

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа
г.Поронайска

Рассмотрена на
Методическом совете МБОУ В(С)ОШ
г.Поронайска

Протокол от _____ 2018 № ____

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

_____ Т.В.Дудник

____ 2018г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ В(С)ОШ
г.Поронайска

_____ В.Б.Макаров

Приказ № ____ от _____ 2018г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию (включая экономику и право),
10 класса

Уровень образования- среднее общее образование

Срок реализации - 1 год

Составлена на основе Примерной программы среднего (полного)
общего образования по обществознанию (базовый уровень) 2004 год

Учителем Полевой Ольгой Константиновной

г.Поронайск
2018

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Государственного образовательного стандарта 2004 г., ориентирована на обучающихся 10 групп\ классов заочной и очной формы обучения.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- ***развитие*** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- ***воспитание*** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- ***освоение*** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- ***овладение*** умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- ***формирование*** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи курса обществознания – содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, самопознанию и самореализации.

Концепция

Вечерние школы функционируют, но в новых условиях: педагогическая работа с обучающимися-заочниками вызывает много трудностей.

К числу таких трудностей относится не системность посещения учебных занятий, разновозрастность контингента, сформированность жизненных позиций, отсутствие мотивации к обучению, низкий уровень воспитанности, опорных знаний. Работа с таким сложным контингентом требует от учителя максимальной концентрации моральных, эмоциональных, психических и волевых усилий. Средний балл по предмету едва превышает «тройку». Отношение обучающихся к обучению изменяется в лучшую сторону медленно.

Вся работа учителя нацелена на поиск новых форм работы с целью пробуждения у обучающихся желания получать знания, выработки у них положительной мотивации к обучению. В условиях вечерней школы при работе с обучающимися учитель должен добиться того, чтобы обучающийся его позитивно воспринял. Любое несоответствие, не профессионализм оттолкнут ученика от учителя. Слово учителя – самый доступный и эффективный инструмент, активизирующий стремление обучающихся к познанию. Через образный эмоциональный рассказ можно вызвать интерес ученика к предмету.

Доброжелательное отношение, словесное поощрение, положительные оценки вызывают потребность в познании. Положительная мотивация к процессу обучения появится только путем выявления и развития положительного в каждом человеке. Принцип опоры на положительные качества характера обучающегося является главным. Благодаря такому подходу удастся активизировать деятельность обучающихся на учебных занятиях. Обществознание, в большинстве случаев, тяжело воспринимается обучающимися, из-за непонимания смысла терминов и их значения. Достижение результата возможно только при следовании определенным педагогическим и предметным принципам: природосообразности (педагогический процесс строится согласно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и направлен на развитие самовоспитания, самообразования, самообучения), гуманизации (педагогический процесс строится на полном признании прав обучающегося и уважения к нему), толерантности (принятие ученика таким, каков он есть.), научности, связи теории с практикой, системности, доступности, сознательности и Следование этим педагогическим принципам позволяет создать условия для развития межличностных отношений учитель-ученик на основе доверия, сотрудничества.

Для получения положительного результата в процессе познания обществознания в группах заочного обучения необходимо использовать различные методы учебно-познавательной деятельности: словесный метод (рассказ, лекция, беседа); наглядный метод (метод иллюстраций - показ ученикам иллюстративных пособий – плакатов, карт, картин, портретов; метод демонстраций – показ кинофильмов, документальных фильмов); проблемно-поисковый метод (создание проблемной ситуации, высказывание учениками предположений о путях разрешения проблемной ситуации, выбор рационального варианта разрешения проблемной ситуации.); метод самостоятельной работы (работа с учебником, справочной и другой литературой).

Для успешного решения общеобразовательных и воспитательных задач необходимо использовать направления педагогической работы, такие как: коррекция имеющихся знаний, практическая работа по развитию образного мышления.

При работе с обучающимися - заочниками необходимо использовать те технологии, которые не подавляют личность обучающегося, а утверждают ценность и достоинство человека.

Дифференцированный подход – необходимое условие в работе с обучающимися - заочниками. Индивидуальная работа как система имеет своей целью разрушение ошибочных взглядов обучающихся, укрепление в них веры в себя. Необходимо убедить учеников, что человек – сам кузнец своего счастья и возможности его в этом безграничны. Дифференцированный подход затрагивает и различные звенья учебного процесса: это и планирование учебного занятия, групповая и индивидуальная работа, проверка знаний.

Использование ИКТ на занятии по обществознанию позволит достигать более глубокого запоминания учебного материала через образное восприятие, усиление его эмоционального воздействия, обеспечение “погружения” в конкретную социокультурную среду.

Современный учитель, обязан уметь работать с современными средствами обучения, чтобы обеспечить одно из главнейших прав обучающихся – право на качественное образование.

Применение технологии проблемного обучения позволит обучающимся участвовать в решении различных проблемных задач.

Учебно-социальные практики позволят обучающимся освоить технологии успешной деятельности в различных жизненных ситуациях. Это один из важных социализирующих факторов в вечерней школе.

Технология эффективной речевой деятельности способствовать развитию личностных качеств, необходимых для эффективного общения, умению выражать свои мысли, чувства и пониманию эмоционального состояния других, к осознанному желанию говорить на литературном языке.

процесс при этом, Проектная технология позволит учителю организовать учебную деятельность не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении.

«Без здорового не может быть по-настоящему духовного», такую концепцию отражает применение *здоровьесберегающих* технологий.

Некоторые методологические приёмы технологии критического мышления также необходимо применять в работе с обучающимися – заочниками. Её использование позволяет с учетом как своей точки зрения, так и других мнений отказаться от собственных предубеждений. Искусственное создание стрессовых ситуаций в виде специальной подборки заданий, которые по причине кажущейся, по мнению обучающихся, невыполнимыми требуют максимального напряжения. Невыполнимость, по их первоначальному восприятию заключается в том, что для успешного выполнения работы требуется пересмотр внутренних установок, собственных ценностей. При изучении различных разделов обществознания подходят следующие педагогические приёмы: «лекция со стопами» (после определенной смысловой части лекции делается остановка – «стоп», во время которого идёт коллективное обсуждение проблемного вопроса), «синквейн» (творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк).

Использование инновационных педагогических технологий, повысит интерес обучающихся, но, учитывая указанные выше особенности контингента обучающихся, положительные результаты в обучении, возможно, проявятся в будущем.

Изучение обществознания обучающимся вечерней школы позволит получить или изменить уже имеющиеся представления об устройстве общества, роли правовых традиций и норм, ценностях общества. Формирование нравственного человека – главное содержание и смысл преподавания обществознания в условиях вечерней школы. Наряду с образовательными задачами важное место занимают воспитательные задачи, поэтому педагогический процесс рассматривается как одно из средств вооружения новыми парадигмами личностных ценностей, выстроенных на концепциях современного образования и воспитания. Работа по реализации программы направлена на то, чтобы обучающийся научился приёмам самосовершенствования и сформировал у себя потребность к построению новой жизненной позиции.

Конечный педагогический результат в преподавании обществознания в вечерней школе можно сформулировать высказыванием философа Г.С. Батищева: «Человека нельзя «сделать», «произвести», «вылепить» как вещь, как продукт, как пассивный результат воздействия извне. Но можно только обусловить его включение в деятельность, вызвать его собственную активность. И исключительно через механизм этой его собственной деятельности он формируется в то, что делает его эта деятельность».

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета обществознание (включая экономику и право) на уровне среднего общего образования, т.е. в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. В Учебном плане МБОУ В(С)ОШ г. Поронайска 2018-2019 учебного года, на уровне среднего общего образования на изучение учебного предмета обществознание (включая экономику и право) в X, XI классы и обществознание в XII классах отводится 208 часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

В X классе на изучение учебного предмета обществознание (включая экономику и право) отводится 70 часов из расчета 2 часа в неделю - 35 учебных недель.

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу обучающихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых обучающимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Срок реализации программы 1 год.

Ведущие формы и методы, технологии обучения:

Приоритетными технологиями, используемыми учителем в образовательном процессе, являются:

- Технологии личностно-ориентированного образования
- Технологии проблемного обучения
- Проектные технологии
- Учебно-социальные практики

- Технологии критического мышления
- Технологии эффективной речевой деятельности
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии

Для получения положительного результата в процессе познания обществознания в классах с заочной и очной формой обучения используются различные методы осуществления учебно-познавательной учебной деятельности: словесный метод (рассказ, лекция, беседа); наглядный метод (метод иллюстраций - показ ученикам иллюстративных пособий – плакатов, карт, картин, портретов; метод демонстраций – показ кинофильмов, документальных фильмов); проблемно-поисковый метод (создание проблемной ситуации, высказывание учениками предположений о путях разрешения проблемной ситуации, выбор рационального варианта разрешения проблемной ситуации.); метод самостоятельной работы (работа со школьным учебником, справочной и другой литературой).

Формы и типы учебных занятий

п/п	Название	Структура	Вид учебных занятий
1.	Изучения и первичного закрепления новых знаний	1.Подготовка обучающихся к усвоению; изучение нового материала; первичная проверка усвоения знаний; первичное закрепление знаний; контроль и самопроверка знаний. 2.Подведение итогов урока; информация о домашнем задании.	Лекция, учебный практикум
2.	Закрепления знаний	1.Актуализация опорных знаний; пробное применение знаний; определение границ (возможностей) применения этих знаний. 2.Упражнения по образцу и в сходных условиях с целью выработки умений безошибочного применения знаний; упражнения с переносом знаний в новые условия.	Практикум, групповая консультация
3.	Комплексного применения ЗУН обучающимися	1.Актуализация ЗУН, необходимых для творческого применения знаний; обобщение и систематизация знаний и способов деятельности; усвоение образца комплексного применения ЗУН. 2.Применение обобщенных ЗУН в новых условиях; контроль и самоконтроль ЗУН.	Практическая работа, групповая консультация, тренинг.
4.	Обобщения и систематизации знаний	1.Подготовка обучающихся: сообщение темы (проблемы), вопросов, литературы. 2.Вооружение обучающихся во время обобщающей деятельности на уроке. необходимым материалом: таблицами, справочниками, наглядными пособиями, обобщающими схемами, фрагментами фильмов. 3.Обобщение единичных знаний в систему (самими обучающимися). 4.Подведение итогов, обобщение единичных знаний учителем.	Семинар, круглый стол, путешествие, экскурсия и др.

5.	Контроля, оценки и коррекции знаний обучающихся	1.Уровень осознанно воспринятого и зафиксированного в памяти знания; уровень готовности применять знания по образцу и в сходных условиях. 2.Уровень готовности к творческому применению знаний (это значит: овладел знаниями на 2 уровне и научился переносить в новые условия).	Зачет
6.	Комбинированное занятие	1.Организационный этап. 2.Этап проверки домашнего задания. 3.Этап усвоения новых знаний. 4.Этап всесторонней проверки знаний. 5.Этап закрепления знаний. 6.Этап подготовки обучающихся к активному сознательному усвоению нового материала 7.Этап информации обучающихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	Лекция, семинар, круглый стол, путешествие, экскурсия, учебный практикум, тренинг

Формы, способы и средства проверки знаний и оценки результатов:

Для систематической и тематической проверки знаний (текущий контроль) обществознания применяются разные типы и формы: устные, письменные, практические, индивидуальные, фронтальные, групповые, нетрадиционные, с применением ИКТ.

Текущий контроль: фронтальный опрос, устный опрос, самостоятельная работа, практикум, составление опорного конспекта, построение алгоритма действий, тестовые задания, творческие задания. Контроль за выполнением обязательного минимума содержания образования, требований к уровню подготовки обучающихся осуществляется в рамках методической диагностики, разработанной в процессе практической профессиональной деятельности с учётом специфики учебной дисциплины, требований к уровню её преподавания и уровню подготовки обучающихся.

Система методической диагностики представлена в таблице №1.

Под методической диагностикой понимаются способы системного исследования предметного обучения, основанные на определённых принципах, единых параметрах и комплексном применении различных методов выявления достижений, обучающихся в процессе изучения обществознания.

В качестве контроля уровня усвоения содержания и уровня сформированности умений, формируемых в рамках курса обществознание, взяты общие (тестирование) методы.

Таблица 1

Время проведения	Цель проведения	Методы диагностики	Методический потенциал результатов диагностики
Входной контроль			

при поступлении обучающегося в ОУ	Определение познавательных интересов обучающихся. Выявление уровня познавательных возможностей обучающихся.	Тестирование	Выбор эффективных форм проведения групповых консультаций и методов обучения при составлении календарно-тематического планирования.
Промежуточный контроль			
20 — 30 декабря (с обучающимися, поступившими в школу во втором полугодии сроки проведения промежуточного контроля устанавливаются учителем-предметником)	Фиксирование полученных за прошедший период достижений обучающихся.	Тестирование	Контроль правильности выбранных методов и форм. Выявление недостатков преподавания.
Итоговый контроль			
итоговый контроль - 15 — 25 мая	Определение динамики развития учащихся: определение качества полученных за год знаний; выявление уровня сформированности умений; фиксирование изменений в ценностных ориентациях.	Тестирование	Наличие исходных данных для следующего года.

Основой организации учебного процесса в 2018/2019 учебном году в классах по очной и заочной форме обучения являются самостоятельная работа обучающихся, групповые занятия, индивидуальные консультации и зачеты. К сдаче зачетов допускаются обучающиеся, выполнившие, нормативные контрольные, практические, лабораторные работы, сочинения по определенным предметам. Оценки по этим работам учитываются при выведении общей отметки за зачетный раздел. Формы проведения зачетов определяются учителем и могут быть устными, письменными или комбинированными - отражены в рабочих учебных программах.

За каждый зачетный раздел по предмету все обучающиеся должны иметь оценки, которые выводятся на основании текущей успеваемости и сдачи зачета. Учет приема зачетов ведется в классном журнале в разделе «Прием зачетов» и «Выполнение учебного плана обучающимися», а также в «зачетном листе учащегося». Оценки проставляются сразу же после приема зачета у обучающегося.

Для обучающихся, не имеющих возможности систематически посещать учебные занятия организуется обучение по одной из технологий заочного обучения - индивидуальному образовательному маршруту обучающегося (ИОМО – индивидуальный образовательный маршрут обучающегося). Обучающиеся получают консультации, самостоятельно изучают программный материал, получают консультации и представляют зачетные работы в письменном виде, проходят промежуточный контроль и промежуточную аттестацию (переводные классы) с обязательной сдачей экзаменов по всем учебным предметам за курс и государственную итоговую аттестацию (выпускники).

Основой организации учебного процесса в 2018/2019 учебном году по очной форме обучения предполагает обязательное посещение обучающимися учебных занятий по предметам учебного плана МБОУ В(С)ОШ г. Поронайска обучающимся, осваивающими образовательные программы среднего (полного) общего образования.

На время обучения учащимся очной и заочной формы обучения бесплатно предоставляются учебники и другая литература, имеющаяся в библиотечном фонде МБОУ В(С)ОШ г. Поронайска.

Основой организации образовательного процесса является урок. Организация образовательного процесса обучения осуществляется в соответствии с Уставом общеобразовательной организации и ее локальными актами.

Зачеты включают общие (тестирование) и как альтернатива - специфические (творческое сообщение по теме, познавательная задача, тематическая презентация) формы контроля. Темы, формы проведения и сроки сдачи зачетов представлены в таблице 2.

Тема зачета:		Форма проведения	Сроки
1.	«Общество и человек»	Тестовая работа.	Октябрь
2.	«Основные сферы общественной жизни»	Тестовая работа.	Апрель
3.	«Право»	Тестовая работа.	Май

Обоснование выбора УМК для реализации рабочей учебной программы.

Изучение учебного предмета обществознание реализуется на основе комплекта Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городетской, А.И. Матвеева. «Обществознание» 10 класс, М., «Просвещение», 2010 г., так как он вошёл в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе. Он удовлетворяет принципам доступности, системности, особенностям контингента обучающихся заочных групп вечерней школы.

Учебники данной линии отличаются современным содержанием и методика, направленная на достижение метапредметных результатов, на развитие активной познавательной деятельности обучающихся и формирование важнейших компетенций. Методический аппарат учебников позволяет реализовать деятельностный и личностно-ориентированный подход к обучению обществознанию. Авторы учебников изложили учебный материал так, чтобы его усвоение происходило в ходе разнообразной учебной деятельности. Такая организация процесса обучения способствует лучшему пониманию материала, его запоминанию и последующему применению. Все учебники линии построены по единой схеме: вывод после каждого параграфа и в конце глав; после каждого параграфа — документы, которые нужно проработать вопросы и задания к ним, вопросы для самопроверки, задания практической направленности, способствующие реализации дифференцированного личностно-ориентированного подхода к обучению.

Календарно-тематическое планирование			
№ урока	Наименование тем разделов и учебных занятий (групповых консультаций)	Количество часов	Сроки проведения учебных занятий
Р а з д е л I. Общество и человек.		16	
Г л а в а 1 Общество		4	
1-2	Что такое общество	2	сентябрь
3-4	Общество как сложная динамическая система	2	сентябрь
Г л а в а 2 Человек		12	
5-6	Природа человека	2	сентябрь
7-8	Человек как духовное существо	2	сентябрь
9-10	Деятельность – способ существования людей	2	октябрь
11-12	Познание и знание	2	октябрь
13-14	Человек в системе социальных связей	2	октябрь
15	Повторительно- обобщающий урок «Общество и человек»	1	октябрь

16	Зачет №1 по разделу «Общество и человек»	1	ноябрь
Раздел II Основные сферы общественной жизни.		54	
Глава 3 Духовная культура		9	
17-18	Культура и духовная жизнь общества	2	ноябрь
19-20	Наука и образование	2	ноябрь
21-22	Мораль. Религия	2	ноябрь
23-24	Искусство и духовная жизнь	2	декабрь
25	Повторительно- обобщающий урок «Духовная культура»	1	декабрь
Глава 4 Экономика		5	
26-27	Роль экономики в жизни общества	2	декабрь
28-29	Экономическая культура	2	декабрь
30	Повторительно- обобщающий урок «Экономика»	1	декабрь
Глава 5 Социальная сфера		13	
31-32	Социальная структура общества	2	январь
33-34	Социальное взаимодействие	2	январь
35-36	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	январь
37-38	Нации и межнациональные отношения	2	февраль
39-40	Семья и быт	2	февраль
41-42	Социальное развитие и молодежь	2	февраль
43	Повторительно- обобщающий урок «Социальная сфера»	1	февраль
Глава 6 Политическая сфера		13	
44-45	Политика и власть	2	февраль- март
46-47	Политическая система	2	март
48-49	Гражданское общество и правовое государство	2	март
50-51	Демократические выборы и политические партии	2	март
52-53	Участие гражданина в политической жизни	2	март
54-55	Повторительно- обобщающий урок «Политическая сфера»	2	апрель
56	Зачет № по разделу «Основные сферы общественной жизни»	1	апрель
Раздел III. Право. Глава 7. Право, как особая система норм		14	
57-58	Право в системе социальных норм	2	апрель
69-60	Источники права	2	апрель

61-62	Правоотношения и правонарушения	2	апрель- май
63-64	Современное российское законодательство	2	май
65-66	Предпосылки правомерного поведения	2	май
67	Зачет № 3 по разделу «Право»	1	май
68-70	Обобщающий урок «Общество в развитии»	3	май
ИТОГО:		70	

Содержание учебного предмета

В содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Р а з д е л I. Общество и человек.
Общество
Что такое общество. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества.
Общество как сложная динамическая система. Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры, новаторство, традиции в культуре Феномен «второй природы». Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия. Законодательство об охране памятников истории и культуры.
Человек
Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды.
Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм.

Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека.
Деятельность – способ существования людей. Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения.
Познание и знание. Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность.
Человек в системе социальных связей. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.
Общество и человек. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Девиантное поведение. Знания и навыки. Общественная значимость и личностный смысл образования в условиях информационного общества. Рациональное экономическое поведение потребителя, семьянина, работника и гражданина. Человек в политической жизни.
Р а з д е л II. Основные сферы общественной жизни.
Духовная культура
Культура и духовная жизнь общества. Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.
Наука и образование. Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.
Мораль. Религия. Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение

в мировых религиях
Искусство и духовная жизнь. Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».
Духовная культура. Духовная жизнь человека. Религия. Искусство. Мораль и право.
Экономика
Роль экономики в жизни общества. Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.
Экономическая культура. Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности.
Экономика. Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Постоянные и переменные затраты, необратимые затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственный бюджет. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.
Социальная сфера
Социальная структура общества. Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.
Социальное взаимодействие. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль.
Нации и межнациональные отношения. Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.
Семья и быт. Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.
Социальное развитие и молодежь. Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.
Социальная сфера. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Молодёжь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения в Российской Федерации. Роль церкви в жизни современного общества.
Политическая сфера
Политика и власть. Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.
Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.
Гражданское общество и правовое государство. Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.
Демократические выборы и политические партии. Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы.
Участие гражданина в политической жизни. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

Политическая сфера. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество.
Раздел I I I. Право. Глава 1. Право как особая система норм
Право в системе социальных норм. Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.
Источники права. Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов.
Правоотношения и правонарушения. Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека Развитие права в современной России.
Современное российское законодательство. Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право
Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.
Общество в развитии. Много вариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса.

Требования к уровню подготовки обучающихся 10 классов по обществознанию

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;
- **объяснять**: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

Владеть компетенциями: учебно-познавательной, ценностно-ориентационной, рефлексивной, коммуникативной, информационной, социально - трудовой.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы с обучающимися.

Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, текст Конституции РФ, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и другую информацию, полученную на учебных занятиях по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход.

При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать междисциплинарные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранении отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3»

(уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ

Оценка «1» не ставится. Полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Критерии и нормы устного ответа по обществознанию

Оценка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает

одну не грубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает не грубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» не ставится.

Критерии оценки тестовых заданий

- «5» - 90 – 100 %
- «4» - 77 – 89 %
- «3» - 60 – 76 %
- «2» - менее 60 %
- «1» - не ставится

Критерии оценивания

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно);

	идеями	удачны; не все противоречия выделяются	помощью учителя; противоречия не выделяются	неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно - следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Список литературы

Пособия для учителя:

1. Василенкова О.А. Основы правовых знаний. 7 класс. М., 2002
2. Методика преподавания обществознания в школе
3. Аминов А.М. Деловая игра «Гражданином быть обязан» //Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. - № 8. С. 40-44.
4. Баранов П.А., Воронцов А.В. Проблемные, познавательные и тестовые задания по праву //Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. - № 4. С. 17-24.
5. Бахмутова Л.С. О планировании уроков обществознания //Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. - № 2. С. 22-26.
6. Бенку И.В. Учебно-методический комплекс издательства «Русское слово» по обществознанию. М., 2005.
7. Максимова Е.Г. Интеллектуальная игра «Государственные символы в судьбе» //Преподавание истории и обществознания в школе. 2005. - № 1. С. 67-70.
8. Морозова С.В. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: ресурсы образования //Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. - № 8. С. 36-40.
9. Настольная книга учителя обществознания /Сост. Т.И. Тюляева. М., 2003.

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Козырев Г.И. Введение в политологию: Учебное пособие для вузов. М., 2004
2. Обществознание: Учебное пособие для поступающих в вузы. / Под ред. М.Н.Марченко. М., 2005
3. Словарь по обществознанию: Учебное пособие для абитуриентов вузов / Под ред. Ю.Ю.Петрунина. – 3-е изд. М., 2006
4. Словарь философских терминов. / Ред. В.Г.Кузнецов. М., 2004
5. Материалы по подготовке к ЕГЭ

Интернет-ресурсы:

Тестирование online: 5-11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>

Педагогическая мастерская: <http://teacher.fio.ru>

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>

Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>

