

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Государственного образовательного стандарта 2004г. ориентирована на обучающихся 11 классов/групп и реализуется на основе следующих документов:

1. Программа для общеобразовательных школ
2. Стандарт основного общего образования по истории

Цели реализации данной программы является:

- Освоение обучающимися комплекса систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- Овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
- Развитие у обучающихся исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- Воспитание у обучающихся чувства национальной идентичности, демократизма и толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов, стремления сохранять и приумножать достояние страны в области материальной и духовной культуры;
- Формирование историко-познавательной, информационно-коммуникативной и социально-мировоззренческой компетенции обучающихся.

В рабочей программе нашли отражение все изменения по исключенному, по изученному материалу и введенному для изучения впервые, внесены дополнения к установленной форме плана в виде перечня понятий, отрабатываемых на занятиях.

Главной целью реализации данной программы является обеспечение знаний всем обучающимся на базовом уровне, ориентация способных к гуманитарному образованию на повышенном уровне через элективный курс.

Задачи: приобретение исторических знаний и умений, овладение обобщёнными способами мыслительной, творческой деятельности; освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

На изучение курса истории Учебным планом МБОУ В(С)ОШ г.Поронайска отведено 1 час в неделю, и в итоге в год - 35 часов, из них 15 часов на изучение Всеобщей истории и 20 часа на изучение Истории России. Рабочая программа составлена для последовательного изучения курсов Всеобщей истории и Истории России.

После изучения зачётного раздела проводится зачёт в письменной, устной или комбинированной форме. В начале учебного года осуществляется диагностика: вводный контроль, в середине - промежуточный, в конце - итоговый.

В 11 классах/группах запланировано 4 зачета, 2 по Всеобщей истории и 2 зачета по Истории России.

Срок реализации программы 1 год.

Контроль за выполнением обязательного минимума содержания образования, требований, к уровню подготовки обучающихся осуществляется в рамках диагностики, с учетом специфики учебной дисциплины, требований к уровню ее преподавания и уровню подготовки обучающихся. Под диагностикой понимаются способы системного исследования предметного обучения, выявления достижений обучающихся в процессе преподавания истории.

входная диагностика;**промежуточная диагностика;****итоговая диагностика**

Предмет	Вид диагностики	Время проведения	Цель проведения	Методы диагностики	Методический потенциал результатов диагностики
История	Входная	Октябрь	Определение знаний и умений обучающихся. Выявление уровня исторических знаний и умений обучающихся.	Тестирование Собеседование	Выбор эффективных форм уроков и методов обучения при составлении календарно-тематического планирования.
История	Промежуточная	Февраль	Фиксирование полученных знаний за прошедший период достижений обучающимися.	Тестирование	Контроль правильности выбранных методов и форм. Выявление недостатков преподавания.
История	Итоговая	Май	Определение динамики развития обучающихся: определение качества полученных за год знаний; выявление уровня сформированности умений; фиксирование.	Тестирование Собеседование	Наличие исходных данных.

Для осуществления образовательного процесса используются элементы педагогических технологий: традиционное обучение, личностно-ориентированное, проблемное, исследовательское.

Методы обучения

Словесные методы обучения
Исследовательский метод

Методы проблемного обучения
Практические методы обучения

Эвристический метод
Наглядные методы обучения

Этапы учебного процесса	Методы обучения	Этапы усвоения знаний обучающимися
Подготовка к изучению нового материала	Повторение нужного материала: фронтальная беседа, устный опрос, диктант, тестирование, устный ответ, все методы мотивации учебной деятельности, эмпирические методы	Актуализация опорных знаний, мотивации изучения нового материала
Изучение нового материала	1.уровень - словесные методы, в том числе, объяснительно-иллюстративный эвристическая беседа; 2.уровень - самостоятельная работа с учебником, частично-поисковые методы; уровень - проблемные, исследовательские, литературные методы, самостоятельное изучение произведений;	Восприятие, осмысление, первичное закрепление, непроизвольное запоминание
Закрепление знаний и способов деятельности	1.уровень- репродуктивные методы, наглядные методы, решение проблем тренировочного характера, алгоритмический метод классификация из конкретизация изученного, текущий контроль; 2.уровень (дополнительно) типовые (стандартные) произведения, изготовление наглядных пособий, составление планов, творческие задания;	Первичное обобщение, произвольное запоминание, применение знаний и способов деятельности в типичных ситуациях
Применение знаний и способов деятельности	Уровень решение типовых и прикладных условий на применение теории в сходных ситуациях, практические и игровые методы, текущий контроль	Первичная систематизация знаний и способов деятельности, их перенос и применение в новых ситуациях
Обобщение и систематизация изученного	Методы обобщения и систематизации: словесные, наглядные, игровые, практические; обобщающие и межпредметные уроки, семинары, деловые игры	Обобщение знаний и способов деятельности, включение их в систему
Контроль, оценка и коррекция знаний и способов деятельности	Итоговый контроль: разноуровневые работы, тестирование, самооценка и взаимооценка; индивидуальная коррекция результатов, зачет, экзамен	Итоговый контроль, коррекция, оценка и самооценка

Педагогические условия и средства реализации стандарта:

Форма: учебное занятие

Типы учебных занятий

п/п	Название	Структура	Вид учебных занятий
1.	Изучения и первичного закрепления новых знаний	1.Подготовка обучающихся к усвоению; изучение нового материала; первичная проверка усвоения знаний; первичное закрепление знаний; контроль и самопроверка знаний. 2.Подведение итогов урока; информация о домашнем задании.	Лекция, исследовательская работа, учебный практикум
2.	Закрепления знаний	1.Актуализация опорных знаний; пробное применение знаний; определение границ (возможностей) применения этих знаний. 2.Упражнения по образцу и в сходных условиях с целью выработки умений безошибочную применения знаний; упражнения с переносом знаний в новые условия.	Практикум, консультация
3.	Комплексного применения ЗУН обучающимися	1.Актуализация ЗУН, необходимых для творческого применения знаний; обобщение и систематизация знаний и способов деятельности; усвоение образца комплексного применения ЗУН. 2.Применение обобщенных ЗУН в новых условиях; контроль и самоконтроль ЗУН.	Практическая работа, работа в группах
4.	Обобщения и систематизации знаний	1.Подготовка обучающихся: сообщение темы (проблемы), вопросов, литературы. 2.Вооружение обучающихся во время обобщающей деятельности на уроке. необходимым материалом: таблицами, справочниками, наглядными пособиями, обобщающими схемами, фрагментами фильмов. 3.Обобщение единичных знаний в систему (самими обучающимися). 4.Подведение итогов, обобщение единичных знаний учителем.	Семинар, игра, путешествие и др.
5.	Контроля, оценки и коррекции знаний обучающихся	1.Уровень осознанно воспринятого и зафиксированного в памяти знания; уровень готовности применять знания по образцу и в сходных условиях. 2.Уровень готовности к творческому применению знаний (это значит: овладел знаниями на 2 уровне и научился переносить в новые условия).	Зачет, тест
6.	Комбинированное занятие	1.Организационный этап. 2.Этап проверки домашнего задания. 3.Этап усвоения новых знаний. 4.Этап всесторонней проверки знаний. 5.Этап закрепления знаний. 6.Этап подготовки обучающихся к активному сознательному усвоению нового материала 7.Этап информации обучающихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	

Учебные часы для 11 класса/группы еженедельно равномерно распределяются в течении одного учебного дня. Индивидуальные консультации учащиеся получают вне учебных занятий. Обучающиеся, не имеющие возможность систематически посещать учебные занятия, получают индивидуальные консультации или изучают пропущенные темы программного материала самостоятельно и представляют зачетные работы в письменном виде. В случае полного непосещения учебных занятий учебного курса, учащейся может сдать экзамен за весь курс данного предмета на основании решения педсовета МБОУ В(С)ОШ г.Поронайска.

Принципы обучения:

Принцип научности обучения, связи теории с практикой, принцип системности, доступности, принцип сознательности и активности в обучении, прочности усвоения знаний. Индивидуальный подход в условиях коллективной работы.

Формы оценки знаний:

Текущий контроль: тематические тесты, зачёты.

Обоснование выбора УМК:

Изучение истории будет реализовываться на основе:

Учебник: Загладин Н.В., Симония Н.А. «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века»: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: «Русское слово», 2008;

Учебник: Сахаров А.Н. «История России XVII-XIX века»: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: «Русское слово», 2010;

Вышеназванные учебники рекомендованы Министерством образования и науки РФ. Выбор УМК определён и тем, что учебники адаптированы для понимания обучающимися МБОУ В(С)ОШ г.Поронайска. Они удовлетворяют принципам доступности, системности, возрастным особенностям обучающихся.

УМК, пособия для учителя:

Учебник: Загладин Н.В., Симония Н.А. «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века»: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: «Русское слово», 2008;

Учебник: Сахаров А.Н. «История России XVII-XIX века»: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: «Русское слово», 2010;

Интернет-ресурсы:

Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.megabook.ru/>

Тематический план по Истории

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т.ч. на лабораторные и практические занятия
	Год обучения: 2018-2019 (группа: 11)	35	-
1.	Раздел IV. Новое время: эпоха европейского господства. Глава 9. Время революционных потрясений и перемен	4	-
2.	Глава 10. Страны Европы и Америки в конце XVIII-XIXв.	5	-
3.	Глава 11. Страны Азии и Африки в эпоху европейского господства. Новая система международных отношений	6	-
4.	Раздел 2. Россия в XVIII столетии. Глава 3. Эпоха Петра I	2	-
5.	Глава 4. Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII в.	5	-
6.	Раздел 3. Россия в XIX столетии. Глава 5. Россия в первой четверти XIX в.	3	-
7.	Глава 6. Российская империя в годы правления Николая I. 1825–1855 гг.	5	-
8.	Глава 7. Россия в эпоху преобразований. 1860–1870-е гг.	2	-
9.	Глава 8. Россия в 1880–1890-е годы	3	-

Содержание образования

№ п/п	Наименование разделов	Минимальное содержание образования
1.	Раздел IV. Новое время: эпоха европейского господства. Глава 9. Время революционных потрясений и перемен	Предпосылки и итоги буржуазных революций. Революция 1566–1609гг. в Нидерландах. Обострение противоречий в английском обществе начала XVII в. Начало революции в Англии. Установление диктатуры Кромвеля. Режим протектората и реставрация. Политический идеал просветителей Англии и Франции. Колонии Англии в Северной Америке в XVIII в. Начало войны за независимость в Америке. Америка на пути к освобождению. Утверждение демократии в США. Кризис абсолютизма и начало революции во Франции. Первые шаги революции во Франции. Конвент и якобинская диктатура во Франции. Термидорианская диктатура и Директория. Режим Наполеона Бонапарта. Революция во Франции и страны Европы.
2.	Глава 10. Страны Европы и Америки в конце XVIII-XIXв.	Социально-экономические предпосылки промышленного переворота. Особенности политического развития Англии в эпоху промышленного переворота. От мануфактурного к промышленному производству. Развитие английского общества в конце XVIII в. Рост промышленного производства. Либерализм XIX в. Консервативная идеология. Утопический социализм. Марксизм и развитие рабочего движения. Идеология национализма. Развитие естественнонаучных знаний. Литература XVIII–XIX вв.. Преграды на пути модернизации. Революционное движение и начало промышленного переворота во Франции. Вторая империя Наполеона III и итоги его политики. Франко-прусская война и крушение бонапартизма во Франции. Центральная Европа в середине XIX в. (государства Германии, Италии, Австрии). Воссоединение Италии. Роль Пруссии и объединение Германии. Освободительные революции в странах Латинской Америки. США в первой половине XIX в. Гражданская война в США и ее итоги.
3.	Глава 11. Страны Азии и Африки в эпоху европейского господства. Новая система международных отношений	Ослабление Османской империи. Британское завоевание Индии. Китай на пути самоизоляции. Восточный вопрос и Крымская война. Индия под властью англичан. «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами. Япония: опыт модернизации. Вестфальская система миропорядка. Наполеоновские войны. Венский конгресс и создание Священного союза. Международные отношения второй половины XIX в.: соперничество национальных государств.
4.	Раздел 2. Россия в XVIII столетии. Глава 3. Эпоха Петра I	Мужание Петра I. Восприятие западного опыта обществом, русскими государственными деятелями конца XVII – начала XVIII в. А. Я. Ордин-Нащокин, В. В. Голицын, Ф. Ртищев, А. Матвеев и другие. Осознание необходимости перемен. Петр I и политическая борьба 1680-х гг. Социально-экономические преобразования. Активное воздействие государства на экономическую жизнь страны. Мануфактуры. Торговля. Политика протекционизма и меркантилизма. Азовские походы. Великое посольство. Внешняя политика первой четверти XVIII в. Северная война. Военные триумфы: Азовские походы, Полтава, Лесная, Гангут,

		Гренгам. Отношения со странами Востока. Персидский поход 1722–1723 гг. Россия – великая европейская держава. Битва под Нарвой. Полтавская битва. Прутский поход. Первые успехи в Прибалтике. Завершение Северной войны. Государственные и административные реформы Петра I. Военная, городская реформы, реформа областного управления, учреждение Сената и коллегий, создание органов политического сыска. Перестройка центральных и местных органов управления, система контроля. Завершение процесса централизации государственного управления. Утверждение абсолютизма. Военные реформы: создание регулярной армии, флота; их значение для судеб России. Церковная реформа. Особенности социальной политики. Служилый характер дворянства. «Табель о рангах». Преобразования в области культуры и быта.
5.	Глава 4. Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII в.	Проблема престолонаследия после смерти Петра I и борьба придворных группировок за власть. Наследники Петра, их помыслы и деяния. Екатерина I, Меншиков А. Д. Верховный тайный совет и первые попытки ограничения самодержавия. Кондиции 1730 г. Роль дворянства и гвардии в дворцовых переворотах. Расширение привилегий дворянства. Правление Елизаветы Петровны. Петр III: полгода на троне. Дворцовый переворот 1762 г. и возведение на престол Екатерины II. Екатерина II и её окружение. Политическое значение фаворитизма; братья Орловы, Потемкин. Просвещенный абсолютизм в России. Созыв Уложенной комиссии (1767–1768). Секуляризация церковного землевладения. Особенности развития хозяйства. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва. Изменение политического курса Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам (1785). Россия в системе международных отношений. Восточный вопрос: борьба европейских государств за влияние в Османской империи. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Участие России в разделах Польши. Присоединение Западного Казахстана. Протекторат над Грузией (1783). Присоединение Западной Белоруссии, Западной Украины. Русская Америка. Итоги царствования Екатерины II. Рост территории и населения во второй половине XVIII века. Промышленность и сельское хозяйство. Торговля. Финансы. Жизнь и хозяйство народов России. Особенности российской культуры. Образование и просвещение народа. 1755 г. – открытие Московского университета. Представители русского просвещения об основных проблемах российского общества. А. Н. Радищев, Н. И. Новиков. Либерализм второй половины XVIII в. (А. П. Сумароков, Д. А. Голицын, Н. И. Панин). Литература и искусство: западноевропейское влияние и национальные особенности. Культура барокко и классицизма в России (Растрелли, Казаков, Баженов). Развитие науки и техники. Личность Павла I. Внешняя политика Павла I. Переворот 1801 г..
6.	Раздел 3. Россия в XIX столетии. Глава 5. Россия в первой четверти XIX в.	Место России в мировой истории к началу XIX в. Своеобразие территориального, геополитического положения России к началу XIX в. Цивилизации, религиозные верования (христианство, ислам, буддизм, иудаизм). Народы на территории Российской империи,

		хозяйственные, культурные взаимодействия. Крепостное право, община, помещичье землевладение. Самодержавие в России в начале XIX в. Александр I: правительственный либерализм. Реформы: замыслы и их реализация. М. М. Сперанский. Просвещение. Россия и антинаполеоновская коалиция. Тильзитский мир. Война с Ираном 1804–1813 гг. Русско-шведская война 1808–1812 гг. и присоединение Финляндии. Россия и «восточный вопрос». Русско-турецкая война 1806–1812 гг. Присоединение Бессарабии. Причины Отечественной войны 1812 г. Ход военных действий, соотношение сторон: основные сражения. Патриотический подъем русского народа. Герои войны. Заграничный поход русской армии. Историческое значение победы русского народа в Отечественной войне 1812 г.. Россия и Венский конгресс. Россия и Священный союз. «Восточный вопрос» в XIX в. и роль России в его решении. Россия и Польша. Конституция Царства Польского. Состояние страны после Отечественной войны. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Смерть Александра I. Междуцарствие. Вопрос о престолонаследии. Тайные общества. Идеология декабристов. Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
7.	Глава 6. Российская империя в годы правления Николая I. 1825–1855 гг.	Личность императора Николая I. Император Николай I как человек и политик. Преобразования времени его царствования: сочетание самобытных начал и западноевропейских влияний. М. М. Сперанский, Д. Н. Блудов, С. С. Уваров – идеологи николаевского царствования. «Православие, самодержавие, народность». Официальная доктрина и исторические реалии. Кодификация законов Российской империи. Попытки разрешения крестьянского вопроса. П. Д. Киселев. Экономическая политика, её результаты. Е. Ф. Канкрин. Кавказ – узел противоречий. Положение народов Кавказа в первой половине XIX в. Кавказская война. А. П. Ермолов, И. И. Паскевич, Шамиль. Основные этапы вхождения в состав России народов Кавказа. Мюридизм. Значение вхождения народов Кавказа в состав России. Внешняя политика России в 1820–1850-е годы. Россия и Греция. Греческое восстание. Войны России с Турцией и Персией. Значение победы в войне с Турцией для народов Кавказа и Балканского полуострова (1828–1829). Польское восстание. 1848 г. в Европе и его влияние на политику России. Крымская война: причины, ход, результаты. Итоги царствования Николая I. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. В. Г. Белинский, А. И. Герцен. Взгляды общественных деятелей на современном этапе развития страны. «Золотой век» русской культуры. А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, М. Ю. Лермонтов. Русский классицизм в архитектуре: О. Монферран, К. Росси. Живопись и скульптура. Театральное и музыкальное искусство.
8.	Глава 7. Россия в эпоху преобразований. 1860–1870-е гг.	Личность императора. Необходимость реформ. Нарастающее отставание России от ведущих стран мира. Обострение социально-экономической и общественно-политической ситуации в России после поражения в Крымской войне. Отмена крепостного права. Проекты отмены крепостного права. Манифест 19 февраля 1861 г. Личное освобождение крестьян. Временнообязанные. Отрезки. Выкупные операции и выкупные платежи. Реакция крестьян на

		реформу. Дискуссии современников о значении реформы. Реформа в освещении историографии. Земская, городская, судебная и военная реформы. Изменение системы образования. Значение реформ 1860–1870 гг. Сельское хозяйство. Постепенные положительные изменения условий хозяйственной деятельности в деревне. Рост продуктивности сельскохозяйственного производства. Отработки. Роль сохраненной общины в жизни крестьян. Развитие торговли и промышленности. Формирование экономической политики под руководством М. Х. Рейтерна в условиях модернизации России. Строительство железных дорог. Положение в стране к началу 1880-х гг. Народнический террор. «Земля и воля». Основные направления в народничестве, его идеология. Действия народников. Появление террористических организаций. Нечаевщина. «Земля и воля» 1870-х гг. Раскол «Земли и воли»: «Народная воля» и «Черный передел». Террор. Убийство Александра II.
9.	Глава 8. Россия в 1880–1890-е годы	Личность императора. Основные направления внутренней политики. Строгая регламентация социальной жизни. Принятие законов, составляющих основу российского рабочего законодательства. Политика поощрения индустрии. Поддержка помещичьих хозяйств. Мировые посредники. Институт земских начальников. Положение о губернских и уездных земских учреждениях. Новое городское положение. Корректировка судопроизводства. Усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями. Процесс возвращения России статуса полноправной великой державы. Европейская политика. Образование русско-французского союза. Отношения России с Англией и странами Азии. Самодержавная монархия. Наследственность царской власти. Ритуал церковного освящения царской власти. Российские сословия, их положения в обществе и роль в жизни страны. Причины сохранения сословного строя. Управление Российской империи. Наемные труженики. Рабочее законодательство. Забастовки. Промышленная модернизация России. Литература. Изобразительное искусство. Архитектура и скульптура. Музыка. Театр

Перечень тем зачетных работ по Всеобщей истории:

Зачет №1 Страны Европы и Америки в конце XVIII – XIX в.

Зачет №2 Страны Азии и Африки в эпоху европейского господства.

Перечень тем зачетных работ по Истории России:

Зачет №1 От эпохи Петра I, до России в первой четверти XIX в.

Зачет №2 Российская империя до конца XIX в.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

должны знать:

- факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса;
- особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира;

- периодизацию отечественной и всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России и стран мира, их роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

владеть компетенциями:

- информационной;
- коммуникативной;
- рефлексивной.

Критерии и нормы оценки знаний:

Устный ответ:

Оценка «5» - ставится, если материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

Оценка «4» - ставится, если в усвоении материала присутствуют незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - ставится, если в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - ставится, если основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

Оценка тестовой работы:

Критерии оценки теста

Отметка	Количество % правильных, полных ответов	Число ошибок (тест, состоящий из 10 вопросов)
«5»	91 - 100	0-1
«4»	61 - 90	2-3
«3»	50 - 60	4-5
«2»	Менее 50 %	6-8

Оценка зачетной работы:

Критерии оценки зачета

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

1. Выполнил работу полностью, но допустил в ней:
 - А) Не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
 - Б) Или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

1. Правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:
 - А) Не более двух грубых ошибок;
 - Б) Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
 - В) Или не более двух-трех негрубых ошибок;
 - Г) Или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
 - Д) Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Элементы минимального содержания образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание	Дата проведения	
						План	Факт
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ							
Раздел IV. Новое время: эпоха европейского господства.							
Глава 9. Время революционных потрясений и перемен							
1-2.	Первые буржуазные революции. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм	2	Предпосылки и итоги буржуазных революций. Революция 1566–1609гг. в Нидерландах. Обострение противоречий в английском обществе начала XVII в. Начало революции в Англии. Установление диктатуры Кромвеля. Режим протектората и реставрация. Политический идеал просветителей Англии и Франции	Знать: - основные положения урока: – особенности, ход и итоги первой буржуазной революции в Европе; – причины кризиса абсолютистского режима в Англии; – причины установления диктатуры Кромвеля; – теорию общественного договора. Уметь: – характеризовать происходящие в обществе перемены как революцию; взгляды Вольтера, Руссо, Дидро, Д. Локка; – объяснять распространение идей просвещенного абсолютизма	§ 32-33, конспект в тетради		
3-4.	Война за независимость в Северной Америке. Великая французская революция и ее последствия для Европы	2	Колонии Англии в Северной Америке в XVIII в. Начало войны за независимость в Америке. Америка на пути к освобождению. Утверждение демократии в США. Кризис абсолютизма и начало революции во Франции. Первые шаги революции во Франции. Конвент и якобинская диктатура во Франции. Термидорианская диктатура и Директория. Режим Наполеона Бонапарта. Революция во Франции и страны Европы	Знать: - основные положения урока: – причины массовой эмиграции в Америку и ее последствия для развития английских колоний; – особенности колонизации; – причины обострения противоречий между Великобританией и колониями; – особенности взглядов американских просветителей; – Декларацию независимости США; – цель созыва Генеральных штатов; – значение принятия Декларации прав человека и гражданина. Уметь: – характеризовать итоги войны за независимость; основные этапы Великой французской революции; внутреннюю и внешнюю политику Директории; – давать оценку политике якобинской диктатуры; – сравнивать ход, этапы развития и итоги Английской буржуазной революции и Великой французской революции	§ 34-36, конспект в тетради		
Глава 10. Страны Европы и Америки в конце XVIII-XIXв.							
5-6.	Промышленны й переворот в Англии и его последствия. Европа: противоречия	2	Социально-экономические предпосылки промышленного переворота. Особенности политического развития Англии в эпоху промышленного переворота. От мануфактурного к промышленному	Знать: - основные положения урока: – социально-экономические и политические предпосылки промышленного переворота; – технические изобретения, ознаменовавшие начало промышленного переворота;	37-38, конспект в тетради		

	промышленной эпохи		производству. Развитие английского общества в конце XVIII в. Рост промышленного производства	– последствия промышленного переворота; значение промышленного переворота и модернизация общества; – особенности промышленного развития отдельных регионов Европы; – страны, ставшие лидерами промышленного развития; – социальные последствия второй промышленной революции. Уметь: - характеризовать политику правящих кругов Англии			
7.	Идейно-политическое развитие стран Западной Европы XIX в. Наука и искусство в XVIII–XIX вв.	1	Либерализм XIX в. Консервативная идеология. Утопический социализм. Марксизм и развитие рабочего движения. Идеология национализма. Развитие естественнонаучных знаний. Литература XVIII–XIX вв.	Знать: - основные положения урока: – особенности художественного творчества эпохи Просвещения, классицизма, романтизма, реализма. Уметь: – на примере отдельных теоретиков консерватизма, либерализма, социализма и национализма раскрывать сущность их идеологий; – рассказывать о международных организациях рабочих, созданных К. Марксом и Ф. Энгельсом; – характеризовать суть естественнонаучных принципов исследования общественной жизни	§ 39-40, конспект в тетради		
8-9.	Страны континентальной Европы в период промышленного переворота. Страны Западного полушария в XIX в.	2	Преграды на пути модернизации. Революционное движение и начало промышленного переворота во Франции. Вторая империя Наполеона III и итоги его политики. Франко-прусская война и крушение бонапартизма во Франции. Центральная Европа в середине XIX в. (государства Германии, Италии, Австрии). Воссоединение Италии. Роль Пруссии и объединение Германии. Освободительные революции в странах Латинской Америки. США в первой половине XIX в. Гражданская война в США и ее итоги	Знать: - основные положения урока: – процессы, замедляющие модернизацию в странах континентальной Европы в первой половине XIX в.; – причины и последствия революции 1848 г. во Франции; – страны Центральной Европы, где в 1848 г. начались революции. Уметь: – характеризовать колониальную политику европейских государств в Латинской Америке; – рассказывать об особенностях освободительного движения в Латинской Америке; – формулировать основные положения «доктрины Монро»; – показывать на карте и рассказывать о расширении территории США в первой половине XIX в.; – указывать причины и последствия Гражданской войны в США	§ 41-43, конспект в тетради		
Зачет №1 Страны Европы и Америки в конце XVIII-XIX в.							
Глава 11. Страны Азии и Африки в эпоху европейского господства. Новая система международных отношений							
10-11.	Мир Востока в XVIII в.: наступление колониальной системы	2	Ослабление Османской империи. Британское завоевание Индии. Китай на пути самоизоляции	Знать: - основные положения урока: – хозяйственную деятельность в Османской империи; – место Османской империи в системе международных отношений;	§ 44-45, конспект в тетради		

				– факторы, подорвавшие в XVIII в. мощь Османской империи; – этапы британского завоевания Индии; – особенности развития, специфику государственного устройства и религиозных верований Китая; – особенности ремесленного и мануфактурного производства в Китае. Уметь: – сравнивать пути развития Османской империи, Индии и Китая в XVIII в.			
12-13.	Колониальный кризис «традиционного общества» в странах Востока	2	Восточный вопрос и Крымская война. Индия под властью англичан. «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами. Япония: опыт модернизации	Знать: - основные положения урока; – причины обострения Восточного вопроса; – черты колониализма на примере политики Англии в Индии; – причины и последствия восстания сипаев. Уметь: – выявлять основные этапы закабаления Китая; почему Японии удалось избежать порабощения индустриальными странами	§ 46-47, конспект в тетради		
14-15.	Эволюция системы международных отношений в Новое время	2	Вестфальская система миропорядка. Наполеоновские войны. Венский конгресс и создание Священного союза. Международные отношения второй половины XIX в.: соперничество национальных государств	Знать: - основные положения урока; – что такое Вестфальская система; – принципы, определяющие внешнюю политику суверенных абсолютистских монархий. Уметь: – давать оценку решениям Венского конгресса; – характеризовать: цель создания Священного союза; систему международных отношений после возникновения национальных государств в Германии и Италии	§ 48, конспект в тетради		

Зачет №2 Страны Азии и Африки в эпоху европейского господства

ИСТОРИЯ РОССИИ

Раздел 2. Россия в XVIII столетии.

Глава 3. Эпоха Петра I

16.	Эпоха Петра I. Северная война	1	Мужание Петра I. Восприятие западного опыта обществом, русскими государственными деятелями конца XVII – начала XVIII в. А. Я. Ордин-Нащокин, В. В. Голицын, Ф. Ртищев, А. Матвеев и другие. Осознание необходимости перемен. Петр I и политическая борьба 1680-х гг. Социально-экономические преобразования. Активное воздействие государства на	Знать: - причины и итоги Северной войны (положительные и отрицательные). Уметь: – выявить причины и истоки реформ Петра I; – сопоставить процесс развития России и стран Западной Европы; – анализировать основные изменения в различных сферах жизни общества в начале XVIII в.; – дать характеристику основных направлений внешней политики России, соотнести их с национальными задачами страны; – участвовать в дискуссиях по проблеме развития России в XVIII в.;	§ 11, конспект в тетради		
-----	-------------------------------	---	--	--	--------------------------	--	--

			экономическую жизнь страны. Мануфактуры. Торговля. Политика протекционизма и меркантилизма. Азовские походы. Великое посольство. Внешняя политика первой четверти XVIII в. Северная война. Военные триумфы: Азовские походы, Полтава, Лесная, Гангут, Гренгам. Отношения со странами Востока. Персидский поход 1722–1723 гг. Россия – великая европейская держава. Битва под Нарвой. Полтавская битва. Прутский поход. Первые успехи в Прибалтике. Завершение Северной войны	– формулировать собственную позицию по обсуждаемой проблеме; – показывать на карте территории, вошедшие в состав России, рассказывать о значении открытий			
17.	Реформы Петра I	1	Государственные и административные реформы Петра I. Военная, городская реформы, реформа областного управления, учреждение Сената и коллегий, создание органов политического сыска. Перестройка центральных и местных органов управления, система контроля. Завершение процесса централизации государственного управления. Утверждение абсолютизма. Военные реформы: создание регулярной армии, флота; их значение для судеб России. Церковная реформа. Особенности социальной политики. Служилый характер дворянства. «Табель о рангах». Преобразования в области культуры и быта	Знать: - причины народных восстаний, состав участников, итоги. Уметь: – выделять последствия петровских преобразований, используя документы; – характеризовать положение разных слоев общества в период реформирования страны; – давать оценку роли личности в историческом процессе; – сравнивать развитие России с другими странами Западной Европы	§ 12-13, конспект в тетради		
Глава 4. Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII в.							
18.	Эпоха дворцовых переворотов	1	Проблема престолонаследия после смерти Петра I и борьба придворных группировок за власть. Наследники Петра, их помыслы и деяния. Екатерина I, Меншиков А. Д. Верховный тайный совет и первые попытки ограничения самодержавия.	Иметь представление: - о политике просвещенного абсолютизма, личности монарха и жизни российского общества в данный период; об изменении геополитической ситуации в мире, в Европе, в России на протяжении XVIII в. Уметь: – проанализировать явления разложения феодально-крепостнического	§ 14-15, конспект в тетради		

			Кондиции 1730 г. Роль дворянства и гвардии в дворцовых переворотах. Расширение привилегий дворянства. Правление Елизаветы Петровны. Петр III: полгода на троне	хозяйства России; – дать оценку территориальным и национальным проблемам во внешней политике России; – выявлять типичные черты; особенности культурного процесса в России второй половины XVIII в., а также преемственности, связывающей этот этап с предшествующим, различия этих этапов; – анализировать факторы, влиявшие на духовную и культурную жизнь российского общества. – сравнивать: периоды правления Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны и Петра III; внутреннее и международное положение России в конце правления Петра I и к 1762 г.			
19.	Расцвет дворянской империи. Могучая внешнеполитическая поступь империи	1	Дворцовый переворот 1762 г. и возведение на престол Екатерины II. Екатерина II и её окружение. Политическое значение фаворитизма; братья Орловы, Потемкин. Просвещенный абсолютизм в России. Созыв Уложенной комиссии (1767–1768). Секуляризация церковного землевладения. Особенности развития хозяйства. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва. Изменение политического курса Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам (1785). Россия в системе международных отношений. Восточный вопрос: борьба европейских государств за влияние в Османской империи. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Участие России в разделах Польши. Присоединение Западного Казахстана. Протекторат над Грузией (1783). Присоединение Западной Белоруссии, Западной Украины. Русская Америка. Итоги царствования Екатерины II	Знать: – причины и последствия дворцовых переворотов для России. Уметь: – давать оценочную характеристику участникам дворцовых переворотов; – анализировать источники, документы, на их основе делать выводы; – давать характеристику исторической личности, ее реформаторской деятельности; – характеризовать политическую обстановку в России и в Европе в период правления Екатерины II; – анализировать источники, документы, на их основе делать выводы; – показывать на карте места военных событий, восстаний, территории, вошедшие в состав России; – сравнивать личность и политику Екатерины II с предшествовавшими ей правителями России после Петра Великого; – определять цели и направления внешней политики Екатерины II; – оценивать итоги внешней политики Екатерины II	§ 16-17, конспект в тетради		
20.	Экономика и население	1	Рост территории и населения во второй половине XVIII века.	Знать:	§ 18, конспект в		

	России во второй половине XVIII в.		Промышленность и сельское хозяйство. Торговля. Финансы. Жизнь и хозяйство народов России	– факторы развития экономики во второй половине XVIII в.; – внешнеполитические события, оказывающие решающее влияние на развитие экономики России во второй половине XVIII в. Уметь: – составлять развернутый план исторических событий; – характеризовать влияние экономики страны на жизнь народов России, вошедших в состав страны в XVIII в.;	тетради		
21.	Культура и быт России во второй половине XVIII в.	1	Особенности российской культуры. Образование и просвещение народа. 1755 г. – открытие Московского университета. Представители русского просвещения об основных проблемах российского общества. А. Н. Радищев, Н. И. Новиков. Либерализм второй половины XVIII в. (А. П. Сумароков, Д. А. Голицын, Н. И. Панин). Литература и искусство: западноевропейское влияние и национальные особенности. Культура барокко и классицизма в России (Растрелли, Казаков, Баженов). Развитие науки и техники	Знать: – особенности развития культуры во второй половине XVIII в.; – новые черты в развитии культуры. Уметь: – определять роль зарубежного влияния на российскую культуру; – рассказывать о явлениях культуры; – сравнивать быт россиян XVIII в. с бытом в XVII веке	§ 19, конспект в тетради		
22.	Тревожное окончание века	1	Личность Павла I. Внешняя политика Павла I. Переворот 1801 г.	Знать и понимать: - специфику исторического пути России в мировом сообществе; – основные события внешней политики Павла I. Уметь: – характеризовать личность Павла I; – оценивать результаты политики Павла I; – проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	§ 20, конспект в тетради		
Раздел 3. Россия в XIX столетии. Глава 5. Россия в первой четверти XIX в.							
23.	Первые годы правления Александра I	1	Место России в мировой истории к началу XIX в. Своеобразие территориального, геополитического положения России к началу XIX в. Цивилизации, религиозные верования (христианство, ислам, буддизм, иудаизм). Народы на территории Российской империи, хозяйственные, культурные взаимодействия.	Знать и понимать: - специфику исторического пути России в мировом сообществе; – имена государственных и общественных деятелей. Уметь: – анализировать и сравнивать государственных деятелей, их проекты, программы, давать им оценку на основе источника; – проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; – указывать социальные изменения, описывать уровень жизни разных	§ 21, конспект в тетради		

[illegible]

26.	Внутренняя политика Николая I	1	Личность императора Николая I. Император Николай I как человек и политик. Преобразования времени его царствования: сочетание самобытных начал и западноевропейских влияний. М. М. Сперанский, Д. Н. Блудов, С. С. Уваров – идеологи николаевского царствования. «Православие, самодержавие, народность». Официальная доктрина и исторические реалии. Кодификация законов Российской империи. Попытки разрешения крестьянского вопроса. П. Д. Киселев. Экономическая политика, её результаты. Е. Ф. Канкрин. Кавказ – узел противоречий. Положение народов Кавказа в первой половине XIX в. Кавказская война. А. П. Ермолов, И. И. Паскевич, Шамиль. Основные этапы вхождения в состав России народов Кавказа. Мюридизм. Значение вхождения народов Кавказа в состав России	Знать: – события в жизни Европы и Азии и их влияние на внешнюю политику России; – соотношение военных сил, ход военных операций в Крымской войне. Уметь: – сравнивать личности Николая I и Александра I; – определять, что было общего в их взглядах, чем они отличались и чем объяснялись эти различия; – характеризовать государственные преобразования Николая I; – перечислять наиболее важные решения Николая I в области крестьянского вопроса и давать им оценку; – объяснять смысл теории официальной народности; – характеризовать политику России в Польше и на Северном Кавказе; – давать характеристику развития хозяйства России; – составлять развернутый план ответа на вопросы параграфа; – проследить по исторической карте этапы вхождения в состав России народов Кавказа; – проводить поиск исторической информации в источниках разного типа об обычаях, традициях, культурных особенностях народов Кавказа; – составить тезисы «Россия и освободительное движение народов Балканского полуострова»; – составить рассказ о героях войны и её результатах	§ 26-27, конспект в тетради		
27-28.	Внешняя политика Николая I. Крымская война	2	Внешняя политика России в 1820–1850-е годы. Россия и Греция. Греческое восстание. Войны России с Турцией и Персией. Значение победы в войне с Турцией для народов Кавказа и Балканского полуострова (1828–1829). Польское восстание. 1848 г. в Европе и его влияние на политику России. Крымская война: причины, ход, результаты. Итоги царствования Николая I	Знать: - какие события в жизни Европы и Азии влияли на внешнюю политику России. Уметь: – характеризовать причины войн России с Персией и Турцией в 1820-е годы и их итоги; – объяснять трудности в реализации принципов Венской системы; – характеризовать причины Крымской войны и ее итоги; – проследить по исторической карте этапы вхождения в состав России народов Кавказа; – проводить поиск исторической информации в источниках разного типа об обычаях, традициях, культурных особенностях народов Кавказа; – составить тезисы «Россия и освободительное движение народов Балканского полуострова»; – показать соотношение военных сил, ход военных операций в Крымской войне, составить рассказ о героях войны и её результатах	§ 28, конспект в тетради		

29.	Общественная и духовная жизнь России	1	Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. В. Г. Белинский, А. И. Герцен. Взгляды общественных деятелей на современном этапе развития страны	Уметь: – давать характеристику лидерам общественного движения, их взглядам о развитии России, используя материал дополнительной литературы; – составлять и заполнять таблицу «Сравнительная характеристика теории официальной народности, взглядов славянофилов и западников»; – характеризовать положение и роль Русской Православной Церкви в России в середине XIX в.	§ 29, конспект в тетради		
30.	Русская культура в первой половине XIX в.	1	«Золотой век» русской культуры. А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, М. Ю. Лермонтов. Русский классицизм в архитектуре: О. Монферран, К. Росси. Живопись и скульптура. Театральное и музыкальное искусство	Знать: - какое влияние культура оказала на развитие русского общества и мировую культуру	§ 30, конспект в тетради		
Глава 7. Россия в эпоху преобразований. 1860–1870-е гг.							
31.	Реформы Александра II	1	Личность императора. Необходимость реформ. Нарастающее отставание России от ведущих стран мира. Обострение социально-экономической и общественно-политической ситуации в России после поражения в Крымской войне. Отмена крепостного права. Проекты отмены крепостного права. Манифест 19 февраля 1861 г. Личное освобождение крестьян. Временнообязанные. Отрезки. Выкупные операции и выкупные платежи. Реакция крестьян на реформу. Дискуссии современников о значении реформы. Реформа в освещении историографии. Земская, городская, судебная и военная реформы. Изменение системы образования. Значение реформ 1860–1870 гг.	Знать: - основные положения урока: – особенности формирования личности Александра II; – главные положения реформы 1861 г. Уметь: – характеризовать земскую, городскую, судебную и военную реформы, изменения системы образования, проведенные Александром II; внешнеполитические условия, позволившие прорвать дипломатическую изоляцию России после окончания Крымской войны; – оценивать результат внешней политики России в период правления Александра II	§ 31, конспект в тетради		
32.	Россия после отмены крепостного права	1	Сельское хозяйство. Постепенные положительные изменения условий хозяйственной деятельности в деревне. Рост продуктивности сельскохозяйственного производства. Отработки. Роль сохраненной общины в жизни крестьян. Развитие торговли и	Знать: - основные положения урока: – какие изменения произошли в сельском хозяйстве России после отмены крепостного права; – сдерживающие факторы для развития сельскохозяйственного производства. Уметь:	§ 32, конспект в тетради		

			промышленности. Формирование экономической политики под руководством М. Х. Рейтерна в условиях модернизации России. Строительство железных дорог. Положение в стране к началу 1880-х гг. Народнический террор. «Земля и воля». Основные направления в народничестве, его идеология. Действия народников. Появление террористических организаций. Нечаевщина. «Земля и воля» 1870-х гг. Раскол «Земли и воли»: «Народная воля» и «Черный передел». Террор. Убийство Александра II	– характеризовать программу М. Х. Рейтерна; – определять сущность народнического движения; – давать определения основных понятий; – высказывать и обосновывать свою точку зрения			
Глава 8. Россия в 1880–1890-е годы							
33.	Россия в годы правления Александра III. 1881–1894 годы	1	Личность императора. Основные направления внутренней политики. Строгая регламентация социальной жизни. Принятие законов, составляющих основу российского рабочего законодательства. Политика поощрения индустрии. Поддержка помещичьих хозяйств. Мировые посредники. Институт земских начальников. Положение о губернских и уездных земских учреждениях. Новое городское положение. Корректировка судопроизводства. Усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями. Процесс возвращения России статуса полноправной великой державы. Европейская политика. Образование русско-французского союза. Отношения России с Англией и странами Азии	Знать: - основные положения урока: – условия формирования личности Александра III; – основные направления внутренней политики Александра III; – основные внешнеполитические меры Александра III. Уметь: – сравнивать внутреннюю политику Александра III и Александра II; – сравнивать международное положение России в начале правления Александра III и в последние годы XIX в.; – характеризовать причины заключения франко-русского союза и влияние его заключения на ситуацию в Европе	§ 33, конспект в тетради		
34.	Государственная о-социальная система России в конце XIX в.	1	Самодержавная монархия. Наследственность царской власти. Ритуал церковного освящения царской власти. Российские сословия, их положения в обществе и роль в жизни страны. Причины сохранения сословного строя. Управление Российской империи. Наемные	Знать: - основные положения урока: – сословия России; – взаимоотношения Русской Православной Церкви и монарха в России; – рабочий класс России конца XIX в.; – особенности развития промышленности страны и ее социальной	§ 34, конспект в тетради	.	

			труженики. Рабочее законодательство. Забастовки. Промышленная модернизация России	структуры. Уметь: - сравнивать положение рабочего класса в России			
35.	Русская культура во второй половине XIX в.	1	Литература. Изобразительное искусство. Архитектура и скульптура. Музыка. Театр	Уметь: – сравнивать развитие культуры России первой и второй половины XIX в.; – приводить примеры влияния развития культуры России на политическую и общественную жизнь страны второй половины столетия	§ 35, конспект в тетради		
Зачет №2 Российская империя до конца XIX в.							
Итого: 35 часов							