА

на заседании

Совета школы протокол

от 20.05.2016

№ 4

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МБОУ
В(С)ОШ г.Поронайска от
20.05.2016 г.

№ 168/1 -ОД

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЕЧЕРНЕЙ (СМЕННОЙ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ Г. ПОРОНАЙСКА

НА 2016 – 2020 ГОДЫ

г. Поронайск

2016

Паспорт программы развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения вечерней (сменной) общеобразовательной школы г.Поронайска

на 2016-2020

1.	Наименование программы	Программа развития образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения вечерней (сменной) общеобразовательной школы г.Поронайска (МБОУ В(С)ОШ г.Поронайска) на 2016-2020 годы.
2.	Заказчики программы	<ul style="list-style-type: none"> • Участники образовательного процесса: родители, обучающиеся, педагоги • Общество
3.	Разработчики программы	Директор школы, заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-организатор
4.	Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ В(С)ОШ г.Поронайска
5.	Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон РФ Ф3-273 от «Об образовании в Российской Федерации»; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» • «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы»... Подробнее: http://2016-god.com/koncepciya-razvitiya-obrazovaniya-na-2016-2020-gody/ • Модель развития образования до 2020 года • Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г.; • Типовое положение об образовательном учреждении (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 N 919, от 01.02.2005 N 49, от 30.12.2005 N 854, от 20.07.2007 N 459) • Устав МБОУ В(С)ОШ г.Поронайска 2015 г.
6.	Цели и задачи программы	<p><u>Цель:</u> Создание единой образовательной среды, обеспечивающей повышение качества обучения на основе использования современных технологий обучения.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать содержательные, организационные и методические условия для реализации современных технологий обучения для академической мобильности обучающихся 2. Обеспечить подготовку учителей по реализации ресурсного подхода в образовательном процессе школы. 3. Создать условия для включения в процесс подготовки и принятия управленческих решений представителей всех категорий участников образовательного процесса.
7.	Сроки реализации программы	<p>Первый этап: 2016-2017 годы – подготовительный</p> <p>Второй этап: 2017-2019 годы – реализация программы развития</p> <p>Третий этап: 2019-2020 – анализ результатов и обобщение итогов реализации программы развития</p>
8.	Приоритетные направления развития	<p>Стратегия локальных изменений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация образовательной инициативы «Наша новая школа» <ul style="list-style-type: none"> • Создание современной школьной инфраструктуры • Сохранение и укрепление здоровья обучающихся 2. Реализация закона «Об образовании в Российской Федерации» :

		<p>интеграция социальной и образовательной функции школы</p> <p>3. Освоение ценностного подхода к содержанию образования</p> <p>4. Обеспечение повышения качества образования</p> <p>5. Организация самообразования, самовоспитания, саморазвития личности школьника</p>
9.	Источники финансирования	Бюджетные средства по смете.
10.	Ожидаемые результаты	<p>1. Удовлетворенность образовательным учреждением (в том числе качеством образования) родителей, учащихся, общественности.</p> <p>2. Рост качества образовательных услуг.</p> <p>3. Эмоциональный комфорт и психологическая защищенность всех участников образовательного процесса.</p> <p>4. Сохранение психического и физического здоровья учащихся.</p> <p>5. Социально-психологическая адаптация обучающихся к условиям обучения.</p> <p>6. Максимальная приближенность соответствия результатов образования к возможностям каждого ученика.</p> <p>7. Возможность достижения обучающимися самоутверждения в значимых для них сферах жизнедеятельности - личность, владеющая умениями к самостоятельной организации собственной деятельности по решению задач и проблем, готовая к саморазвитию, самовоспитанию и самоизменению.</p> <p>8. Овладение учителями современными педагогическими технологиями, обеспечивающими обучение в современной информационно-образовательной среде</p> <p>9. Повышение уровня квалификации педагогов.</p> <p>10. Улучшение материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями к оснащению образовательного процесса</p>

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ В(С)ОШ г.Поронайска на 2016-2020 годы

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения вечерней (сменной) общеобразовательной школы г.Поронайска (далее – Школа) разработана на 2016-2020 годы. Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, определяющий стратегическое направление развития образовательной системы школы по решению ключевых проблем обеспечения доступности и качества образования на основе выявленных тенденций и особенностей жизнеобеспечения школы, потенциальных возможностей школьного сообщества и социума.

Программа развития Школы основывается на анализе социального заказа и состояния образовательного учреждения. В ней отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и направления работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса

Целевые установки программы основываются на поддержке и укреплении интегративных процессов в школьном сообществе, обеспечивающих расширение образовательного пространства и упорядочение совместной деятельности всех субъектов образования в интересах личностного развития и социализации учащихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа г. Поронайска (далее - Школа) является муниципальным гражданским некоммерческим общеобразовательным учреждением.

Полное наименование Школы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа г. Поронайска. Сокращенное наименование Школы: МБОУ В (С) ОШ г.Поронайска.

Местонахождение (юридический адрес) Школы: Российская Федерация, 694240, Сахалинская область, г. Поронайск, ул. Победы, 72. Фактический адрес Школы: Российская Федерация, 694240, Сахалинская область, г. Поронайск, ул. Победы, 72; E-mail rs_vecherka@mail.ru; Сайт Школы: <http://vecherkaporonyay.ucoz.ru/>

Дата внесения Школы в Единый государственный реестр юридических лиц – 15 ноября 2002 год.

ИНН 6507010127

ОРГН 1026500914703

Лицензия Серия 65 Л 01 № 0000662 от 27 октября 2016 г. № 8-ВШ

Свидетельство о государственной аккредитации Серия 65 А 01 № 0000168 от 16 ноября 2016 г. № 8-ВШ

Учредителем Школы является Администрация Поронайского городского округа. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация Поронайского городского округа в лице Управления образования администрации Поронайского городского округа в пределах делегированных полномочий.

Сведения о школе

Школа является единственной в районе, представляет гражданам любого возраста получить реальную возможность получить основное общее и среднее общее образование. В статусе вечерней школы образовательное учреждение функционирует с 1958 года.

Школа с 2008 года размещается в здании МБОУ СОШ № 7 г.Поронайска, занимает первый этаж общей площадью 557,4 кв.м.

В период с 2008 по 2016 год силами учителей, обслуживающего персонала и при целенаправленном расходовании бюджетных средств, удается сохранить помещения школы в удовлетворительном состоянии - проводится косметический ремонт кабинетов, коридора, туалетных комнат.

Педагогический коллектив

Образовательный процесс в школе осуществляют 9 педагогов, из них два совместителя укомплектованность штатов 100%. Средний возраст - 46лет. Все учителя - 100% - имеют высшее образование. Педагогический коллектив постоянно повышает свою квалификацию на курсах ИРОСО Сахалинской области, посещают семинары, конференции, встречаются с педагогами других школ, занимаются самообразованием. 80 % учителей владеют навыками работы с персональным компьютером.

Из 10 педагогов имеют отраслевые награды - 2 педагога, из них награждены:

- Ветеран труда - 2 педагога.

Школа располагает квалифицированными педагогическими кадрами. Качественный состав за 3 года изменился.

Год	Число работающих учителей/из них совместителей	Имеют категорию	Средний возраст
2014	7/3	2	51
2015	7/4	2	52
2016	7/4	3	53

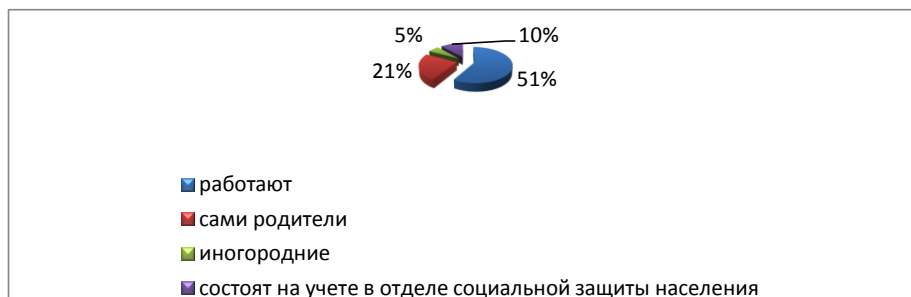
Уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования. Особое внимание уделяется вопросам повышения профессионального уровня педагогических кадров.

За последние три года 11 педагогов прошли курсовую подготовку, что составляет 100 % от общего количества. 1 представитель администрации осуществил курсовую подготовку за последний год, что составляет 50 %.

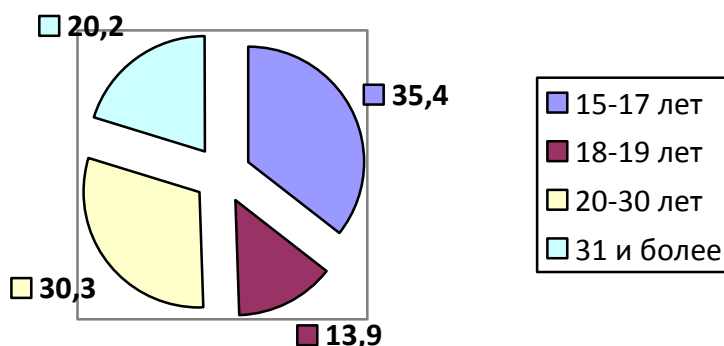
Характеристика контингента обучающихся

Социальная среда

Распределение по социальному статусу на 01.09.2016
(в % от общего количества обучающихся – 79 чел.)



Распределение учащихся по возрасту (в % от общего количества обучающихся – 79 чел.)



Школа предоставляет образовательные услуги лицам без ограничения в возрасте.

На уровне основного общего образования обучаются обучающиеся 8 - 9 классов с 15-летнего возраста (при необходимости обучение организуется с 5 класса)

На уровне среднего общего образования продолжают обучаться выпускники нашей школы, выпускники, получившие аттестаты об основном общем образовании других образовательных учреждений.

Число учащихся по годам:

2013/2014 - 140 чел

2014/2015 – 121 чел.

2015/2016 – 101 чел.

Организация образовательного процесса

Школа осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам двух уровней образования: основное общее образование; среднее общее образование.

Качественная реализация образовательных программ во многом определяется соблюдением преемственности и непрерывности между уровнями обучения, вариативностью форм обучения, воспитанием в процессе обучения, завершённостью использования УМК одной линии.

Отбор содержания образования и построение учебного плана идёт на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», базисного учебного плана для вечерних (сменных) общеобразовательных школ.

Учебный план Школы определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального компонента. В инвариантной части учебного плана реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений, навыков, обеспечивающих возможности продолжения образования.

Режим работы ОУ

Организация образовательного процесса в Школе регламентируется Учебным планом (разбивкой содержания образовательной программы по учебным курсам, по дисциплинам и по годам обучения) и расписаниями занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Школой самостоятельно, а также годовым календарным учебным графиком. Годовой календарный график принимается педагогическим советом, утверждается приказом директора Школы. В учебном плане количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, не может быть ниже количества часов, установленных в Базисном учебном плане для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Учебный год в Школе начинается с 1 сентября. Если эта дата приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день. Продолжительность учебного года в 10, 11 классах – 35 недель. В выпускных 9, 12 классах – 34 недели (без учета государственной итоговой аттестации).

Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 20 календарных дней, летом - не менее 10 календарных недель.

Школа работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями в одну смену, при необходимости - в 2 смены..

Режим занятий Школа устанавливает с учётом предоставляемых форм обучения (утверждается ежегодно).

Продолжительность урока (академического часа) составляет - 45 минут;

Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для отдыха и питания обучающихся.

Количество классов в Школе зависит от количества обучающихся (числа поданных заявлений граждан) и условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии.

Наполняемость классов с очной формой обучения устанавливается в количестве не более 25 обучающихся, при заочной форме - не менее 9 обучающихся.

При численности в классе менее 9 обучающихся освоение общеобразовательных программ осуществляется по индивидуальному плану, количество учебных часов в неделю устанавливается из расчета - 1 академический час на каждого обучающегося.

При проведении занятий по иностранному языку на второй и третьей ступенях общего образования, физике и химии (во время практических занятий) классы делятся на две группы при наполняемости не менее 20 человек.

Школа определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованным к использованию в образовательном процессе.

Условия для осуществления образовательного процесса.

Ежегодно в июле школа принимается по акту муниципальной комиссией. В школе созданы условия для рациональной организации труда школьников и сотрудников. Для учащихся школы оборудовано 6 учебных кабинетов, которые оснащены новой мебелью. Есть доступ в Интернет. Для педагогов школы оборудована учительская.

Оснащенность образовательного процесса (на 01.05.2011 г.)

Предмет	% оснащенности в соответствии с Перечнем	Наличие компьютеров (кол-во)	% обеспеченности учебниками
Русский язык и литература	47		Рус.яз. - 81 Литер. - 84
Иностранный язык	22		89
Математика	58	1	100
Физика	40	1	95
Химия	36		100
Биология	22	1	93,5
География	30		100
История, обществознание	46	1	85

Низкая оснащенность предметных кабинетов компенсируется за счет возможностей использования цифровых инструментов измерения и обработки данных, в математике – использованием виртуальных лабораторий, в ряде других предметов – возможностью фиксации звуковых и зрительных образов средствами ИКТ. В виртуальных лабораториях учащиеся могут провести и демонстрационные опыты учителя и значительное число других экспериментов.

Структура управления образовательным учреждением



Цель управления - создание условий для реализации каждым ребёнком права на получение образования с учётом его склонностей и возможностей.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учётом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

В основу организационной структуры управляющей системы положена уровневая структура управления - комбинация линейно-функционального и программно-целевого управления. Основу составляют взаимосвязанные уровни всех участников образовательного процесса. Каждый из уровней управления входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

На первом управленческом уровне (по содержанию – это уровень стратегического управления) – директор школы и коллективные субъекты управления: педагогический совет, родительский комитет, общешкольное родительское собрание.

На втором уровне (по содержанию - это уровень тактического управления) – заместитель директора и коллективные субъекты: методический совет, совет профилактики.

Третий уровень - учащиеся, конечное звено в структуре управления, для которых и должна эффективно функционировать вся представленная система управления. По содержанию – это уровень оперативного управления. Но из-за особой специфичности субъектов этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления.

Описание образовательного процесса

С первых лет своего существования вечерняя школа всегда осуществляла компенсаторные и адаптивные образовательно-воспитательные функции, хотя и считалась подсистемой непрерывного образования взрослых. Эти функции остаются у нее и сейчас, но к ним добавляются и новые. С переходом на рыночные отношения появилось много людей, которым необходимо помочь восстановить утраченные знания, чтобы они смогли повысить квалификацию или получить новую профессию. Им нужна такая школа, которая бы как можно полнее удовлетворяла их интересы и была удобна по режиму занятий.

Изменились функции вечерней школы и в связи с перестройкой массовой школы. Основной контингент к нам приходит отсюда. Привлекает их у нас маленькая наполняемость классов, забота

и внимание к каждому. Им по душе дифференцированный подход в обучении, различные формы обучения, сочетание общеобразовательной и профессиональной подготовки на базе ГБОУ НПО ПУ -15 .

Вечерняя школа имеет свои отличительные особенности и свою логику развития. К числу педагогических факторов, определяющих специфику учебного процесса в вечерней школе, относится сложность контингента учащихся, неоднородного по возрасту, направленности познавательных интересов, степени и характеру занятости вне школы и т.д. (всего около 20 показателей неоднородности). Поступающие в школу нередко имеют ошибочную самооценку, негативные ценностные ориентации и поведенческие установки, низкий уровень знаний и общеучебных умений, что в значительной степени является следствием негативного опыта предыдущей учебной деятельности. Но одновременно, что является позитивным фактором, учащийся вечерней школы проявляет себя как активный участник (субъект) образовательного процесса, имеющий собственные образовательные цели и предпочтительные способы деятельности, сформировавшиеся в результате его жизненного опыта. Учащиеся вечерней школы испытывают повышенную потребность в адаптации к социальной среде во всем ее многообразии, включающем сферы профессионально-экономическую, гражданско-правовую, семейно-бытовую, валеологическую, эмоционально-эстетическую, коммуникативную и другие сферы деятельности.

В отличие от учащихся массовой «дневной» школы, социальная адаптация которых в известной мере имеет отложенный во времени характер, большинство учащихся вечерней школы непосредственно включено в активную общественную жизнь и вынуждено решать адаптационные задачи «на ходу», то есть одновременно с участием в деятельности, являющейся целевой функцией по отношению к адаптации.

Отсюда следует вывод о необходимости некоторой особой организации педагогической системы вечерней школы, которая смогла бы обеспечить эффективное решение современных образовательных задач в конструктивном взаимодействии всех субъектов образовательного процесса. Сущность этой специфики и обозначается термином «адаптация», то есть (в первом приближении к смыслу) - «приспособление» субъектов образовательного процесса друг к другу. Для реализации адаптивных функций школы требуется разработка особых педагогических условий:

- корректировки содержательных аспектов образования,
- внедрения адаптивных методик и технологий,
- индивидуализации подходов к учащимся.

Инструментальной же основой адаптации в образовательной системе вечерней школы должны явиться педагогические технологии.

Построение, функционирование и развитие вечерней школы как адаптивной образовательной системы будет успешным при реализации следующего комплекса организационных и педагогических условий:

- адаптация в контексте вечернего образования молодежи и взрослых рассматривается как активное взаимодействие субъектов образовательной деятельности;
- выявляются и используются наиболее эффективные модели адаптивного образования, основанные на реальном опыте деятельности вечерних школ;

- содержание и технологии образования в адаптивной вечерней школе предусматривают реализацию педагогических принципов вариативности, открытости, гибкого системного управления, а процесс обучения основывается на положениях информационно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к обучению;

- адаптивные педагогические формы и технологии обучения (проблемно-мотивационные, блочно-цикловые, проектные, дистанционного обучения и др.) выступают инструментом построения индивидуальных образовательных маршрутов

До настоящего времени не разработан целостный взгляд на современную вечернюю школу как на адаптивную образовательную систему и не сформулированы условия её создания и развития. Это обстоятельство и определило направления программы развития Школы.

Учебная работа

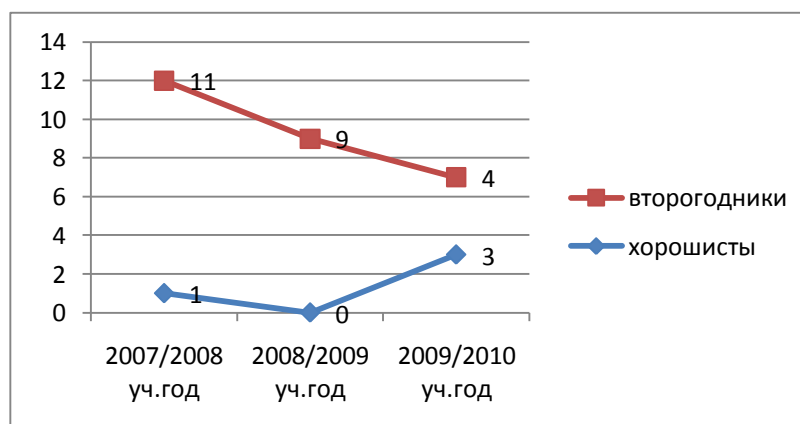
В основе взаимоотношений «учитель-ученик» лежит уважение личности, отказ от авторитарности, взаимное сотрудничество. В школе учащиеся чувствуют себя комфортно. Вместе с тем, отмечается повышенный уровень тревожности и утомляемости у обучающихся 8-12 классов, связанные с занятостью на работе, совмещением с учебой в ПУ, уходом за детьми до трех лет. Выяснив причины перегрузки необходимо внести корректировку в организацию образовательного процесса Школы.

В течение трех лет наблюдается динамика роста успеваемости.

Учащиеся приходят в школу с аттестатами об основном среднем образовании другими документами с основными балами 3 - 3,2, с негативным отношением к школе, со слабыми мыслительными операциями: анализа, синтеза, сравнения, обобщения и др., что выявляется при вводном контроле. Слабы опорные знания по многим разделам программ.

Учительский коллектив изучает новый материал и повторяет материал предыдущих классов, развивают интерес к получению знаний, развивают их мыслительные операции. К концу учебного года качество ЗУН повышается.

График, показывающий динамику снижения количества второгодников и увеличения количества хорошистов за последние три года.

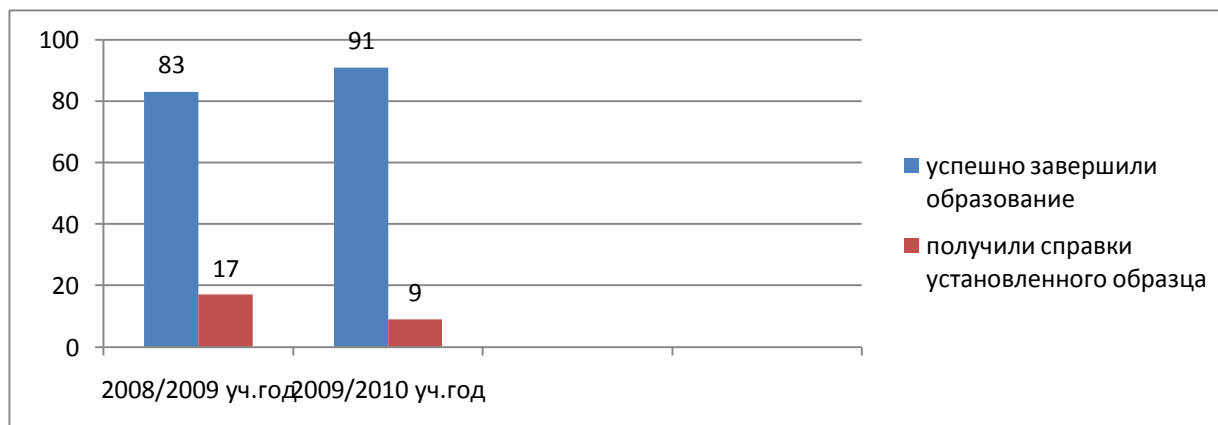


Педагогический коллектив отмечает причины недостаточно высокого качества знаний:

1. Несформированность в основной школе опорных базовых знаний по предметам .

2. Слабые навыки владения стилем мышления, умения аргументировано рассуждать, делать логические выводы, проводить обобщения, сравнения, находить информацию в различных источниках.

Диаграмма успешности получения среднего (полного) общего образования (в %)



Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса

Много усилий школа прилагает для создания безопасных для жизни и здоровья учащихся условий в образовательном учреждении:

- разработана нормативно-правовая база безопасности образовательного пространства – приказы по ТБ, созданы и утверждены инструкции по ТБ для учащихся во время учебного процесса, во внешкольной деятельности
- утверждены действия персонала школы, учащихся при возникновении или угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций
- на выходе в школьном здании установлены металлические двери.

Много сделано за последние годы для устранения вынесенных со стороны органов Роспотребнадзора, Роспожнадзора предписаний:

- заменена на 100 % школьная мебель
- заменена на 70% система электроосвещения в классах
- заменено сантехническое оборудование
- заменена водопроводная и отопительная система
- в 2010 году установлена пожарная сигнализация и система оповещения.

На все остальные, невыполненные предписания, регулярно подаются финансовые заявки.

В школе не зарегистрировано серьезных нарушений систем жизнеобеспечения – отопления, водоснабжения, канализации, энергоснабжения, не зафиксированы данные об ущербе для жизни и здоровья детей, случаи травматизма, которые связаны с условиями пребывания в школе.

С целью обеспечения безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса проводится профилактическая работа по всем направлениям безопасности и сохранения здоровья.

Продолжение образования выпускниками

Результаты отслеживания за самоопределением выпускников 9, 12 классов свидетельствуют о том, что 30,7 % выпускников 12 класса желают продолжить образование в высших учебных заведениях и 23 % в средних специальных учебных учреждениях; 91 % обучающихся из числа выпускников основной школы продолжают обучение в 10 классе, 9% в ПУ.

Класс	Кол-во выпускников	Перспективы определения выпускников							
		10 класс	ПТУ	В ССУЗы	В Вузы	курсы	На работу	Не определились	армия
9	33	30	3			-	-	-	-
12	39			9	12	-	18		-

Анализируя качество образования в МОУ В(С)ОШ г.Поронайска в 2009/2010 учебном году, следует отметить, что на конец учебного года в школе обучалось 170 учащихся. Овладели стандартами образования и переведены в следующий класс 159 обучающихся – 93,5 %. Трое учащихся имеют хорошие отметки, что составило 1,7 % (в сравнении с прошлым учебным годом результат увеличился с 0 % до 1,7 %).

ПРОБЛЕМЫ, ТРЕБУЮЩИЕ ИЗМЕНЕНИЙ

Анализ состояния образовательного процесса и других аспектов работы школы позволяет определить ряд проблем:

- Потребность в создании новых структурных подразделений для обеспечения повышения качества образования
- Недостаточный уровень оснащенности образовательного процесса
- Уровень обученности учащихся основной и средней школы по ряду предметов ниже средних значений по области
- Не изжиты негативные проявления асоциального поведения в подростковой среде
- Недостаточно эффективна психолого-педагогическая поддержка школьников
- Материально-техническая база учебных кабинетов недостаточно укомплектована современным оборудованием
- Недостаточное участие общественности и родителей учащихся в управлении школой.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

При формировании концепции будущего нашей школы мы исходили из необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов основных участников образовательного процесса - обучающихся, их родителей и педагогов.

Современное общество нуждается в особом типе личности – личности, которая не просто приспосабливается к существующей реальности, а стремится к достижению успеха, проявляя активность, инициативу и ответственность как в частной, так и в социальной жизни. Она стремится быть субъектом своей жизни, обеспечивая тем самым личностный и социальный прогресс.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Миссию своей школы мы видим в создании такого образовательного пространства и современной школьной инфраструктуры, которые позволят создать ситуацию успеха каждому обучающемуся, обеспечить его личностный рост и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору модели **школы успеха**, которая способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

Проблема успеха и условий его достижения, а также изучение представлений об успешном человеке актуальны в современном мире. В зарубежной психологии проблема успеха разрабатывалась А. Маслоу, К. Роджерсом, А. Адлером, Ф. Хоппе, в отечественной психологии – А.Е. Чириковой, А.П. Корниловым, С.К. Роциным.

В основу организации жизнедеятельности школы положены следующие принципы обучения и воспитания:

- Личностный подход: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого обучающегося;
- Гуманистический подход: создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважение чести и достоинства личности обучающегося и педагога;
- Средовой подход: максимальное использование возможностей внутренней и внешней среды школы в развитии личности школьника;
- Природосообразности: образование в соответствии с природой обучающегося, его здоровьем, способностями, склонностями, задатками, индивидуальными особенностями восприятия;
- Целостности: единство развития, воспитания и обучения.
- Эстетизации среды жизнедеятельности развития обучающегося.

ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА

Образ выпускника 12 класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися:

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ: Сформированность общеучебных умений и навыков, развитая речь, владение ИКТ. Развитая познавательная активность, любознательность, избирательность интересов. Наличие мотива самообразования, потребности в дополнительном образовании. Хорошая адаптация к учебной нагрузке.

Критическое мышление, вариативность рассуждений в процессе решения учебных, социальных, личных проблем.

Конструктивная позиция с позитивной мотивацией к жизни, труду. Осознанный выбор дальнейшего жизненного пути.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ: Устойчивая адекватная самооценка. Понимание личной ответственности за принятые решения. Умение владеть собой, своим поведением, овладение некоторыми приёмами саморегуляции эмоций. Сформированность нравственных качеств личности.

СОЦИАЛЬНЫЕ: Умение принимать решения с учётом жизненных ситуаций и реализовывать свои способности наиболее выгодным для себя и окружающих способом. Сформированность предпосылок для конструктивного общения. Умение строить равноправные отношения.

Умение понимать причины собственного поведения и поведения другого человека. Стремление к достижению жизненного успеха в согласии со своим внутренним миром и общепринятыми духовно-нравственными, социальными нормами.

Выпускник школы будет конкурентоспособным человеком, уверенным в своих силах, способным решать личные и общественно-значимые проблемы.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей повышение качества обучения на основе использования современных технологий обучения.

Задачи:

1. Создать содержательные, организационные и методические условия для реализации современных технологий обучения.
2. Обеспечить теоретическую подготовку учителей по реализации ресурсного подхода в образовательном процессе школы.
3. Создать условия для включения в процесс подготовки и принятия стратегических управленческих решений представителей всех категорий участников образовательного процесса.
4. Развивать ресурсное (материально-техническое, кадровое, научно-методическое, нормативно-правовое) обеспечение образовательного процесса.

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.

Направления деятельности	Основные мероприятия
<p>Обновление содержания образования и воспитания. Обеспечение доступности образования</p>	<p>Внедрение современных педагогических технологий: ИКТ с использованием цифровых образовательных ресурсов и учебных инструментов нового поколения.</p> <p>Дальнейшее развитие социального партнёрства с учреждениями в сферах образования, культуры, здравоохранения, социальной защиты и др.</p> <p>Адаптация передового педагогического опыта страны в условиях школы.</p> <p>Создание системы образовательного мониторинга состояния ОП, результатов образования школьников и образовательной деятельности.</p>
<p>Повышение эффективности воспитательной работы</p>	<p>Повышение уровня личных достижений учащихся.</p> <p>Снижение и преодоление негативных проявлений в подростковой среде.</p>
<p>Повышение эффективности экспериментальной работы, инновационная деятельность</p>	<p>Адаптация в образовательный процесс передового и инновационного опыта педагогического сообщества и развитие традиций российской педагогики.</p> <p>Участие в реализации Государственных программ</p> <p>Подготовка методических разработок учителями школы.</p>

	<p>Представление опыта работы коллектива, педагогов и достижений школьников в различных формах.</p> <p>Личностно-ориентированный подход, открытость образовательной среды</p> <p>Использование инновационных технологий (современные информационные технологии, уровневая дифференциация, проектное обучение, проблемное обучение)</p>
Информационная среда школы	<p>Оснащение компьютерной техникой учебных помещений ОУ</p> <p>Создание школьного сайта</p> <p>Регулярное обновление школьного сайта</p> <p>Внедрение автоматизированной системы управления школой.</p> <p>Выход в единое образовательное пространство города.</p> <p>Участие в сетевых мероприятиях</p>
Рост уровня квалификации работников	<p>Выполнение плана повышения уровня квалификации сотрудников (не менее 1 раза в 5 лет).</p> <p>Организация накопительной системы повышения квалификации.</p> <p>Достижение ИКТ-компетенции каждым педагогом.</p> <p>Популяризация опыта и поощрение сотрудников.</p> <p>Организация методических конференций, открытых уроков, интегрированных уроков с использованием информационных технологий</p> <p>Возрождение наставничества.</p> <p>Дистанционное обучение</p>
Положительная оценка деятельности школы родителями, обучающимися, местным сообществом	<p>Сохранение контингента обучающихся.</p> <p>Укрепление и развитие школьных традиций.</p> <p>Использование школы как эффективного социокультурного ресурса</p> <p>Повышение активности родителей в решении школьных проблем.</p> <p>Удовлетворённость состоянием образовательного процесса всех его участников.</p>

СМЕТА РАСХОДОВ

№	Направление развития	2011	2012	2013	2014	2015
1.						
Обновление содержания образования и воспитания. Обеспечение доступности образования Информационная среда школы						

1.1.	Основные средства	50000 руб	50000 руб	50000 руб	50000 руб	50000руб
1.2.	Приобретение мебели	0 руб	50000руб	50000руб	50000руб	50000руб
1.3.	Приобретение оборудования	100000руб	100000руб	100000руб	100000руб	100000руб
1.4.	Канцелярские товары и прочее	7000руб	10000руб	10000руб	10000 руб	10000 руб
2. Повышение эффективности воспитательной работы						
1.	Гранты	5000 руб	5000 руб	5000 руб	5000 руб	5000 руб
3. Рост уровня квалификации работников						
1.	Повышение квалификации учителей (чел.)	4	3	2	0	1
4. Положительная оценка деятельности школы родителями, обучающимися, местным сообществом						
1.	Создание управляющего совета, попечительского совета	++	++	++	++	++

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Стратегические результаты реализации программы:

- Обновление содержания и технологии обучения в условиях нового социального заказа школе - Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей.
- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры ОУ – успешное функционирование; расширение перечня вопросов, рассматриваемых в совете учащихся
- Создание в школе ситуации успеха для развития способностей каждого ученика, условий для творческой самореализации учителя
- Изменение у всех участников образовательного процесса отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, умения вести здоровый образ жизни.
- Повышение квалификации работников образования - 100 %
- Использование инновационных форм организации взаимодействия семьи и школы – увеличение в 1,5 раза
- Развитие материально-технической базы школы – увеличение финансирования на учебные расходы на 10%

Результаты реализации программы по ступеням образования

Уровни образования	Ступени образования	Классы	Содержание и особенности образования
Основное общее	Основное общее	5-9 общеобразовательные классы	Подготовка обучающихся к освоению программ среднего (полного) общего образования
Среднее (полное) общее	Среднее (полное) общее	10-12	Интеграция учебных предметов и оптимизация содержания образовательных областей. Исследовательская деятельность, образовательное и социальное проектирование.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1-й этап – подготовительный (2011-2012 учебный год)

Аналитико - диагностическая деятельность.

Изучение современных технологий.

Расширение круга инновационных технологий, форм и методов обучения и воспитания.

Определение стратегии и тактики деятельности.

2-й этап – практический (2012-2013 гг.)

Работа по стратегическим направлениям.

Промежуточный контроль и коррекция плана действий.

3-й этап – обобщающий (2014-2015 учебный год)

Обработка и интерпретация данных за 5 лет.

Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.

Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

Разработка новой Программы развития школы.

ОСНОВНОЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Конкретные действия, сроки исполнения, исполнители и формы контроля на каждом этапе прописываются в комплексном плане работы школы на год, а также в планах исполнения отдельных проектов, разработанных в соответствии со стратегическими направлениями Программы развития школы.

Указанные дела, мероприятия не являются строго обязательными, служат ориентиром и могут быть скорректированы в процессе реализации Программы, вместе с тем все виды деятельности направлены на получение ожидаемых конечных результатов Программы.

Предусмотрено отслеживание эффективности проводимых изменений на основе разработанных критериев. В случае получения отрицательных воздействий на развитие образовательного процесса школы и участников образовательного процесса действие Программы может быть приостановлено.

Предлагаемые конкретные мероприятия Программы построены с учетом постепенного перехода школы в новое состояние и должны отвечать основному принципу «не навреди».

Обучающиеся неразрывно связаны с реализацией Программы развития. Главным критерием эффективности Программы развития будет служить уровень удовлетворенности обучающихся условиями новой образовательной деятельности школы.

Основные мероприятия включают:

1. Организация работы по внедрению Программы развития

2. Разработку нормативно-правовой базы, направленной на реализацию основных направлений работы
3. Организацию системы контроля, мониторинг
4. Планирование работы с кадрами
5. Проведение организационно-педагогических мероприятий
6. Планирование учебно-воспитательной работы по приоритетным направлениям
7. Создание системы информационного, психолого-педагогического сопровождения
8. Разработку механизмов эффективного взаимодействия с социальными партнерами
9. Популяризацию достижений в реализации Программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный
1 этап (подготовительный)			
1	Создание творческой группы по выявлению перспективных направлений развития школы	Май-август 2011	Зам.директора по УВР
2	Рационализация организационной структуры управления школой. Уточнение должностных инструкций сотрудников школы, приведение их в соответствие с обновленным вариантом организационной структуры управления	Июнь-август 2011	Директор, зам.директора по УВР
3	Корректировка должностных инструкций с целью перераспределения нагрузки с учетом желаний, способностей и творческого потенциала каждого сотрудника.	Август-октябрь 2011	Директор
4	Приведение в систему деятельности органов общественного самоуправления школы.	Ноябрь-декабрь 2011	Директор, зам.директора по УВР
5	Обновление действующей системы контроля, диагностики, анализа и регулирования образовательного процесса.	2011-2012 гг	Директор, зам.директора по УВР
6	Внедрение системы компьютерного делопроизводства школы.	2011-2012	Директор, зам.директора по УВР
7	Моделирование образовательного пространства, включающее образование школьника, социально-психологическую службу	Август-октябрь 2011	Директор, Зам.директора по УВР
8	Разработка образовательных программ, направленных на использование приобретенных знаний, умений, навыков в практической жизни выпускника	Март-июнь 2012	Учителя-предметники, зам.директора по УВР
9	Работа социально-психологической службы	Сентябрь-октябрь 2011	Директор, зам.директора по УВР, социальный педагог
10	Обучение педагогов (семинары, курсы повышения квалификации, тренинги, самообразование, обмен опытом)	постоянно	Директор, зам.директора по УВР
11	Оснащение компьютерной техникой учебных помещений	2011-2014 г.г.	Директор
12	Создание библио-, медиатеки	2011-2012	Директор, Зам.директора по УВР

13	Оснащение учебных кабинетов наглядными пособиями	Постоянно	Директор, Зам.директора по УВР
14	Разработка индикаторов мониторинга методической работы, учебного процесса	Апрель-май 2012	Зам.директора по УВР
15	Создание сайта школы	Июль-сентябрь 2011 г.	Директор, Зам.директора по УВР
11	Создание и тиражирование методических пособий для самостоятельного образования обучающихся	2011-2012 г.г.	Учителя-предметники, зам.директора по УВР
16	Участие в конкурсах	2011-2012 г.г.	Директор, зам.директора по УВР, учителя-предметники
17	Проведение обучения учителей основам компьютерной грамотности, использованию цифровых образовательных ресурсов на учебных занятиях	2011-2012 г.г.	Директор, зам.директора по УВР
18	Организация обмена опытом учителей через системы взаимопосещения уроков и внеурочных мероприятий.	2011-2012 г.г.	Директор, зам.директора по УВР
19	Организация самообразовательной деятельности педагогических работников школы. Содействие педагогам в осуществлении самообразования.	2011-2012 г.г.	Директор, зам.директора по УВР
2 этап (практический)			
1	Разработка показателей, отслеживающих эффективность использования образовательных программ	Сентябрь-ноябрь 2012 г.	Творческая группа
2	Апробация образовательных программ	2012-2013 г.г.	Директор, зам.директора по УВР, Учителя-предметники
3	Анализ и корректировка образовательных программ	Февраль-март 2013 г.г.	Зам.директора по УВР
4	Организация семинаров, открытых уроков	2012-2014 г.г.	
5	Прохождение курсов повышения квалификации	Постоянно	Директор, зам.директора по УВР
6	Реклама образовательных услуг	Май-сентябрь 2012 г.	Директор, зам.директора по УВР
7	Обновление УМК, наглядных пособий	Постоянно	Директор, зам.директора по УВР, учителя-предметники
8	Банк информационных материалов по профилактике аддитивного поведения	Май 2012 г.	Социальный педагог
9	Банк учебных материалов для самостоятельного обучения школьников	Май 2013 г.	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
10	Создание локальной сети в ОУ	2013 г.	Директор, зам.директора по УВР
11	Создание и тиражирование методических пособий	2012-2013 г.г.	Директор,

	для самостоятельного образования обучающихся и дистанционного обучения		зам.директора по УВР, учителя-предметники
12	Поддержка обучающихся при участии в конкурсах, научно-практических конференциях	2012-2014 г.г.	Директор, зам.директора по УВР, учителя-предметники
13	Разработка методики использования информационных технологий на уроках, технологии уровневой дифференциации, проектного и проблемного обучения	2012-2013 г.	Творческая группа, зам.директора по УВР
14	Совершенствование методов оценивания учебных достижений обучающихся	2013 г.	Творческая группа, зам.директора по УВР
15	Обеспечение доступа участников образования (обучающихся, учителей, родителей) к образовательным ресурсам медиатеки	2013-2014 г.г.	Директор, зам.директора по УВР
16	Организация школьных турниров по компьютерным (развивающим) играм	2013-2014 г.г.	Библиотекарь
17	Проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства.	2012-2014 г.г.	Директор, зам.директора по УВР
3 этап			
1	Анализ результатов реализации концепции новой модели школы и программы ее развития	2014-2015	Директор, зам.директора по УВР, творческая группа
2	Подготовка методических рекомендаций по проблемам реализации программы развития школы.	2014-2015	Директор, зам.директора по УВР, творческая группа

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Финансово-экономические ресурсы

Среднегодовое содержание школы из средств регионального и местного бюджетов (из расчёта социального норматива на 1 учащегося).

Участие в целевых программах, грантовых конкурсах, национальном проекте «Образование».

Привлечение спонсорской поддержки.

Создание условий для успешной самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности: обучение материально ответственных лиц, своевременная корректировка расходования средств.

Кадровые ресурсы

Создание комфортных гигиенических и психологических условий для работы сотрудников.

Информационные и материально-технические ресурсы

Создание информационно-компьютерной центра: создание медиатеки, обеспечение образовательного процесса электронными пособиями, активное использование школьниками выхода в Интернет, создание локальной сети учреждения.

Модернизация и укрепление библиотечного фонда, обновление лабораторного оборудования учебных кабинетов; 100% замена оснащения рабочих мест педагогов; плановые ремонты помещений.

Модернизация методической службы: создание творческих групп; качественное обновление системы самообразования педагога (накопительная система повышения квалификации, создание портфолио, участие в инновациях, дистанционное обучение и др.); организация многоуровневого общения в педагогическом сообществе, в т.ч. в сети Интернет; делегирование полномочий и мотивация личностного роста сотрудников.

КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ

При организации и осуществлении контроля предполагается использование программно-целевого подхода (единая система планирования всех направлений образовательной деятельности, циклическая рефлексия, экспертиза, корректировка); обеспечение открытости образовательного пространства (гласность, информированность, доступность).

Критерии реализации Программы

Направления работы ОУ	Показатели и индикаторы (предполагается увеличение долей – положительная динамика)
<p>Обновление содержания образования и воспитания. Обеспечение доступности образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Доля выпускников, получивших среднее (полное) общее образование (96 % - 100%) ✓ Доля выпускников, получивших положительные результаты за ЕГЭ (98 % - 100 %) ✓ Снижение числа обучающихся, не получивших основное общее образование ✓ Доля выпускников, продолживших обучение по выбранной специальности в СУЗах, ВУЗах ✓ Доля компьютеров, используемых для учебного процесса (от 0-1 ед. до 3 ед.) ✓ Доля наглядных пособий, медио-, видео-, библиотеки ✓ Доля использования компьютерной технологии в самостоятельной работе обучающихся (от 0 ед. до 3 ед.)
<p>Повышение эффективности воспитательной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Снижение количества правонарушений, совершенных обучающимися на 20% ✓ Доля обучающихся, получающих психологическую помощь (до 100 %) ✓ Доля оборудованных учебных помещений (от 50 % до 70 %)
<p>Повышение эффективности экспериментальной работы, инновационная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование учителями передового педагогического опыта (от 10 % до 50 %) ✓ Доля применяемых современных образовательных технологий и методов обучения (от 20 % до 50 %)
<p>Информационная среда школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Автоматизация организационно-распорядительной деятельности (до 90 %) ✓ Доля наглядных пособий, медио-, видео-, библиотеки (до 50%) ✓ Доля компьютеров, используемых для учебного процесса (от 0-1 до 3 ед.)

<p>Рост уровня квалификации работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Доля применяемых современных образовательных технологий и методов обучения (от 20 % до 50 %) ✓ Использование здоровьесберегающих технологий ✓ Увеличение доли педагогов школы, аттестованных на первую и высшую категории (от 50 % до 90%)
<p>Положительная оценка деятельности школы родителями, обучающимися, местным сообществом</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Результаты самоопределения выпускников ✓ Ощущение «учебного комфорта» участниками образовательного процесса ✓ Результаты независимого оценивания образовательного процесса

Отслеживание результатов осуществляется через:

- ✓ систему внутришкольного контроля (информационно-аналитические отчеты)
- ✓ комплексно-ориентированный анализ работы школы за год
- ✓ результаты ЕГЭ за курс среднего (полного) общего образования и ГИА за курс основного (общего) образования
- ✓ анкетирование учащихся и родителей о степени удовлетворённости качеством образования (данные социологического опроса)
- ✓ результаты самоопределения выпускников
- ✓ результаты независимого оценивания образовательного процесса

Обсуждение, утверждение промежуточных результатов, принятие решений по корректировке основных мер по реализации программы развития находится в ведении педагогического совета и совета школы.

Оперативное руководство реализацией программы и ежегодный проблемно-ориентированный анализ состояния дел в школе осуществляет администрация школы, практикуется делегирование полномочий другим сотрудникам.

Администрация школы предоставляет отчёты и другую информацию о деятельности школы Учредителю, органам управления образованием.