

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Государственного образовательного стандарта 2004г. ориентирована на обучающихся 12 классов/групп и реализуется на основе следующих документов:

1. Программа для общеобразовательных школ
2. Стандарт основного общего образования по истории

### Цели реализации данной программы является:

- Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

- Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

- Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

- Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В рабочей программе нашли отражение все изменения по исключенному, по изученному материалу и введенному для изучения впервые, внесены дополнения к установленной форме плана в виде перечня понятий, отрабатываемых на занятиях.

Главной целью реализации данной программы является обеспечение знаний всем обучающимся на базовом уровне, ориентация способных к гуманитарному образованию на повышенном уровне через элективный курс.

**Задачи:** подготовить выпускника к успешной жизнедеятельности после окончания школы с учётом сложившихся особенностей региона; формировать у обучающихся знания и практические навыки проявления заботы о людях, природе и культуре родного края через самоорганизацию своей жизнедеятельности; Способствовать обеспечению дальнейшего процесса умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения.

На изучение курса истории Учебным планом МБОУ В(С)ОШ г.Поронайска отведено 2 часа в неделю, и в итоге в год - 68 часов, из них 30 часов на изучение Всеобщей истории и 38 часа на изучение Истории России. Рабочая программа составлена для последовательного изучения курсов Всеобщей истории и Истории России.

После изучения зачётного раздела проводится зачёт в письменной, устной или комбинированной форме. В начале учебного года осуществляется диагностика: вводный контроль, в середине - промежуточный, в конце - итоговый.

В 12 классах/группах запланировано 6 зачетов, 2 по Всеобщей истории и 4 зачета по Истории России.

### Срок реализации программы 1 год.

Контроль за выполнением обязательного минимума содержания образования, требований, к уровню подготовки обучающихся осуществляется в рамках диагностики, с учетом специфики учебной дисциплины, требований к уровню ее преподавания и уровню подготовки обучающихся. Под диагностикой понимаются способы системного исследования предметного обучения, выявления достижений обучающихся в процессе преподавания истории.

**Входная диагностика; промежуточная диагностика; итоговая диагностика**

Предмет	Вид диагностики	Время проведения	Цель проведения	Методы диагностики	Методический потенциал результатов диагностики
История	Входная	Октябрь	Определение знаний и умений обучающихся. Выявление уровня исторических знаний и умений обучающихся.	Тестирование Собеседование	Выбор эффективных форм уроков и методов обучения при составлении календарно-тематического планирования.
История	Промежуточная	Февраль	Фиксирование полученных знаний за прошедший период достижений обучающимися.	Тестирование	Контроль правильности выбранных методов и форм. Выявление недостатков преподавания.
История	Итоговая	Май	Определение динамики развития обучающихся: определение качества полученных за год знаний; выявление уровня сформированности умений; фиксирование.	Тестирование Собеседование	Наличие исходных данных.

Для осуществления образовательного процесса используются элементы педагогических технологий: традиционное обучение, личностно-ориентированное, проблемное, исследовательское.

## Методы обучения

Словесные методы обучения  
Исследовательский метод

Методы проблемного обучения  
Практические методы обучения

Эвристический метод  
Наглядные методы обучения

Этапы учебного процесса	Методы обучения	Этапы усвоения знаний обучающимися
1. Подготовка к изучению нового материала	Повторение нужного материала: фронтальная беседа, устный опрос, диктант, тестирование, устный ответ, все методы мотивации учебной деятельности, эмпирические методы	Актуализация опорных знаний, мотивация изучения нового материала
Изучение нового материала	1.уровень - словесные методы, в том числе, объяснительно-иллюстративный эвристическая беседа; 2.уровень - самостоятельная работа с учебником, частично-поисковые методы; уровень - проблемные, исследовательские, литературные методы, самостоятельное изучение произведений;	Восприятие, осмысление, первичное закрепление, произвольное запоминание
Закрепление знаний и способов деятельности	1.уровень- репродуктивные методы, наглядные методы, решение проблем тренировочного характера, алгоритмический метод классификация конкретизация изученного, текущий контроль; 2.уровень (дополнительно) типовые (стандартные) произведения, изготовление наглядных пособий, составление планов, творческие задания;	Первичное обобщение, произвольное запоминание, применение знаний и способов деятельности в типичных ситуациях
Применение знаний и способов деятельности	Уровень решение типовых и прикладных условий на применение теории в сходных ситуациях, практические и игровые методы, текущий контроль	Первичная систематизация знаний и способов деятельности, их перенос и применение в новых ситуациях
Обобщение и систематизация изученного	Методы обобщения и систематизации: словесные, наглядные, игровые, практические; обобщающие и межпредметные уроки, семинары, деловые игры	Обобщение знаний и способов деятельности, включение их в систему
Контроль, оценка и коррекция знаний и способов деятельности	Итоговый контроль: разноуровневые работы, тестирование, самооценка и взаимооценка; индивидуальная коррекция результатов, зачет, экзамен	Итоговый контроль, коррекция, оценка и самооценка

Педагогические условия и средства реализации стандарта:

Форма: учебное занятие

Типы учебных занятий

п/п	Название	Структура	Вид учебных занятий
1.	Изучения и первичного закрепления новых знаний	1.Подготовка обучающихся к усвоению; изучение нового материала; первичная проверка усвоения знаний; первичное закрепление знаний; контроль и самопроверка знаний. 2.Подведение итогов урока; информация о домашнем задании.	Лекция, исследовательская работа, учебный практикум
2.	Закрепления знаний	1.Актуализация опорных знаний; пробное применение знаний; определение границ (возможностей) применения этих знаний. 2.Упражнения по образцу и в сходных условиях с целью выработки умений безошибочную применения знаний; упражнения с переносом знаний в новые условия.	Практикум, консультация
3.	Комплексного применения ЗУН обучающимися	1.Актуализация ЗУН, необходимых для творческого применения знаний; обобщение и систематизация знаний и способов деятельности; усвоение образца комплексного применения ЗУН. 2.Применение обобщенных ЗУН в новых условиях; контроль и самоконтроль ЗУН.	Практическая работа, работа в группах
4.	Обобщения и систематизации знаний	1.Подготовка обучающихся: сообщение темы (проблемы), вопросов, литературы. 2.Вооружение обучающихся во время обобщающей деятельности на уроке. необходимым материалом: таблицами, справочниками, наглядными пособиями, обобщающими схемами, фрагментами фильмов. 3.Обобщение единичных знаний в систему (самими обучающимися). 4.Подведение итогов, обобщение единичных знаний учителем.	Семинар, игра, путешествие и др.
5.	Контроля, оценки и коррекции знаний обучающихся	1.Уровень осознанно воспринятого и зафиксированного в памяти знания; уровень готовности применять знания по образцу и в сходных условиях. 2.Уровень готовности к творческому применению знаний (это значит: овладел знаниями на 2 уровне и научился переносить в новые условия).	Зачет, тест
6.	Комбинированное занятие	1.Организационный этап. 2.Этап проверки домашнего задания. 3.Этап усвоения новых знаний. 4.Этап всесторонней проверки знаний. 5.Этап закрепления знаний. 6.Этап подготовки обучающихся к активному сознательному усвоению нового материала 7.Этап информации обучающихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	

Учебные часы для 12 класса/группы еженедельно равномерно распределяются в течении двух учебных дней. Индивидуальные консультации учащиеся получают вне учебных занятий. Обучающиеся, не имеющие возможность систематически посещать учебные занятия, получают индивидуальные консультации или изучают пропущенные темы программного материала самостоятельно и представляют зачетные работы в письменном виде. В случае полного непосещения учебных занятий учебного курса, учащейся может сдать экзамен за весь курс данного предмета на основании решения педсовета МБОУ В(С)ОШ г.Поронайска.

#### **Принципы обучения:**

Принцип научности обучения, связи теории с практикой, принцип системности, доступности, принцип сознательности и активности в обучении, прочности усвоения знаний. Индивидуальный подход в условиях коллективной работы.

#### **Формы оценки знаний:**

Текущий контроль: тематические тесты, зачёты.

#### **Обоснование выбора УМК:**

##### **Изучение истории будет реализовываться на основе:**

Изучение учебного предмета истории реализуется на основе двух комплектов УМК по курсу «всеобщая история» и «история России»

«Всеобщая история»- Н.В.Загладин, Н.А.Симония. Всеобщая история конца XIX начала XXI в.11 кл.

«История России»- Н.В.Загладин, С.И.Козленко, С.Т.Минаков, Ю.А.Петров История Отечества XX-начало XXI в. 11 кл.

Вышеназванные учебники рекомендованы Министерством образования и науки РФ. Выбор УМК определён и тем, что учебники адаптированы для понимания обучающимися МБОУ В(С)ОШ г.Поронайска. Они удовлетворяют принципам доступности, системности, возрастным особенностям обучающихся.

#### **УМК, пособия для учителя:**

«Всеобщая история» - Н.В.Загладин, Н.А.Симония. Всеобщая история конца XIX начала XXI в.11 кл.

«История России» - Н.В.Загладин, С.И.Козленко, С.Т.Минаков, Ю.А.Петров История Отечества XX-начало XXI в.11 кл.

#### **Интернет-ресурсы:**

Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.megabook.ru/>

### Тематический план по Истории

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т.ч. на лабораторные и практические занятия
	Год обучения: 2018-2019 (группа: 12)	68	-
1.	Раздел I Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середина XX в.	14	-
2.	Основные направления научно-технического прогресса	1	-
3.	Мир на рубеже веков. Первая мировая война	4	-
4.	Теория и практика общественного развития	1	-
5.	Политическое развитие индустриальных стран	2	-
6.	Мировое развитие и международные отношения в 1920–1940-х годах	6	-
7.	Духовная жизнь и развитие мировой культуры	1	-
8.	Раздел II Человечество на рубеже новой эры.	16	-
9.	Ускорение научно-технического развития и его последствия	1	-
10.	Социальные и этнические процессы в информационном обществе	2	-
11.	Международные отношения после Второй мировой войны	1	-
12.	Евроатлантическая цивилизация во второй половине XX – начале XXI века	3	-
13.	Страны Восточной Европы и государства СНГ	1	-
14.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации	1	-
15.	Духовная жизнь после Второй мировой войны	1	-
16.	Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий	5	-
17.	Российская империя накануне Первой мировой войны	5	
18.	Россия в годы революций и Гражданской войны	5	
19.	Советское государство и общество в 1920–1930 гг.	5	
20.	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	5	
21.	СССР в первые послевоенные десятилетия. 1945–1964 гг.	6	
22.	СССР в годы «коллективного руководства» в середине 1960 – начале 1980-х годов	3	
23.	Перестройка и распад	3	
24.	Россия на рубеже XX–XXI веков	6	

### Содержание образования

№ п/п	Наименование разделов	Минимальное содержание образования
1.	Основные направления научно-технического прогресса	Ускорение развития науки и революция в естествознании. Научно-технический прогресс: основные направления. Причины ускорения научно-технического развития. Технический прогресс в первые десятилетия XX в. Развитие наземного и морского транспорта. Авиация и ракетная техника. Энергетика. Переход к индустриальному производству
2.	Мир на рубеже веков. Первая мировая война	Страны Западной Европы, Россия и Япония: опыт модернизации. Обострение противоречий мирового развития в начале XX века. Завершение колониального раздела мира. Образование монополий. Государство и модернизация в Германии, Италии и Японии. Социальная структура и социальные отношения. Социал-демократическое движение. Экономические кризисы и конкуренция на международной арене. «Новый империализм», вторая промышленная революция, реформизм, новые идеологические течения. Развитие Великобритании и США, Германии, Франции и Австро-Венгрии. Пангерманизм, политика «большой дубинки». Дуалистическая монархия. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. Колонии и доминионы Великобритании. Индия. Страны Азии. Особенности развития стран Латинской Америки. Особенности восточных традиционных обществ. Общая характеристика стран. Национально-освободительные движения и революции. Исторические особенности региона. Борьба народов Латинской Америки за преобразования. Общая характеристика стран. Социально-экономические изменения в странах Азии, Африки, Латинской Америки. Национально-освободительная борьба и ее последствия. Миссионеры. Синтоизм. Восстание ихэтуаней. Синхайская революция. Касты. Индийский национальный конгресс. Младотурки. Панисламизм. Державное соперничество и Первая мировая война. Складывание военных союзов. Первые войны за передел мира. Балканские войны. Подготовка ведущих стран Европы к войне. Причины и участники Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт в 1914–1918 гг. Внутреннее положение в воюющих странах. Итоги и последствия войны. Войны за передел мира. Франко-русский союз, англо-русское соглашение. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические последствия. Пацифизм. Арбитраж. Шовинизм. Тройственный союз. Антанта. Империалистическая политика
3.	Теория и практика общественного развития	Социальные отношения и рабочее движение. Марксизм, ревизионизм и социал-демократия. Реформы и революции в общественно-политическом развитии. Учение К. Маркса и рабочее движение. Ревизионизм. Социал-демократия. Социальные отношения и рабочее движение.

		Революции в Германии, Австрии, Венгрии. Революция и Гражданская война в России.
4.	Политическое развитие индустриальных стран	Эволюция либеральной демократии. Либеральное государство. США в 1920–1930-е гг. Демократические страны Европы в 1920–1930-е гг. Реформизм 1930-х гг.: теория и практика. Тоталитаризм как феномен XX века. Фашизм в Италии и Германии. Идеологические основы тоталитаризма. Приход нацистов к власти в Германии. Фашизм и корпоративизм в Италии. Ведущие страны Запада в 1920–1930-х гг. От стабилизации к экономическому кризису. «Новый курс» в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-х годах. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Либеральный режим. НСДАП. Расовая теория. Народный фронт. Режим Франко. «Новый курс» в США. Ядерная эра.
5.	Мировое развитие и международные отношения в 1920–1940-х годах	Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Militarизм и пацифизм. Аннексия. Контрибуция. Репарация. Мандатная система. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система. Эра пацифизма. Пакт Келлога – Бриана. Рейнский гарантийный пакт. План Дауэса. План Юнга. Генуэзская конференция. 1922 г. Дипломатическое признание СССР. Пацифизм и милитаризм в 1920–1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке. Партия большевиков на пути к власти. Тоталитарная диктатура в СССР и ее особенности. Ослабление колониальных империй в межвоенные годы. Антанты и Советская Россия. Мирный план В. Вильсона. Итоги Первой мировой войны. Пацифизм. Брестский мир. Гражданская война и интервенция. Коминтерн и внешняя политика СССР. На путях ко Второй мировой войне. Внешнеполитические интересы и деятельность государств накануне Второй мировой войны. Начало войны. Военные действия Германии против Польши. «Странная война». Разгром Франции. Военные действия против Великобритании. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Характер Второй мировой войны. Особенности военных действий Германии и ее союзников. Третий рейх. «Зимняя война». «Странная война». «Новый порядок». Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Военные действия Германии, Италии и Японии на других фронтах войны. Нападение Японии на США. Основные итоги первого периода войны. Перелом в ходе войны. Четвертый период войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии – завершение Второй мировой войны. Обострение конфликтов в Азии. Проблема коллективной безопасности в Европе. Деятельность Лиги Наций. Военно-политический блок. Гражданская война в Испании и ее последствия. Мюнхенский сговор. Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне. Движение Сопротивления. Антигитлеровская коалиция. Конференции союзников. Итоги и уроки

		войны. Антигитлеровская коалиция. Ф. Д. Рузвельт, И. В. Сталин, У. Черчилль. «Новый порядок» на оккупированной территории. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Создание ООН. «Холодная война». Создание военно-политических блоков.
6.	Духовная жизнь и развитие мировой культуры	Духовная жизнь и развитие мировой культуры. Фундаментальные науки. Революция в естествознании. Научно-технический прогресс. Искусство и литература. Особенности художественной культуры. Неоромантизм. Символизм. Философия.
7.	Ускорение научно-технического развития и его последствия	Технологии новой эпохи. Информационное общество: новые черты. Глобализация мировой экономики и ее последствия. Энергетика, транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника. Автоматизация. Новая социальная структура общества.
8.	Социальные и этнические процессы в информационном обществе	Социальные перемены в развитых странах. Миграция населения и межэтнические отношения во второй половине XX – начале XXI в. Рабочие в информационном обществе. Служащие и «революция управляющих». Предприниматели и предпринимательская деятельность. Средний класс: основные черты. Новые маргинальные слои. Межэтнические проблемы в многонациональных государствах. Расовые и конфессиональные конфликты в Западной Европе и Северной Америке. Этнические меньшинства в странах Запада. Предпосылки и итоги возникновения транснациональных корпораций и банков. Интеграционные процессы и глобализация. Экология, развитие и деятельность ТНК.
9.	Международные отношения после Второй мировой войны	Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. Предпосылки «холодной войны». Образование Совета экономической взаимопомощи. Первые военно-политические конфликты «холодной войны». «Холодная война». Железный занавес. «Доктрина Трумэна». Политика сдерживания. «План Маршалла». Военно-стратегический паритет. Разрядка (детант). Хельсинкский акт. СОИ.
10.	Евроатлантическая цивилизация во второй половине XX – начале XXI века	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. «Общество всеобщего благоденствия»: основные параметры. Становление смешанной экономики. Социально ориентированная рыночная экономика. Методы проведения социальной политики. Кризис доверия в США. Общественно-политическое движение в Западной Европе. Формирование социально ориентированной рыночной экономики. Коммунисты и «новые левые» в Европе. Постиндустриальное (информационное) общество. ВПК. Глобализация хозяйственных связей. Государственное регулирование. Монетаризм. Кейнсианство. Государство «всеобщего благоденствия». ТНК. Стагфляция. Причины кризисов в развитых странах. Коммунисты и левые правительства в Европе. Новые левые. Неоконсерватизм. Социально-экономическая политика неоконсерватизма.

		Неоконсервативная модернизация. Страны Запада на рубеже XX–XXI веков. Этапы развития социал-демократии. Идеология современной европейской социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Массовые движения. Интеграция в Западной Европе. Достижения и противоречия европейской интеграции. Развитие интеграционных процессов в Европе. Интеграционные процессы в Северной Америке.
11.	Страны Восточной Европы и государства СНГ	СССР и страны Восточной Европы во второй половине XX века. Демократические революции в странах Восточной Европы конца 1980 – начала 1990-х годов. Распад СССР. Государства СНГ в мировом сообществе.
12.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации	Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации. Падение колониальных империй. Проблема выбора пути развития. Конфликты в странах Юга. Итоги первых преобразований. Китай и китайская модель развития. СССР и Китай: от союза к противостоянию. Китай на пути реформ. Внешняя политика Китая. Япония после Второй мировой войны. Истоки японского «экономического чуда». Новые индустриальные страны. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950–1970-х гг. Выбор путей модернизации. Трудности модернизации.
13.	Духовная жизнь после Второй мировой войны	Духовная жизнь после Второй мировой войны. Массовая культура. Наука и техника. Новые явления в культуре. Общественно-политическая мысль. Литература и искусство. Новые направления в искусстве во второй половине XX – начале XXI века.
14.	Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Складывание новой системы международных отношений. Проблема распространения и применения ядерного и обычного оружия. Проблема ресурсов и загрязнения биосферы. Высокие технологии и международное сотрудничество. Военная и террористическая угроза. Экологические проблемы. Проблемы неравномерности развития. Россия и страны Запада в 1990-е гг. Международная безопасность: Россия и политические вызовы современности. Современные проблемы международных отношений. Российская Федерация и международная безопасность. Международные организации в современном мире. Проблемы нового миропорядка. Мир в XX – начале XXI века. Характеристика политики (политических режимов) ведущих стран мира, деятельности главных исторических, политических и военных деятелей. Работа с политической картой мира: нахождение и показ стран и их колониальных владений. Сравнительный анализ характеристики и динамики социально-экономического развития стран. Рассматривание и выявление причин, последствий и итогов важнейших исторических и военных событий. Поисковая, исследовательская, аналитическая

		<p>деятельность (на основе текстов, иллюстраций, документов, других информационных источников): обобщение, сравнение, сопоставление, доказательство своей точки зрения, выражение собственного мнения о фактах, явлениях, рассматриваемых проблемах, аргументированных выводов.</p>
15.	Российская империя накануне Первой мировой войны	<p>Россия на рубеже XIX–XX веков. Краткая характеристика перемен в облике мировой цивилизации в XX веке. Расширение горизонтов знания, ускорение темпов научно-технического развития. Территория: площадь, состав, неравномерность развития отдельных регионов. Население: численность, национальное и религиозное разнообразие. Особенности социально-экономического развития. Положение крестьянства и городских рабочих. Сословный строй. Самодержавная монархия. Буржуазия и рабочие. Сельское хозяйство. Страны первого и второго эшелона развития, общие и особенные черты их моделей модернизации. Ужесточение конкуренции на мировых рынках между индустриальными странами, обострение борьбы за колонии. Социальные последствия ускоренной модернизации. Роль государства в модернизации России. Техническое перевооружение армии. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905–1907 гг. Внутренняя политика правительства в начале XX в. Причины, ход, итоги и последствия русско-японской войны. Начало революции 1905–1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. Выступления в армии и на флоте. Обострение соперничества ведущих мировых держав за раздел Китая на сферы влияния. Дальневосточная политика России. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война 1904–1905 гг.: основные события, итоги, причины поражения России, значение. Развитие революционного движения весной–осенью 1905 г. Манифест 17 октября. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. Третьеиюньская монархия. Новое государственное устройство. Выборы в Государственную думу. Основные группировки политических сил к моменту первых выборов в Думу. Начало формирования российской многопартийности. Идеи В. И. Ленина на партию нового типа. Ход революционных событий зимой 1905–1907 гг. Образование политических партий. I и II Государственные думы. Итоги революции. Третьеиюньский государственный переворот. III Государственная дума. Программа реформ П. А. Столыпина и отношение к ней различных политических сил. Итоги столыпинской политики. Культура России в конце XIX – начале XX века. Городская и сельская жизнь. Новые направления в культуре. Русские мыслители. Научные открытия. Просвещение. Стили и течения в искусстве. Серебряный век русской поэзии.</p>
16.	Россия в годы революций и Гражданской	<p>Россия в Первой мировой войне: конец империи. Причины и повод возникновения мировой</p>

	<p>войны</p>	<p>войны. Дипломатическая подготовка войны. Роль России в срыве германского плана молниеносного разгрома Франции. Отношение к войне российского общества. Участие российских войск в военных событиях 1914–1917 гг. Кампании 1915–1916 гг., их итоги и рост противоречий воюющих сторон. Вступление в войну США и кампания 1918 г. Вступление России в войну. Россия в кампании 1914 г., 1915 г., 1916 г. Власть и Дума. Противоречия между державами-победительницами, особенности интересов США, Великобритании, Франции. Условия Версальского мира и противоречия Версальской системы. Значение создания Лиги Наций. Февральская революция 1917 г. Низкий уровень готовности России к войне. Патриотический подъем в начале войны, смена его апатией и недовольством. Общественно-политический кризис в стране. Министерская чехарда. Распутинщина. Рост недовольства в армии. Антивоенная позиция большевиков. Начало революции 1917 г. Двоевластие. Отречение Николая II от престола. Начало и развитие новой революции. Образование новых органов власти. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Выступление генерала Корнилова. Переход власти к партии большевиков. Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Приход большевиков к власти. II Всероссийский съезд Советов и первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Складывание однопартийной системы. Брестский мир. Двоевластие в центре и на местах. Первые шаги Временного правительства. Углубление кризиса в обществе весной 1917 г. Рост анархии, разложение в армии. Апрельский, июльский кризисы Временного правительства. Усиление позиции большевиков. Корниловский мятеж и причины его провала. Попытки Временного правительства овладеть политической инициативой. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление власти на местах. Первые декреты советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Переговоры России и Германии о мире. Разногласия в партии большевиков вокруг заключения мира с Германией и ее союзниками. Условия Брестского мира и его разрушительные последствия. Гражданская война и иностранная интервенция. 1918 – 1922 гг. Политика «военного коммунизма». Белое движение: состав, цели, лидеры. Взаимодействия Белого движения и Антанты. Интервенция. Причины поражения Белого движения. Причины Гражданской войны. Этапы, события, участники. Формирование Белого движения и создание Красной Армии. «Военный коммунизм». Интервенция. Причины победы красных. Влияние Гражданской войны на социальную и экономическую политику большевиков. Политика «военного коммунизма». «Белый террор», «красный террор». Успехи Красной Армии в Гражданской войне. Война Советской России с Польшей.</p>
17.	<p>Советское государство и общество в 1920–1930 гг.</p>	<p>Новая экономическая политика. Экономическое положение России в 1920–1921 гг. План ГОЭЛРО. Крестьянские восстания, забастовки рабочих, Кронштадтский мятеж. Причины перехода к нэпу. Свобода предпринимательской деятельности. Укрепление монополии</p>

большевиков на политическую власть. Сущность и противоречия нэпа, его итоги. Образование СССР и его международное признание. Культура и искусство после октября 1917 г. Образование Закавказской Федерации. Предпосылки объединения советских республик. Образование СССР. Борьба за власть в партии большевиков в период болезни В. И. Ленина и обострение борьбы после его смерти. Внутрипартийная борьба в 1923–1927 гг. Развитие сотрудничества со странами Азии. Партнерские отношения с Германией. Дипломатическое признание СССР странами Запада. Эволюция взглядов партии большевиков и Коминтерна на возможность нормализации отношений СССР со странами Запада. Искусство, общество и власть в 1917–1922 гг. Модернизация экономики в 1930-е гг. Культурная революция. Влияние И. В. Сталина в партийном аппарате. Идея о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Идея смены «вех». Влияние нэпа на развитие СССР. Разгром «кулацкой оппозиции». Программы индустриализации коллективизации. Репрессии. «Великий перелом». Задачи и особенности индустриализации. Итоги первых пятилеток. Положение в сельском хозяйстве. Цели, особенности, итоги коллективизации. Колхозное крестьянство. Культурная революция. Культ личности И. В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР. Культура и искусство в предвоенное десятилетие. Осуществление коллективизации. Создание колхозов. Принудительное вовлечение крестьян в колхозы и совхозы. Раскулачивание. Репрессивные меры властей по отношению к крестьянству. Индустриализация в годы первых пятилеток, ее источники. Новые отрасли промышленности. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Движение ударников и стахановцев. Выдвижение И. В. Сталиным тезиса о неизбежности обострения классовой борьбы в стране по мере развития процесса строительства социализма. Чистка государственного аппарата. Убийство С. М. Кирова. Репрессии против руководящих кадров партии большевиков, государства, армии, карающих органов. Конституция 1936 г. Создание командно-административной системы. Система государственного контроля над общественной жизнью. Партия большевиков в 1920-е гг. Причины возвышения И. В. Сталина. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Репрессии 1936–1938 гг. Культура и искусство. Творческий поиск интеллигенции 1920-х гг. Поддержка частью интеллигенции революционных изменений и неприятие ее частью большевистской власти. Литература и искусство 1920-х гг. Усиление партийного и государственного контроля над литературой и искусством. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е годы. СССР в 1939–1941 годах. Расстановка сил в мире в конце 30-х гг. Пакт о ненападении и секретные протоколы. Подготовка Германии и СССР к войне. Экономика СССР. Начало

		<p>Второй мировой войны и Советский Союз. Советско-финляндская война. СССР и Прибалтика. Внешняя политика СССР и возникновение очагов военной опасности в Азии. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе. Вступление СССР в Лигу Наций. Договор о взаимопомощи между СССР, Францией и Чехословакией. Разгром японских войск на о. Хасан. Борьба СССР против политики умиротворения стран-агрессоров. Мюнхенский сговор и его последствия.</p>
18.	<p>Советский Союз в годы Великой Отечественной войны</p>	<p>Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942 г. Международная изоляция СССР после заключения соглашений в Мюнхене между крупнейшими европейскими державами. Причины советско-германского сближения и его последствия. Военный конфликт между СССР и Японией в районе реки Халхин-Гол. Начало Второй мировой войны. Советско-финляндская война. Провозглашение Литвы, Латвии, Эстонии советскими республиками и включение их в состав СССР. «Барбаросса» – план молниеносной войны Германии с СССР. Договор с Японией о нейтралитете. Оборонительные бои Красной Армии. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны. Мобилизация сил СССР для отпора агрессору. Блокада Ленинграда, битва за Москву. Провал «блицкрига». Оборонительные сражения летом 1941 г. Битва под Москвой и её значение. Оборона Ленинграда. Оборонительные бои Красной Армии, причины неудач Красной Армии, мобилизация сил для отпора агрессору, патриотический подъем в стране. Неудачи Красной Армии весной – летом 1942 г. и их причины. Партизанское движение. Оккупационный режим. Перестройка экономики страны на военный лад. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 – зима 1943 года. Начало военной помощи СССР от союзников. Ленд-лиз. Сталинградская битва. Партизанское движение. Изменение отношений властей к Русской Православной Церкви. Битва за Кавказ. Сталинградская битва и её значение. Курская битва. Тегеранская конференция. Идеология, культура и война. Битва на Орлово-Курской дуге и ее значение. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция, ее итоги и значение для совместных действий союзников. Освобождение советской земли. Открытие второго фронта. Освобождение Восточной Европы. Разгром милитаристской Японии. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. События на фронте в 1944 г. Открытие второго фронта. Конференция в Ялте. Освобождение Европы. Освобождение Восточной Европы, Крымская конференция союзников. Штурм Берлина, капитуляция Германии. Разгром милитаристской Японии. Окончание войны. Причины, цена и значение Великой Победы. Масштаб Второй мировой войны. Людские потери стран-участниц.</p>

		Решающий вклад СССР в победу во Второй мировой войне. Укрепление авторитета СССР. Международный трибунал в Нюрнберге Токио. Создание ООН. Война с Японией. Потсдамская конференция. Итоги Второй мировой войны. Причины и цена Победы.
19.	СССР в первые послевоенные десятилетия. 1945–1964 гг.	Внешняя политика СССР и начало «холодной войны». Особенности международного положения СССР после Великой Отечественной войны. СССР и «план Маршалла». Создание системы союзов в Европе. Причины «холодной войны» и её начало. СССР и «план Маршалла». Складывание двух систем союзов. Советский Союз в последние годы жизни И. В. Сталина. СССР в последние годы жизни Сталина. Дискуссия о путях развития страны в послевоенные годы. Восстановление народного хозяйства. Источники высоких темпов развития экономики в послевоенные годы. Особенности политики репрессий. Судьба репрессированных народов. Кампания борьбы с космополитами. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Преемники Сталина на пути преобразований. Прекращение массовых репрессий и реабилитация невинно осужденных. Инициативы Берия и Маленкова. Борьба за власть в руководстве КПСС и советского государства. Хрущев Н. С. Разоблачение культа личности Сталина. Борьба за власть. Альтернативы развития страны. XX съезд КПСС и его последствия. Изменения во внешней политике СССР. Противоречия политики мирного сосуществования. Новые черты внешней политики 1950–1960-х гг. Идея мирного сосуществования со странами Запада. Борьба за изменение соотношения сил на международной арене в пользу СССР. Вовлечение СССР в региональные конфликты, расточение его ресурсов на помощь нестабильным режимам в Азии и Африке. Начало десталинизации социалистического лагеря. Либерализация внешней политики. Отношения с Западом. СССР и социалистический лагерь. «Третий мир» во внешней политике СССР. Берлинский и Карибский кризисы. Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг. Духовная жизнь. Особенности экономической политики КПСС и Советского государства в период пребывания у власти Н. С. Хрущева. Реформирование системы управления экономикой, создание совнархозов. Итоги освоения целинных и залежных земель. Начало освоение космоса. Положение в социально-экономической и духовно-политической сферах жизни советского общества. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Экономика и политика в конце 1950 – начале 1960-х гг. Административные реформы. «Оттепель» в культуре. Развитие образования и науки.
20.	СССР в годы «коллективного руководства» в середине 1960 – начале 1980-х годов	Политика и экономика: от реформ – к «застою». Консервация политического режима. Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги. Проблемы «застоя» в экономике. Политика стабилизации положения в обществе, меры, предпринятые по инициативе А. Н. Косыгина

		<p>для развития промышленности, преодоления аграрного кризиса. Социально-экономическое развитие Советского Союза в конце 1960-х гг., рост уровня жизни населения. Падение темпов развития экономики, медленное внедрение достижений НТП в производство. СССР на международной арене. 1960 – 1970-е гг. Углубление кризисных явлений в СССР. Военное противостояние СССР и США во Вьетнаме. СССР и конфликты на Ближнем Востоке. Кризис в Чехословакии. «Доктрина Л. И. Брежнева». Конфликт между СССР и Китаем. СССР и международные конфликты. Переход к политике разрядки международной напряженности. Причины перехода СССР и США к политике разрядки. Потребности стран Востока и Запада в развитии экономического сотрудничества. Антивоенное движение. Договоры об ограничении стратегических вооружений. Советско-американское сотрудничество в космосе. Значение Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Причины и проявление роста сложностей в развитии СССР. Вовлечение СССР в локальные конфликты в странах Африки. Ввод советских войск в Афганистан в 1979 г. и его международные последствия. Обострение отношений с США и их союзниками. Попытки руководства СССР при Ю. В. Андропове найти альтернативы в условиях обостряющегося кризиса в обществе. Борьба с коррупцией. Кампания укрепления трудовой дисциплины, меры подавления инакомыслия, ограниченность их результатов. Духовная жизнь в СССР середины 1960 – середины 1980-х гг. Наука, литература и искусство «Оттепель» в сфере духовной жизни и ее основные проявления. Меры руководства КПСС по сохранению контроля над обществом. Принятие новой Программы КПСС. Конституция 1977 г. Правозащитное движение. Диссидентство. Концепция «развитого социализма». Противоречия в развитии культуры. Идеология инакомыслия. Провал политики разрядки. Политика Ю. В. Андропова. Наука, литература, искусство, спорт.</p>
21.	Перестройка и распад	<p>Курс реформ: социально-экономические аспекты. Характеристика социально-экономического положения в России в начале 1992 г. Меры правительства Е. Гайдара: «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация. Начальный этап политического становления партий. Поляризация политических сил в России. От советской экономической системы – к рынку. «Шоковая терапия». Приватизация. Первые результаты экономических реформ. Россия в мировой экономике. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х годов. Конфликт между исполнительной и законодательной властью. Развитие политического кризиса в 1992–1993 гг. Правительство В. С. Черномырдина и коррекция курса реформ. Возникновение конституционного кризиса, попытка импичмента президента. Референдум и принятие новой конституции, ее основные</p>

		<p>положения. Итоги выборов 1993 г. Становление российской государственности. Парламентские выборы и принятие новой Конституции. Российская многопартийность. Причины межнациональных противоречий в стране. Подписание федеративного договора. Истоки конфликта вокруг Чечни. Кризис 1998 г., дефолт, его экономические и социальные последствия. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. Парламентские и президентские выборы 1999– 2000 гг. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера. Борьба с терроризмом. Выборы 2003–2004 гг.</p>
22.	Россия на рубеже XX–XXI веков	<p>Курс реформ: социально-экономические аспекты. Характеристика социально-экономического положения в России в начале 1992 г. Меры правительства Е. Гайдара: «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация. Начальный этап политического становления партий. Поляризация политических сил в России. От советской экономической системы – к рынку. «Шоковая терапия». Приватизация. Первые результаты экономических реформ. Россия в мировой экономике. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х годов. Конфликт между исполнительной и законодательной властью. Развитие политического кризиса в 1992–1993 гг. Правительство В. С. Черномырдина и коррекция курса реформ. Возникновение конституционного кризиса, попытка импичмента президента. Референдум и принятие новой конституции, ее основные положения. Итоги выборов 1993 г. Становление российской государственности. Парламентские выборы и принятие новой Конституции. Российская многопартийность. Причины межнациональных противоречий в стране. Подписание федеративного договора. Истоки конфликта вокруг Чечни. Кризис 1998 г., дефолт, его экономические и социальные последствия. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. Парламентские и президентские выборы 1999– 2000 гг. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера. Борьба с терроризмом. Выборы 2003–2004 гг.</p>

### **Перечень тем зачетных работ по Всеобщей истории:**

Зачет №1 Мир с конца XIX века и до середины XX века.

Зачет №2 Мир со второй половине XX века и до начала XXI века.

### **Перечень тем зачетных работ по Истории России:**

Зачет №1 Россия в первые десятилетия XX в. (в 1900–1921 годах).

Зачет №2 СССР с 1921 г. до 1945г.

Зачет №3 СССР с 1945 по нач. 1980 г.

Зачет №4 Россия с середины 80 – начале XXI века.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

#### **должны знать:**

- факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса;
- особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира;
- периодизацию отечественной и всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России и стран мира, их роль в мировом сообществе;

#### **уметь:**

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

#### **владеть компетенциями:**

- информационной;
- коммуникативной;
- рефлексивной.

### **Критерии и нормы оценки знаний:**

#### **Устный ответ:**

**Оценка «5»** - ставится, если материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

**Оценка «4»** - ставится, если в усвоении материала присутствуют незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

**Оценка «3»** - ставится, если в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

**Оценка «2»** - ставится, если основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

**Оценка тестовой работы:**

**Критерии оценки теста**

<b>Отметка</b>	<b>Количество % правильных, полных ответов</b>	<b>Число ошибок (тест, состоящий из 10 вопросов)</b>
«5»	91 - 100	0-1
«4»	61 - 90	2-3
«3»	50 - 60	4-5
«2»	Менее 50 %	6-8

**Оценка зачетной работы:**

**Критерии оценки зачета**

**Отметка «5» ставится, если обучающийся:**

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. Допустил не более одного недочета.

**Отметка «4» ставится, если обучающийся:**

1. Выполнил работу полностью, но допустил в ней:
  - А) Не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
  - Б) Или не более двух недочетов.

**Отметка «3» ставится, если обучающийся:**

1. Правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:
  - А) Не более двух грубых ошибок;
  - Б) Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
  - В) Или не более двух-трех негрубых ошибок;
  - Г) Или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
  - Д) Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка «2» ставится, если обучающийся:**

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Элементы минимального содержания образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание	Дата проведения	
						план	факт
<b>Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середина XX в.</b>							
<b>Глава 1. Основные направления научно-технического прогресса</b>							
1.	Ускорение развития науки и революция в естествознании. Научно-технический прогресс: основные направления	1	Причины ускорения научно-технического развития. Технический прогресс в первые десятилетия XX в. Развитие наземного и морского транспорта. Авиация и ракетная техника. Энергетика. Переход к индустриальному производству.	<b>Уметь:</b> – характеризовать новые явления в развитии капитализма; – выявлять связи и логическую последовательность факторов образования монополий	§ 1-2, конспект в тетради		
<b>Глава 2. Мир на рубеже веков. Первая мировая война</b>							
2.	Страны Западной Европы, Россия и Япония: опыт модернизации. Обострение противоречий мирового развития в начале XX века. Завершение колониального раздела мира	1	Образование монополий. Государство и модернизация в Германии, Италии и Японии. Социальная структура и социальные отношения. Социал-демократическое движение. Экономические кризисы и конкуренция на международной арене. «Новый империализм», вторая промышленная революция, реформизм, новые идеологические течения. Развитие Великобритании и США, Германии, Франции и Австро-Венгрии. Пангерманизм, политика «большой дубинки». Дуалистическая монархия.	<b>Знать:</b> – факты, процессы, позволяющие понимать целостность исторического процесса. <b>Уметь:</b> – давать сравнительную характеристику развития стран; – производить поиск исторической информации в тексте параграфа	§ 3–5, конспект в тетради		
3.	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	1	Колонии и доминионы Великобритании. Индия. Страны Азии. Особенности развития стран Латинской Америки. Особенности восточных традиционных обществ. Общая характеристика стран. Национально-освободительные движения и революции. Исторические особенности региона. Борьба народов Латинской Америки за преобразования. Общая характеристика стран. Социально-экономические изменения в странах Азии, Африки, Латинской Америки. Национально-освободительная борьба и ее последствия. Миссионеры. Синтоизм. Восстание ихэтуаней. Синхайская революция. Касты. Индийский национальный конгресс. Младотурки. Панисламизм.	<b>Уметь:</b> – сравнивать и характеризовать особенности развития стран; делать логические выводы; – представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта; – устанавливать причинно-следственные связи	§ 6, конспект в тетради		
4-5.	Державное соперничество и Первая мировая	2	Складывание военных союзов. Первые войны за передел мира. Балканские войны. Подготовка ведущих стран Европы к войне. Причины и участники Первой мировой	<b>Уметь:</b> – работать с картой; – устанавливать причинно-следственные	§ 7, конспект в тетради		

	война		войны. Западный и Восточный фронт в 1914–1918 гг. Внутреннее положение в воюющих странах. Итоги и последствия войны. Войны за передел мира. Франко-русский союз, англо-русское соглашение. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические последствия. Пацифизм. Арбитраж. Шовинизм. Тройственный союз. Антанта. Империалистическая политика.	связи; – анализировать и оценивать формы и методы ведения войны основными воюющими группировками			
<b>Глава 3. Теория и практика общественного развития</b>							
6.	Социальные отношения и рабочее движение. Марксизм, ревизионизм и социал-демократия. Реформы и революции в общественно-политическом развитии	1	Учение К. Маркса и рабочее движение. Ревизионизм. Социал-демократия. Социальные отношения и рабочее движение. Революции в Германии, Австрии, Венгрии. Революция и Гражданская война в России.	<b>Уметь:</b> – сравнивать различные общественно-политические учения, делать выводы	§ 8-9, конспект в тетради		
<b>Глава 4. Политическое развитие индустриальных стран</b>							
7.	Эволюция либеральной демократии	1	Либеральное государство. США в 1920–1930-е гг. Демократические страны Европы в 1920–1930-е гг. Реформизм 1930-х гг.: теория и практика.	<b>Уметь:</b> – составлять хронологические таблицы; – сравнивать особенности развития стран	§ 10, конспект в тетради		
8.	Тоталитаризм как феномен XX века. Фашизм в Италии и Германии	1	Идеологические основы тоталитаризма. Приход нацистов к власти в Германии. Фашизм и корпоративизм в Италии. Ведущие страны Запада в 1920–1930-х гг. От стабилизации к экономическому кризису. «Новый курс» в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-х годах. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Либеральный режим. НСДАП. Расовая теория. Народный фронт. Режим Франко. «Новый курс» в США. Ядерная эра.	<b>Уметь:</b> – давать оценку деятельности политических лидеров; – характеризовать тоталитарный режим	§ 11-12, конспект в тетради		
<b>Глава 5. Мировое развитие и международные отношения в 1920–1940-х годах</b>							
9.	Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Милитаризм и	1	Аннексия. Контрибуция. Репарация. Мандатная система. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система. Эра пацифизма. Пакт Келлога – Бриана. Рейнский	<b>Знать:</b> – факторы развития России, способствующие установлению	§ 13, конспект в тетради		

	пацифизм		гарантийный пакт. План Дауэса. План Юнга. Генуэзская конференция. 1922 г. Дипломатическое признание СССР. Пацифизм и милитаризм в 1920–1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке. Партия большевиков на пути к власти. Тоталитарная диктатура в СССР и ее особенности.	тоталитаризма			
10.	Ослабление колониальных империй в межвоенные годы	1	Антанта и Советская Россия. Мирный план В. Вильсона. Итоги Первой мировой войны. Пацифизм. Брестский мир. Гражданская война и интервенция. Коминтерн и внешняя политика СССР.	<b>Уметь:</b> – характеризовать Версальско-Вашингтонскую систему; – давать оценку документам	§ 14-15, конспект в тетради		
11-12.	На путях ко Второй мировой войне	2	Внешнеполитические интересы и деятельность государств накануне Второй мировой войны. Начало войны. Военные действия Германии против Польши. «Странная война». Разгром Франции. Военные действия против Великобритании. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Характер Второй мировой войны. Особенности военных действий Германии и ее союзников. Третий рейх. «Зимняя война». «Странная война». «Новый порядок». Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Военные действия Германии, Италии и Японии на других фронтах войны. Нападение Японии на США. Основные итоги первого периода войны. Перелом в ходе войны. Четвертый период войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии – завершение Второй мировой войны. Обострение конфликтов в Азии. Проблема коллективной безопасности в Европе. Деятельность Лиги Наций. Военно-политический блок. Гражданская война в Испании и ее последствия. Мюнхенский сговор.	<b>Уметь:</b> – работать с документами и дополнительной литературой; – делать выводы	§ 16, конспект в тетради		
13-14.	Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне	2	Движение Сопротивления. Антигитлеровская коалиция. Конференции союзников. Итоги и уроки войны. Антигитлеровская коалиция. Ф. Д. Рузвельт, И. В. Сталин, У. Черчилль. «Новый порядок» на оккупированной территории. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Создание ООН. «Холодная война». Создание военно-политических блоков.	<b>Уметь:</b> – устанавливать причинно-следственные связи; – оценивать исторические события;	§ 17, конспект в тетради		
<b>Глава 6. Духовная жизнь и развитие мировой культуры</b>							
15.	Духовная жизнь и	1	Фундаментальные науки. Революция в естествознании.	<b>Уметь:</b>	§ 18-20,		

	развитие мировой культуры		Научно-технический прогресс. Искусство и литература. Особенности художественной культуры. Неоромантизм. Символизм. Философия.	- характеризовать различные стили и направления в культуре	конспект в тетради		
<b>Зачет №1 Мир с конца XIX века и до середины XX века</b>							
<b>Человечество на рубеже новой эры.</b>							
<b>Глава 7. Ускорение научно-технического развития и его последствия</b>							
16.	Технологии новой эпохи. Информационное общество: новые черты. Глобализация мировой экономики и ее последствия	1	Энергетика, транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника. Автоматизация. Новая социальная структура общества.	<b>Уметь:</b> - устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями	§ 21-23, конспект в тетради		
<b>Глава 8. Социальные и этнические процессы в информационном обществе</b>							
17-18.	Социальные перемены в развитых странах. Миграция населения и межэтнические отношения во второй половине XX – начале XXI в.	2	Рабочие в информационном обществе. Служащие и «революция управляющих». Предприниматели и предпринимательская деятельность. Средний класс: основные черты. Новые маргинальные слои. Межэтнические проблемы в многонациональных государствах. Расовые и конфессиональные конфликты в Западной Европе и Северной Америке. Этнические меньшинства в странах Запада. Предпосылки и итоги возникновения транснациональных корпораций и банков. Интеграционные процессы и глобализация. Экология, развитие и деятельность ТНК.	<b>Уметь:</b> – делать выводы об интеграционных процессах; – работать с документами	§ 24-26, конспект в тетради		
<b>Глава 9. Международные отношения после Второй мировой войны</b>							
19.	Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира	1	Предпосылки «холодной войны». Образование Совета экономической взаимопомощи. Первые военно-политические конфликты «холодной войны». «Холодная война». Железный занавес. «Доктрина Трумэна». Политика сдерживания. «План Маршалла». Военно-стратегический паритет. Разрядка (детант). Хельсинкский акт. СОИ.	<b>Уметь:</b> – характеризовать и давать оценку деятельности главным историческим, политическим и военным деятелям; – работать с историческими документами и дополнительной литературой	§ 27-29, конспект в тетради		
<b>Глава 10. Евроатлантическая цивилизация во второй половине XX – начале XXI века</b>							
20.	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. «Общество всеобщего благоденствия»:	1	Становление смешанной экономики. Социально ориентированная рыночная экономика. Методы проведения социальной политики. Кризис доверия в США. Общественно-политическое движение в Западной Европе. Формирование социально ориентированной рыночной экономики. Коммунисты и «новые левые» в Европе. Постиндустриальное (информационное)	<b>Знать:</b> - понятие социально ориентированная рыночная экономика. <b>Уметь:</b> – характеризовать состояние экономики стран Запада после Второй мировой	§ 30-31, конспект в тетради		

	основные параметры		общество. ВПК. Глобализация хозяйственных связей. Государственное регулирование. Монетаризм. Кейнсианство. Государство «всеобщего благоденствия». ТНК. Стагфляция. Причины кризисов в развитых странах. Коммунисты и левые правительства в Европе. Новые левые. Неоконсерватизм. Социально-экономическая политика неоконсерватизма. Неоконсервативная модернизация.	войны; – определять отличие планирования в странах Запада от планирования в СССР; – оценивать процессы, происходящие в мире			
21-22.	Страны Запада на рубеже XX–XXI веков	2	Этапы развития социал-демократии. Идеология современной европейской социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Массовые движения. Интеграция в Западной Европе. Достижения и противоречия европейской интеграции. Развитие интеграционных процессов в Европе. Интеграционные процессы в Северной Америке.	<b>Уметь:</b> - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	§ 32-34, конспект в тетради		
<b>Глава 11. Страны Восточной Европы и государства СНГ</b>							
23.	СССР и страны Восточной Европы во второй половине XX века	1	Демократические революции в странах Восточной Европы конца 1980 – начала 1990-х годов. Распад СССР. Государства СНГ в мировом сообществе.	<b>Уметь:</b> – устанавливать причинно-следственные связи; – делать выводы	§ 35-37, конспект в тетради		
<b>Глава 12. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации</b>							
24.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации	1	Падение колониальных империй. Проблема выбора пути развития. Конфликты в странах Юга. Итоги первых преобразований. Китай и китайская модель развития. СССР и Китай: от союза к противостоянию. Китай на пути реформ. Внешняя политика Китая. Япония после Второй мировой войны. Истоки японского «экономического чуда». Новые индустриальные страны. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950–1970-х гг. Выбор путей модернизации. Трудности модернизации.	<b>Уметь:</b> - характеризовать особенности развития стран	§ 38-40, конспект в тетради		
<b>Глава 13. Духовная жизнь после Второй мировой войны</b>							
25.	Духовная жизнь после Второй мировой войны	1	Массовая культура. Наука и техника. Новые явления в культуре. Общественно-политическая мысль. Литература и искусство. Новые направления в искусстве во второй половине XX – начале XXI века.	<b>Уметь:</b> - раскрывать особенности стилей и направлений в культуре	§ 43-44, конспект в тетради		
<b>Глава 14. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий</b>							
26-27.	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Складывание новой системы	2	Проблема распространения и применения ядерного и обычного оружия. Проблема ресурсов и загрязнения биосферы. Высокие технологии и международное сотрудничество. Военная и террористическая угроза. Экологические проблемы. Проблемы неравномерности развития. Россия и страны Запада в 1990-е гг.	<b>Уметь:</b> – анализировать фактические данные таблиц и схем; – делать выводы; – работать с документами	§ 45-46, конспект в тетради		

	международных отношений		Международная безопасность: Россия и политические вызовы современности. Современные проблемы международных отношений. Российская Федерация и международная безопасность. Международные организации в современном мире. Проблемы нового миропорядка.				
28-30.	Мир в XX – начале XXI века	3	Характеристика политики (политических режимов) ведущих стран мира, деятельности главных исторических, политических и военных деятелей. Работа с политической картой мира: нахождение и показ стран и их колониальных владений. Сравнительный анализ характеристики и динамики социально-экономического развития стран. Рассматривание и выявление причин, последствий и итогов важнейших исторических и военных событий. Поисковая, исследовательская, аналитическая деятельность (на основе текстов, иллюстраций, документов, других информационных источников): обобщение, сравнение, сопоставление, доказательство своей точки зрения, выражение собственного мнения о фактах, явлениях, рассматриваемых проблемах, аргументированных выводов. Понятийный тезаурус. Анализ схем, таблиц, документов.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исторические даты;</li> <li>– причины и основные этапы Второй мировой войны, глобальные проблемы и их последствия для современного мира;</li> <li>– направления в развитии ведущих стран мира и задачи внешней и внутренней политики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять поиск информации в разных источниках и дополнительной литературе;</li> <li>– раскрывать смысл терминов, причины установления тоталитарных режимов в Европе;</li> <li>– сравнивать задачи внешней и внутренней политики ведущих стран мира;</li> <li>– давать оценку основным деятелям культуры; характеристику политическим деятелям;</li> <li>– объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям, достижениям мировой культуры и науки;</li> <li>– показывать на карте места главных военных сражений, границы государств, изменения, произошедшие после Второй мировой войны;</li> <li>– вести дискуссию, аргументированно доказывать свою точку зрения</li> </ul>	конспект в тетради		
<b>Зачет №2 Мир со второй половине XX века и до начала XXI века.</b>							
<b>Глава 1. Российская империя накануне Первой мировой войны</b>							
31-32.	Россия на рубеже XIX–XX веков	2	Краткая характеристика перемен в облике мировой цивилизации в XX веке. Расширение горизонтов знания, ускорение темпов научно-технического развития.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать документы;</li> <li>– выяснять особенности экономического</li> </ul>	§ 1-2, конспект в тетради		

			Территория: площадь, состав, неравномерность развития отдельных регионов. Население: численность, национальное и религиозное разнообразие. Особенности социально-экономического развития. Положение крестьянства и городских рабочих. Сословный строй. Самодержавная монархия. Буржуазия и рабочие. Сельское хозяйство. Страны первого и второго эшелона развития, общие и особенные черты их моделей модернизации. Ужесточение конкуренции на мировых рынках между индустриальными странами, обострение борьбы за колонии. Социальные последствия ускоренной модернизации. Роль государства в модернизации России. Техническое перевооружение армии.	развития			
33.	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905–1907 гг.	1	Внутренняя политика правительства в начале XX в. Причины, ход, итоги и последствия русско-японской войны. Начало революции 1905–1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. Выступления в армии и на флоте. Обострение соперничества ведущих мировых держав за раздел Китая на сферы влияния. Дальневосточная политика России. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война 1904–1905 гг.: основные события, итоги, причины поражения России, значение. Развитие революционного движения весной–осенью 1905 г. Манифест 17 октября.	<b>Уметь:</b> – анализировать политику самодержавия; выявлять причины войны и оценивать последствия событий; – работать с текстом	§ 3-4, конспект в тетради		
34.	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. Третьеиюньская монархия	1	Новое государственное устройство. Выборы в Государственную думу. Основные группировки политических сил к моменту первых выборов в Думу. Начало формирования российской многопартийности. Идеи В. И. Ленина на партию нового типа. Ход революционных событий зимой 1905–1907 гг. Образование политических партий. I и II Государственные думы. Итоги революции. Третьеиюньский государственный переворот. III Государственная дума. Программа реформ П. А. Столыпина и отношение к ней различных политических сил. Итоги столыпинской политики.	<b>Уметь:</b> - сравнивать и анализировать данные различных источников об оценке деятельности П. А. Столыпина	§ 5-6, конспект в тетради		
35.	Культура России в конце XIX – начале XX века	1	Городская и сельская жизнь. Новые направления в культуре. Русские мыслители. Научные открытия. Просвещение. Стили и течения в искусстве. Серебряный век русской поэзии.	<b>Уметь:</b> – составлять описание достижений культуры; – работать с дополнительной литературой	§ 7, конспект в тетради		
<b>Глава 2. Россия в годы революций и Гражданской войны</b>							
36.	Россия в Первой	1	Причины и повод возникновения мировой войны.	<b>Уметь:</b>	§ 8-9,		

	мировой войне: конец империи		Дипломатическая подготовка войны. Роль России в срыве германского плана молниеносного разгрома Франции. Отношение к войне российского общества. Участие российских войск в военных событиях 1914–1917 гг. Кампании 1915–1916 гг., их итоги и рост противоречий воюющих сторон. Вступление в войну США и кампания 1918 г. Вступление России в войну. Россия в кампании 1914 г., 1915 г., 1916 г. Власть и Дума. Противоречия между державами-победительницами, особенности интересов США, Великобритании, Франции. Условия Версальского мира и противоречия Версальской системы. Значение создания Лиги Наций.	– рассуждать о причинно-следственных связях; – работать с исторической картой	конспект в тетради		
37.	Февральская революция 1917 г.	1	Низкий уровень готовности России к войне. Патриотический подъем в начале войны, смена его апатией и недовольством. Общественно-политический кризис в стране. Министерская чехарда. Распутинщина. Рост недовольства в армии. Антивоенная позиция большевиков. Начало революции 1917 г. Двоевластие. Отречение Николая II от престола. Начало и развитие новой революции. Образование новых органов власти. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Выступление генерала Корнилова.	<b>Знать:</b> - причины и предпосылки революции. <b>Уметь:</b> - сравнивать взгляды политических партий	§ 10, конспект в тетради		
38.	Переход власти к партии большевиков	1	Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Приход большевиков к власти. II Всероссийский съезд Советов и первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Складывание однопартийной системы. Брестский мир. Двоевластие в центре и на местах. Первые шаги Временного правительства. Углубление кризиса в обществе весной 1917 г. Рост анархии, разложение в армии. Апрельский, июльский кризисы Временного правительства. Усиление позиции большевиков. Корниловский мятеж и причины его провала. Попытки Временного правительства овладеть политической инициативой. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление власти на местах. Первые декреты советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Переговоры России и Германии о мире. Разногласия в партии большевиков вокруг заключения мира с Германией и ее союзниками. Условия Брестского мира и его разрушительные последствия.	<b>Уметь:</b> - анализировать исторические события; - делать выводы	§ 11, конспект в тетради		
39-	Гражданская война и	2	Белое движение: состав, цели, лидеры. Взаимодействия	<b>Уметь:</b>	§ 12-13,		

40.	иностранная интервенция. 1918 – 1922 гг. Политика «военного коммунизма»		Белого движения и Антанты. Интервенция. Причины поражения Белого движения. Причины Гражданской войны. Этапы, события, участники. Формирование Белого движения и создание Красной Армии. «Военный коммунизм». Интервенция. Причины победы красных. Влияние Гражданской войны на социальную и экономическую политику большевиков. Политика «военного коммунизма». «Белый террор», «красный террор». Успехи Красной Армии в Гражданской войне. Война Советской России с Польшей.	– выявлять и анализировать причины, итоги и последствия войны; – работать с картой	конспект в тетради		
-----	---	--	---	---	--------------------	--	--

**Зачет №1 Россия в первые десятилетия XX в. (в 1900–1921 годах)**

**Глава 3. Советское государство и общество в 1920–1930 гг.**

41.	Новая экономическая политика	1	Экономическое положение России в 1920–1921 гг. План ГОЭЛРО. Крестьянские восстания, забастовки рабочих, Кронштадтский мятеж. Причины перехода к нэпу. Свобода предпринимательской деятельности. Укрепление монополии большевиков на политическую власть. Сущность и противоречия нэпа, его итоги.	<b>Уметь:</b> - сравнивать «военный коммунизм» и нэп	§ 14, конспект в тетради		
42.	Образование СССР и его международное признание. Культура и искусство после октября 1917 г.	1	Образование Закавказской Федерации. Предпосылки объединения советских республик. Образование СССР. Борьба за власть в партии большевиков в период болезни В. И. Ленина и обострение борьбы после его смерти. Внутривнутрипартийная борьба в 1923–1927 гг. Развитие сотрудничества со странами Азии. Партнерские отношения с Германией. Дипломатическое признание СССР странами Запада. Эволюция взглядов партии большевиков и Коминтерна на возможность нормализации отношений СССР со странами Запада. Искусство, общество и власть в 1917–1922 гг.	<b>Уметь:</b> – анализировать исторические события; – делать выводы	§ 15-16, конспект в тетради		
43.	Модернизация экономики в 1930-е гг. Культурная революция	1	Влияние И. В. Сталина в партийном аппарате. Идея о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Идея смены «вех». Влияние нэпа на развитие СССР. Разгром «кулацкой оппозиции». Программы индустриализации коллективизации. Репрессии. «Великий перелом». Задачи и особенности индустриализации. Итоги первых пятилеток. Положение в сельском хозяйстве. Цели, особенности, итоги коллективизации. Колхозное крестьянство. Культурная революция.	<b>Уметь:</b> – сравнивать данные различных источников; называть признаки явлений; – делать выводы	§ 17-18, конспект в тетради		
44.	Культ личности И. В. Сталина,	1	Осуществление коллективизации. Создание колхозов. Принудительное вовлечение крестьян в колхозы и	<b>Уметь:</b> – сравнивать исторические явления;	§ 19-20, конспект в тетради		

	массовые репрессии и политическая система СССР. Культура и искусство в предвоенное десятилетие		совхозы. Раскулачивание. Репрессивные меры властей по отношению к крестьянству. Индустриализация в годы первых пятилеток, ее источники. Новые отрасли промышленности. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Движение ударников и стахановцев. Выдвижение И. В. Сталиным тезиса о неизбежности обострения классовой борьбы в стране по мере развития процесса строительства социализма. Чистка государственного аппарата. Убийство С. М. Кирова. Репрессии против руководящих кадров партии большевиков, государства, армии, карающих органов. Конституция 1936 г. Создание командно-административной системы. Система государственного контроля над общественной жизнью. Партия большевиков в 1920-е гг. Причины возвышения И. В. Сталина. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Репрессии 1936–1938 гг. Культура и искусство. Творческий поиск интеллигенции 1920-х гг. Поддержка частью интеллигенции революционных изменений и неприятие ее частью большевистской власти. Литература и искусство 1920-х гг. Усиление партийного и государственного контроля над литературой и искусством.	– давать оценку деятельности исторических личностей			
45.	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е годы. СССР в 1939–1941 годах	1	Расстановка сил в мире в конце 30-х гг. Пакт о ненападении и секретные протоколы. Подготовка Германии и СССР к войне. Экономика СССР. Начало Второй мировой войны и Советский Союз. Советско-финляндская война. СССР и Прибалтика. Внешняя политика СССР и возникновение очагов военной опасности в Азии. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе. Вступление СССР в Лигу Наций. Договор о взаимопомощи между СССР, Францией и Чехословакией. Разгром японских войск на о. Хасан. Борьба СССР против политики умиротворения стран-агрессоров. Мюнхенский сговор и его последствия.	<b>Уметь:</b> - анализировать внешнюю политику СССР; - сравнивать политику разных стран	§ 21-22, конспект в тетради		
<b>Глава 4. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны</b>							
46.	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941-	1	Международная изоляция СССР после заключения соглашений в Мюнхене между крупнейшими европейскими державами. Причины советско-германского сближения и его последствия. Военный	<b>Уметь:</b> – оценивать готовность СССР к войне; – выделять этапы войны; – выявлять причины неудач Красной	§ 23-24, конспект в тетради		

	ноябрь 1942 г.		<p>конфликт между СССР и Японией в районе реки Халхин-Гол. Начало Второй мировой войны. Советско-финляндская война. Провозглашение Литвы, Латвии, Эстонии советскими республиками и включение их в состав СССР. «Барбаросса» – план молниеносной войны Германии с СССР.</p> <p>Договор с Японией о нейтралитете. Оборонительные бои Красной Армии. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны. Мобилизация сил СССР для отпора агрессору. Блокада Ленинграда, битва за Москву. Провал «блицкрига». Оборонительные сражения летом 1941 г. Битва под Москвой и её значение. Оборона Ленинграда. Оборонительные бои Красной Армии, причины неудач Красной Армии, мобилизация сил для отпора агрессору, патриотический подъем в стране. Неудачи Красной Армии весной – летом 1942 г. и их причины. Партизанское движение. Оккупационный режим. Перестройка экономики страны на военный лад.</p>	Армии в начале войны			
47.	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942–зима 1943 года	1	<p>Начало военной помощи СССР от союзников. Ленд-лиз. Сталинградская битва. Партизанское движение. Изменение отношений властей к Русской Православной Церкви. Битва за Кавказ. Сталинградская битва и её значение. Курская битва. Тегеранская конференция. Идеология, культура и война. Битва на Орлово-Курской дуге и ее значение. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция, ее итоги и значение для совместных действий союзников. Освобождение советской земли. Открытие второго фронта. Освобождение Восточной Европы. Разгром милитаристской Японии.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с документами и таблицами;</li> <li>– делать выводы</li> </ul>	§ 25, конспект в тетради		
48.	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны	1	<p>События на фронте в 1944 г. Открытие второго фронта. Конференция в Ялте. Освобождение Европы. Освобождение Восточной Европы, Крымская конференция союзников. Штурм Берлина, капитуляция Германии. Разгром милитаристской Японии. Окончание войны.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать исторические сведения;</li> <li>– делать выводы</li> </ul>	§ 26, конспект в тетради		
49-50.	Причины, цена и значение Великой Победы	2	<p>Масштаб Второй мировой войны. Людские потери стран-участниц. Решающий вклад СССР в победу во Второй мировой войне. Укрепление авторитета СССР. Международный трибунал в Нюрнберге Токио. Создание ООН. Война с Японией. Потсдамская конференция. Итоги Второй мировой войны. Причины и цена Победы.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с документами и таблицами;</li> <li>– делать выводы</li> </ul>	§ 27, конспект в тетради		

**Зачет №2 СССР с 1921 г. до 1945г.**

**Глава 5. СССР в первые послевоенные десятилетия. 1945–1964 гг.**

51-52.	Внешняя политика СССР и начало «холодной войны»	2	Особенности международного положения СССР после Великой Отечественной войны. СССР и «план Маршалла». Создание системы союзов в Европе. Причины «холодной войны» и её начало. СССР и «план Маршалла». Складывание двух систем союзов. Советский Союз в последние годы жизни И. В. Сталина.	<b>Уметь:</b> – выявлять причины «холодной войны»; – делать выводы	§ 28, конспект в тетради		
53.	СССР в последние годы жизни Сталина	1	Дискуссия о путях развития страны в послевоенные годы. Восстановление народного хозяйства. Источники высоких темпов развития экономики в послевоенные годы. Особенности политики репрессий. Судьба репрессированных народов. Кампания борьбы с космополитами.	<b>Уметь:</b> - объяснять основные дискуссии о путях развития Советского Союза в первые послевоенные годы; - анализировать, делать выводы; - работать с источниками	§ 29, конспект в тетради		
54.	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС	1	Преемники Сталина на пути преобразований. Прекращение массовых репрессий и реабилитация невинно осужденных. Инициативы Берия и Маленкова. Борьба за власть в руководстве КПСС и советского государства. Хрущев Н. С. Разоблачение культа личности Сталина. Борьба за власть. Альтернативы развития страны. XX съезд КПСС и его последствия.	<b>Уметь:</b> - Анализировать альтернативы развития страны; делать выводы	§ 30, конспект в тетради		
55.	Изменения во внешней политике СССР. Противоречия политики мирного сосуществования	1	Новые черты внешней политики 1950–1960-х гг. Идея мирного сосуществования со странами Запада. Борьба за изменение соотношения сил на международной арене в пользу СССР. Вовлечение СССР в региональные конфликты, расточение его ресурсов на помощь нестабильным режимам в Азии и Африке. Начало десталинизации социалистического лагеря. Либерализация внешней политики. Отношения с Западом. СССР и социалистический лагерь. «Третий мир» во внешней политике СССР. Берлинский и Карибский кризисы.	<b>Уметь:</b> – выявлять изменения во внешней политике; – оценивать деятельность государственных лиц	§ 31, конспект в тетради		
56.	Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг. Духовная жизнь	1	Особенности экономической политики КПСС и Советского государства в период пребывания у власти Н. С. Хрущева. Реформирование системы управления экономикой, создание совнархозов. Итоги освоения целинных и залежных земель. Начало освоение космоса. Положение в социально-экономической и духовно-политической сферах жизни советского общества. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Экономика и политика в конце 1950 – начале 1960-х гг. Административные реформы. «Оттепель» в культуре.	<b>Уметь:</b> – производить поиск необходимой информации в различных источниках; – делать выводы	§ 32-33, конспект в тетради		

			Развитие образования и науки.			
<b>Глава 6. СССР в годы «коллективного руководства» в середине 1960 – начале 1980-х годов</b>						
57.	Политика и экономика: от реформ – к «застою»	1	Консервация политического режима. Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги. Проблемы «застоя» в экономике. Политика стабилизации положения в обществе, меры, предпринятые по инициативе А. Н. Косыгина для развития промышленности, преодоления аграрного кризиса. Социально-экономическое развитие Советского Союза в конце 1960-х гг., рост уровня жизни населения. Падение темпов развития экономики, медленное внедрение достижений НТП в производство.	<b>Уметь:</b> - анализировать политическую ситуацию	§ 34, конспект в тетради	
58.	СССР на международной арене. 1960 – 1970-е гг. Углубление кризисных явлений в СССР	1	Военное противостояние СССР и США во Вьетнаме. СССР и конфликты на Ближнем Востоке. Кризис в Чехословакии. «Доктрина Л. И. Брежнева». Конфликт между СССР и Китаем. СССР и международные конфликты. Переход к политике разрядки международной напряженности. Причины перехода СССР и США к политике разрядки. Потребности стран Востока и Запада в развитии экономического сотрудничества. Антивоенное движение. Договоры об ограничении стратегических вооружений. Советско-американское сотрудничество в космосе. Значение Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Причины и проявление роста сложностей в развитии СССР. Вовлечение СССР в локальные конфликты в странах Африки. Ввод советских войск в Афганистан в 1979 г. и его международные последствия. Обострение отношений с США и их союзниками. Попытки руководства СССР при Ю. В. Андропове найти альтернативы в условиях обостряющегося кризиса в обществе. Борьба с коррупцией. Кампания укрепления трудовой дисциплины, меры подавления инакомыслия, ограниченность их результатов.	<b>Уметь:</b> – устанавливать причинно-следственные связи; – делать выводы	§ 35-37, конспект в тетради	
59.	Духовная жизнь в СССР середины 1960 – середины 1980-х гг. Наука, литература и искусство	1	«Оттепель» в сфере духовной жизни и ее основные проявления. Меры руководства КПСС по сохранению контроля над обществом. Принятие новой Программы КПСС. Конституция 1977 г. Правозащитное движение. Диссидентство. Концепция «развитого социализма». Противоречия в развитии культуры. Идеология инакомыслия. Провал политики разрядки. Политика Ю.	<b>Уметь:</b> – устанавливать причинно-следственные связи; – делать выводы	§ 36-38, конспект в тетради	

			В. Андропова. Наука, литература, искусство, спорт.			
<b>Зачет №3 СССР с 1945 по нач. 1980 г.</b>						
<b>Глава 7. Перестройка и распад СССР</b>						
60.	Политика перестройки в сфере экономики	1	Первые шаги по преодолению экономических трудностей, предпринятые при М. С. Горбачеве. Политика ускорения развития, антиалкогольная кампания. Катастрофа на Чернобыльской АЭС и ее последствия. Начало перестройки и ее цели. Ограниченность и непоследовательность преобразований. Полемика о путях дальнейшего развития экономики. Стратегия ускорения. Экономические реформы 1985–1991 гг.: этапы, содержание, итоги.	<b>Уметь:</b> - систематизировать материал в виде таблицы	§ 40, конспект в тетради	
61.	Новое политическое мышление: достижения и проблемы	1	Меры, предпринятые руководством СССР по прекращению военного противостояния с США и их союзниками. Идеи нового политического мышления. Перемены в политике СССР в отношении стран Восточной Европы. Распад системы союзов (ОВД, СЭВ). Проблема односторонних уступок со стороны советского руководства. Политика СССР в вопросе объединения Германии. «Новое политическое мышление». Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики «нового мышления»	<b>Уметь:</b> – устанавливать причинно-следственные связи; – делать выводы	§ 41, конспект в тетради	
62.	Кризис и распад советского общества	1	Обострение межнациональных противоречий, их причины и истоки. Подъем массовых национальных движений в ряде союзных республик. Противоречия между российскими и советскими структурами власти. События августа 1991 г. Причины распада Советского Союза. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР. Попытка переворота в СССР. Распад СССР.	<b>Уметь:</b> - анализировать политическую ситуацию	§ 42, конспект в тетради	
<b>Глава 8. Россия на рубеже XX–XXI веков</b>						
63-64.	Курс реформ: социально-экономические аспекты	2	Характеристика социально-экономического положения в России в начале 1992 г. Меры правительства Е. Гайдара: «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация. Начальный этап политического становления партий. Поляризация политических сил в России. От советской экономической системы – к рынку. «Шоковая терапия». Приватизация. Первые результаты экономических реформ. Россия в мировой экономике.	<b>Уметь:</b> – анализировать альтернативы развития страны в конце XX века; – делать выводы	§ 43, конспект в тетради	

65.	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х годов	1	Конфликт между исполнительной и законодательной властью. Развитие политического кризиса в 1992–1993 гг. Правительство В. С. Черномырдина и коррекция курса реформ. Возникновение конституционного кризиса, попытка импичмента президента. Референдум и принятие новой конституции, ее основные положения. Итоги выборов 1993 г. Становление российской государственности. Парламентские выборы и принятие новой Конституции. Российская многопартийность. Причины межнациональных противоречий в стране. Подписание федеративного договора. Истоки конфликта вокруг Чечни. Кризис 1998 г., дефолт, его экономические и социальные последствия.	<b>Уметь:</b> – выявлять особенности политической жизни России; – характеризовать события	§ 44, конспект в тетради		
66-68.	Россия на рубеже веков: по пути стабилизации	3	Парламентские и президентские выборы 1999–2000 гг. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера. Борьба с терроризмом. Выборы 2003–2004 гг.	<b>Уметь:</b> - сравнивать особенности развития России и стран Запада	§ 45, конспект в тетради		
<b>Зачет №4 Россия с середины 80 – начале XXI века</b>							
<b>Итого: 68 часов</b>							