

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по истории Сахалина и Курильских островов для 11 класса/группы разработана на основе примерной программы основного общего образования по краеведению, Регионального (национально-регионального) компонента государственного стандарта общего образования в Сахалинской области, утверждённого приказом от 12.09.2005г. № 528-ОД.

Цели реализации данной программы является:

- Освоение обучающимися комплекса систематизированных знаний об истории Сахалина и Курильских островов, формирование целостного представления о месте и роли родного края во всемирно-историческом процессе;
- Овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
- Развитие у обучающихся исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории Сахалина и Курильских островов;
- Воспитание у обучающихся чувства национальной идентичности, уважения к многогранным традициям и обычаям российского супер этноса и пути своего и других народов, стремления сохранять и приумножать достояние страны в области материальной и духовной культуры;
- Формирование историко-познавательной, информационно-коммуникативной и социально-мировоззренческой компетенции обучающихся.

В рабочей программе нашли отражение все изменения по исключенному, по изученному материалу и введенному для изучения впервые, внесены дополнения к установленной форме плана в виде перечня понятий, отрабатываемых на занятиях.

Главной целью реализации данной программы является обеспечение знаний всем обучающимся на базовом уровне, ориентация способных к гуманитарному образованию на повышенном уровне через элективный курс.

Задачи: приобретение исторических знаний и умений, овладение обобщёнными способами мыслительной, творческой деятельности; освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

На изучение элективного курса истории Сахалина и Курильских островов Учебным планом МБОУ В(С)ОШ г.Поронайска отведено 1 час в неделю, и в итоге в год - 35 часов.

После изучения зачётного раздела проводится зачёт в письменной, устной или комбинированной форме. В начале учебного года осуществляется диагностика: вводный контроль, в середине - промежуточный, в конце - итоговый.

В 11 классах/группах запланировано 2 зачета по истории Сахалина и Курильских островов.

Срок реализации программы 1 год.

Контроль за выполнением обязательного минимума содержания образования, требований, к уровню подготовки обучающихся осуществляется в рамках диагностики, с учетом специфики учебной дисциплины, требований к уровню ее преподавания и уровню подготовки обучающихся. Под диагностикой понимаются способы системного исследования предметного обучения, выявления достижений обучающихся в процессе преподавания истории.

входная диагностика;**промежуточная диагностика;****итоговая диагностика**

Предмет	Вид диагностики	Время проведения	Цель проведения	Методы диагностики	Методический потенциал результатов диагностики
История Сахалина и Курильских островов	Входная	Октябрь	Определение знаний и умений обучающихся. Выявление уровня исторических знаний и умений обучающихся.	Тестирование Собеседование	Выбор эффективных форм уроков и методов обучения при составлении календарно-тематического планирования.
История Сахалина и Курильских островов	Промежуточная	Февраль	Фиксирование полученных знаний за прошедший период достижений обучающимися.	Тестирование	Контроль правильности выбранных методов и форм. Выявление недостатков преподавания.
История Сахалина и Курильских островов	Итоговая	Май	Определение динамики развития обучающихся: определение качества полученных за год знаний; выявление уровня сформированности умений; фиксирование.	Тестирование Собеседование	Наличие исходных данных.

Для осуществления образовательного процесса используются элементы педагогических технологий: традиционное обучение, личностно-ориентированное, проблемное, исследовательское.

Методы обучения

Словесные методы обучения
Исследовательский метод

Методы проблемного обучения
Практические методы обучения

Эвристический метод
Наглядные методы обучения

Этапы учебного процесса	Методы обучения	Этапы усвоения знаний обучающимися
1.Подготовка к изучению нового материала	Повторение нужного материала: фронтальная беседа, устный опрос, диктант, тестирование, устный ответ, все методы мотивации учебной деятельности, эмпирические методы	Актуализация опорных знаний, мотивации изучения нового материала
Изучение нового материала	1.уровень - словесные методы, в том числе, объяснительно-иллюстративный эвристическая беседа; 2.уровень - самостоятельная работа с учебником, частично-поисковые методы; уровень - проблемные, исследовательские, литературные методы, самостоятельное изучение произведений;	Восприятие, осмысление, первичное закрепление, непроизвольное запоминание
Закрепление знаний и способов деятельности	1.уровень- репродуктивные методы, наглядные методы, решение проблем тренировочного характера, алгоритмический метод классификация из конкретизация изученного, текущий контроль; 2.уровень (дополнительно) типовые (стандартные) произведения, изготовление наглядных пособий, составление планов, творческие задания;	Первичное обобщение, произвольное запоминание, применение знаний и способов деятельности в типичных ситуациях
Применение знаний и способов деятельности	Уровень решение типовых и прикладных условий на применение теории в сходных ситуациях, практические и игровые методы, текущий контроль	Первичная систематизация знаний и способов деятельности, их перенос и применение в новых ситуациях
Обобщение и систематизация изученного	Методы обобщения и систематизации: словесные, наглядные, игровые, практические; обобщающие и межпредметные уроки, семинары, деловые игры	Обобщение знаний и способов деятельности, включение их в систему
Контроль, оценка и коррекция знаний и способов деятельности	Итоговый контроль: разноуровневые работы, тестирование, самооценка и взаимная оценка; индивидуальная коррекция результатов, зачет, экзамен	Итоговый контроль, коррекция, оценка и самооценка

Педагогические условия и средства реализации стандарта:

Форма: учебное занятие

Типы учебных занятий

п/п	Название	Структура	Вид учебных занятий
1.	Изучения и первичного закрепления новых знаний	1.Подготовка обучающихся к усвоению; изучение нового материала; первичная проверка усвоения знаний; первичное закрепление знаний; контроль и самопроверка знаний. 2.Подведение итогов урока; информация о домашнем задании.	Лекция, исследовательская работа, учебный практикум
2.	Закрепления знаний	1.Актуализация опорных знаний; пробное применение знаний; определение границ (возможностей) применения этих знаний. 2.Упражнения по образцу и в сходных условиях с целью выработки умений безошибочного применения знаний; упражнения с переносом знаний в новые условия.	Практикум, консультация
3.	Комплексного применения ЗУН обучающимися	1.Актуализация ЗУН, необходимых для творческого применения знаний; обобщение и систематизация знаний и способов деятельности; усвоение образца комплексного применения ЗУН. 2.Применение обобщенных ЗУН в новых условиях; контроль и самоконтроль ЗУН.	Практическая работа, работа в группах
4.	Обобщения и систематизации знаний	1.Подготовка обучающихся: сообщение темы (проблемы), вопросов, литературы. 2.Вооружение обучающихся во время обобщающей деятельности на уроке. необходимым материалом: таблицами, справочниками, наглядными пособиями, обобщающими схемами, фрагментами фильмов. 3.Обобщение единичных знаний в систему (самими обучающимися). 4.Подведение итогов, обобщение единичных знаний учителем.	Семинар, игра, путешествие и др.
5.	Контроля, оценки и коррекции знаний обучающихся	1.Уровень осознанно воспринятого и зафиксированного в памяти знания; уровень готовности применять знания по образцу и в сходных условиях. 2.Уровень готовности к творческому применению знаний (это значит: овладел знаниями на 2 уровне и научился переносить в новые условия).	Зачет, тест
6.	Комбинированное занятие	1.Организационный этап. 2.Этап проверки домашнего задания. 3.Этап усвоения новых знаний. 4.Этап всесторонней проверки знаний. 5.Этап закрепления знаний. 6.Этап подготовки обучающихся к активному сознательному усвоению нового материала 7.Этап информации обучающихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	

Учебные часы для 11 класса/группы еженедельно равномерно распределяются в течении одного учебного дня. Индивидуальные консультации учащиеся получают вне учебных занятий. Обучающиеся, не имеющие возможность систематически посещать учебные занятия, получают индивидуальные консультации или изучают пропущенные темы программного материала самостоятельно и представляют зачетные работы в письменном виде. В случае полного непосещения учебных занятий учебного курса, учащейся может сдать экзамен за весь курс данного предмета на основании решения педсовета МБОУ В(С)ОШ г.Поронайска.

Принципы обучения:

Принцип научности обучения, связи теории с практикой, принцип системности, доступности, принцип сознательности и активности в обучении, прочности усвоения знаний. Индивидуальный подход в условиях коллективной работы.

Формы оценки знаний:

Текущий контроль: тематические тесты, зачёты.

Изучение истории Сахалина и Курильских островов будет реализовываться на основе:

Учебное пособие: Кузнецов О.П., Зарембо Е.В. «История Сахалинской области»: учебное пособие по истории для учителей, обучающихся общеобразовательных школ, ПТУ, студентов средних специальных учебных заведений и вузов. – Ю-С.: «Свободный Сахалин», 1995;

УМК, пособия для учителя:

Учебное пособие: Кузнецов О.П., Зарембо Е.В. «История Сахалинской области»: учебное пособие по истории для учителей, обучающихся общеобразовательных школ, ПТУ, студентов средних специальных учебных заведений и вузов. – Ю-С.: «Свободный Сахалин», 1995;

Тематический план по Истории Сахалина и Курильских островов

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т.ч. на лабораторные и практические занятия
	Год обучения: 2018-2019 (группа: 11)	35	-
1.	Часть III. Сахалин и Курильские острова в XX веке. Глава VII. Северный Сахалин в 1905 – 1945 гг.	8	-
2.	Глава VIII. Курильские острова и Южный Сахалин в 1905 – 1945 гг.	10	-
3.	Глава IX. Сахалинская область в 1945 – 1993 гг.	12	-
4.	Глава X. Проблема «северных территорий» и Сахалинская область	5	-

Содержание образования

№ п/п	Наименование разделов	Минимальное содержание образования
1.	Часть III. Сахалин и Курильские острова в XX веке. Глава VII. Северный Сахалин в 1905 – 1945 гг.	Население и хозяйство. Жизнь и быт сахалинцев. Церковь, образование и культура. Область в период революционных потрясений и гражданской войны. Причины японской оккупации. Политика оккупационных властей. Экономический грабёж оккупационных властей. Освобождение Северного Сахалина. Первые шаги советизации Северного Сахалина. Промышленное развитие в годы первых пятилеток. «Дрековщина». Развитие транспорта. Развитие сельского хозяйства. Проблемы образования, культуры и здравоохранения. Труд во имя победы. Сбор средств населения в помощь фронту.
2.	Глава VIII. Курильские острова и Южный Сахалин в 1905 – 1945 гг.	Южные Курилы в начале XX века. Освоение Центральных и Северных Курил. Милитаризация островов. Колонизация Карафуто. Эксплуатация природных ресурсов Южного Сахалина. Развитие транспорта. Культура и просвещение. Милитаризация Карафуто. Причины вступления СССР в войну против Японии. Падение Харамистогэ – Котон. Десант на юг Карафуто. Остров – крепость Шумшу. Герои боев на Шумшу. Капитуляция на Южных Курилах.
3.	Глава IX. Сахалинская область в 1945 – 1993 гг.	Новая область на карте нашей Родины. Формирование властных и общественных структур. Репатриация и заселение. Создание местных кадров и развитие народного хозяйства. Посещение области руководителями партии и страны. Внешнеполитические шаги правительства и наша область. Текучесть кадров. Уменьшение населения области. Результаты трудовых усилий. Первая долговременная программа развития области. Социальная сфера. Герои труда нашей области. Новый этап развития области в 80-е гг. Рост жизненного уровня трудящихся. Нарастание негативных тенденций. «Вся власть Советам!». Новые тенденции в развитии экономики. Демографические процессы. Новое, положительное.
4.	Глава X. Проблема «северных территорий» и Сахалинская область	Понятия «северные территории». Сан – Францисская мирная конференция. Нормализация советско – японских отношений. Декларация 1956 года. Переговоры Танака – Брежнев 1973 год.

		Пятиэтапный план Ельцина. М. С. Горбачев в Японии. Совместные заявления 18 апреля 1991 года. Россия и Япония на новом этапе. Соседям надо дружить. Первые результаты добрососедства.
--	--	--

Перечень тем зачетных работ по Истории Сахалина и Курильских островов:

Зачет №1 Сахалин и Курильские острова в первой половине XX века.

Зачет №2 Сахалин и Курильские острова во второй половине XX века.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

должны знать:

- факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса;
- особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого;
- взаимосвязь и особенности истории Сахалина и Курильских островов;
- периодизацию истории Сахалина и Курильских островов;
- современные версии и трактовки важнейших проблем истории Сахалина и Курильских островов;

уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

владеть компетенциями:

- информационной;
- коммуникативной;
- рефлексивной.

Критерии и нормы оценки знаний:

Устный ответ:

Оценка «5» - ставится, если материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

Оценка «4» - ставится, если в усвоении материала присутствуют незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - ставится, если в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - ставится, если основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

Оценка тестовой работы:
Критерии оценки теста

Отметка	Количество % правильных, полных ответов	Число ошибок (тест, состоящий из 10 вопросов)
«5»	91 - 100	0-1
«4»	61 - 90	2-3
«3»	50 - 60	4-5
«2»	Менее 50 %	6-8

Оценка зачетной работы:
Критерии оценки зачета

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

1. Выполнил работу полностью, но допустил в ней:
 - А) Не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
 - Б) Или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

1. Правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:
 - А) Не более двух грубых ошибок;
 - Б) Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
 - В) Или не более двух-трех негрубых ошибок;
 - Г) Или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
 - Д) Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание	Дата проведения	
						план	факт.
История Сахалина и Курильских островов							
Часть III. Сахалин и Курильские острова в XX веке.							
Глава VII. Северный Сахалин в 1905 – 1945 гг.							
1-2.	Северный Сахалин после окончания русско-японской войны до начала японской оккупации (1905 – 1920 гг.)	2	Население и хозяйство. Жизнь и быт сахалинцев. Церковь, образование и культура. Область в период революционных потрясений и гражданской войны.	Знать: - основные положения урока; – характерные черты природных условий Сахалина и Курильских островов; – процессы заселения Сахалина и Курильских остров; – особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого; Уметь: – проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; – критически анализировать источник исторической информации; – анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема); – формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач; – участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам;	17 §, конспект в тетради	.	
3-4.	Северная часть острова в период японской оккупации (1920 – 1925 гг.)	2	Причины японской оккупации. Политика оккупационных властей. Экономический грабеж оккупационных властей.	Знать: – факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса; – особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого; – взаимосвязь и особенности истории Сахалина и Курильских островов с историей других стран и народов; – современные версии и трактовки важнейших проблем истории Сахалина и Курильских островов; - Причины японской оккупации Северного Сахалина; уметь: – проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; – критически анализировать источник исторической информации; – анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема); – формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач; – участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать	18 §, конспект в тетради	.	

				собственную позицию по обсуждаемым вопросам; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;			
5-6.	Северный Сахалин в период советизации и первых пятилеток	2	Освобождение Северного Сахалина. Первые шаги советизации Северного Сахалина. Промышленное развитие в годы первых пятилеток. «Дрековщина». Развитие транспорта. Развитие сельского хозяйства. Проблемы образования, культуры и здравоохранения.	Знать: – факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса; – особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого; – взаимосвязь и особенности истории Сахалина и Курильских островов с историей других стран и народов; – современные версии и трактовки важнейших проблем истории Сахалина и Курильских островов; уметь: – проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; – критически анализировать источник исторической информации; – анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема); – формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач; – участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;	19 §, конспект в тетради		
7-8.	Северный Сахалин в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.	2	Труд во имя победы. Сбор средств населения в помощь фронту.	Знать: – факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса; – особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого; – взаимосвязь и особенности истории Сахалина и Курильских островов с историей других стран и народов; – современные версии и трактовки важнейших проблем истории Сахалина и Курильских островов; уметь: – проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; – критически анализировать источник исторической информации; – анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема); – формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач; – участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;	20 §, конспект в тетради		

Глава VIII. Курильские острова и Южный Сахалин в 1905 – 1945 гг.

9-10.	Японская колонизация Курил	2	Южные Курилы в начале XX века. Освоение Центральных и Северных Курил. Милитаризация островов.	Знать: – факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса; – особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого; – взаимосвязь и особенности истории Сахалина и Курильских островов с историей других стран и народов; – современные версии и трактовки важнейших проблем истории Сахалина и Курильских островов; уметь: – проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; – критически анализировать источник исторической информации; – анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема); – формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач; – участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;	21 §, конспект в тетради	.	
11-13.	Южный Сахалин в период Японского управления	3	Колонизация Карафутто. Эксплуатация природных ресурсов Южного Сахалина. Развитие транспорта. Культура и просвещение. Милитаризация Карафутто.	Знать: – факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса; – особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого; – взаимосвязь и особенности истории Сахалина и Курильских островов с историей других стран и народов; – современные версии и трактовки важнейших проблем истории Сахалина и Курильских островов; уметь: – проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; – критически анализировать источник исторической информации; – анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема); – формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач; – участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;	22 §, конспект в тетради		
14-16.	Освобождение Южного	3	Причины вступления СССР в войну против Японии. Падение	Знать: – факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность	23 §, конспект в		

	Сахалина		Харамистогэ – Котон. Десант на юг Карафуто.	исторического процесса; – особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого; – взаимосвязь и особенности истории Сахалина и Курильских островов с историей других стран и народов; – современные версии и трактовки важнейших проблем истории Сахалина и Курильских островов; - Причины вступления в войну СССР против Японии; уметь: – проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; – критически анализировать источник исторической информации; – анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема); – формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач; – участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;	тетради		
17-18.	Десантная операция на Курильские острова	2	Остров – крепость Шумшу. Герои боев на Шумшу. Капитуляция на Южных Курилах.	Знать: – факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса; – особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого; – взаимосвязь и особенности истории Сахалина и Курильских островов с историей других стран и народов; – современные версии и трактовки важнейших проблем истории Сахалина и Курильских островов; - Героев боевых действий на Курильских островах; уметь: – проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; – критически анализировать источник исторической информации; – анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема); – формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач; – участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;	24 §, конспект в тетради		
Зачет №1 Сахалин и Курильские острова в первой половине XX века							
Глава IX. Сахалинская область в 1945 – 1993 гг.							
19-	Развитие	3	Новая область на карте нашей	Знать:	25 §, .		

21.	области в послевоенный период		Родины. Формирование властных и общественных структур. Репатриация и заселение. Создание местных кадров и развитие народного хозяйства.	– факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса; – особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого; – взаимосвязь и особенности истории Сахалина и Курильских островов с историей других стран и народов; – современные версии и трактовки важнейших проблем истории Сахалина и Курильских островов; уметь: – проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; – критически анализировать источник исторической информации; – анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема); – формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач; – участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;	конспект в тетради		
22-23.	Наша область в 50-е годы	2	Посещение области руководителями партии и страны. Внешнеполитические шаги правительства и наша область. Текущее кадров. Уменьшение населения области. Результаты трудовых усилий.	Знать: – факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса; – особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого; – взаимосвязь и особенности истории Сахалина и Курильских островов с историей других стран и народов; – современные версии и трактовки важнейших проблем истории Сахалина и Курильских островов; уметь: – проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; – критически анализировать источник исторической информации; – анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема); – формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач; – участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;	26 §, конспект в тетради	.	
24-25.	Период коренных перемен	2	Первая долговременная программа развития области. Социальная сфера. Герои труда нашей области.	Знать: – факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса; – особенности исторического, социологического, политологического,	27 §, конспект в тетради		

				культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого; – взаимосвязь и особенности истории Сахалина и Курильских островов с историей других стран и народов; – современные версии и трактовки важнейших проблем истории Сахалина и Курильских островов; уметь: – проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; – критически анализировать источник исторической информации; – анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема); – формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач; – участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;			
26-28.	Сахалинская область в 80-е годы	3	Новый этап развития области в 80-е гг. Рост жизненного уровня трудящихся. Нарастание негативных тенденций.	Знать: – факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса; – особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого; – взаимосвязь и особенности истории Сахалина и Курильских островов с историей других стран и народов; – современные версии и трактовки важнейших проблем истории Сахалина и Курильских островов; уметь: – проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; – критически анализировать источник исторической информации; – анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема); – формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач; – участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;	28 §, конспект в тетради		
29-30.	Сахалин и Курильские острова на современном этапе	2	«Вся власть Советам!». Новые тенденции в развитии экономики. Демографические процессы. Новое, положительное.	Знать: – факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса; – особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого; – взаимосвязь и особенности истории Сахалина и Курильских островов с историей других стран и народов;	29 §, конспект в тетради		

				– современные версии и трактовки важнейших проблем истории Сахалина и Курильских островов; уметь: – проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; – критически анализировать источник исторической информации; – анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема); – формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач; – участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;			
Глава X. Проблема «северных территорий» и Сахалинская область							
31-33.	Территориальный вопрос в советско – японских отношениях 50 – 80-е гг.	3	Понятия «северные территории». Сан – Францисская мирная конференция. Нормализация советско – японских отношений. Декларация 1956 года. Переговоры Танака – Брежнев 1973 год.	Знать: – факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса; – особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого; – взаимосвязь и особенности истории Сахалина и Курильских островов с историей других стран и народов; – современные версии и трактовки важнейших проблем истории Сахалина и Курильских островов; - Понятия «северные территории»; уметь: – проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; – критически анализировать источник исторической информации; – анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема); – формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач; – участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;	30 §, конспект в тетради		
34-35.	Российско – японские отношения и проблема заключения мирного договора	2	Пятиэтапный план Ельцина. М. С. Горбачев в Японии. Совместные заявления 18 апреля 1991 года. Россия и Япония на новом этапе. Соседям надо дружить. Первые результаты добрососедства.	Знать: – факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса; – особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого; – взаимосвязь и особенности истории Сахалина и Курильских островов с историей других стран и народов; – современные версии и трактовки важнейших проблем истории Сахалина и	31 §, конспект в тетради		

			Курильских островов; уметь: – проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; – критически анализировать источник исторической информации; – анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема); – формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач; – участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;			
Зачет №2 Сахалин и Курильские острова во второй половине XX века.						
Итого: 35 часов						