

Пояснительная записка к рабочей учебной программе по биологии

11 класс

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта 2004 года, Примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень).

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

Цели и задачи изучения биологии на уровне среднего общего образования (базовый уровень):

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Концепция программы

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся. Курс биологии на уровне общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности.

Примерная программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение курса биологии выделено 70 часов, в том числе 10 часов – резервное время.

Согласно учебному плану МБОУ В(С)ОШ г.Поронайска на 2018/2019 учебный год на изучение курса биологии выделено 69 часов, в том числе в 11 классе – 35 часов (1 час в неделю), в 12 классе – 34 часа (1 час в неделю). Рабочая учебная программа по биологии для 11 класса рассчитана на 35 часов, 1 час в неделю.

Срок реализации рабочей учебной программы – 1 год

Ведущие формы и методы, технологии обучения

Традиционные методы обучения: лекция, рассказ, беседа, работа с книгой, наблюдение, эксперимент, работа с микроскопом, просмотр экранных пособий, практическая работа, практическое моделирование (изготовление модели клетки), ИКТ

Для получения положительного результата при изучении курса биологии используются различные методы осуществления учебно-познавательной учебной деятельности: словесный метод (рассказ, лекция, беседа); наглядный метод (метод иллюстраций - показ ученикам иллюстративных пособий – плакатов, карт, картин, портретов; метод демонстраций – показ видеофильмов, документальных фильмов); проблемно-поисковый метод (создание проблемной ситуации, высказывание учениками предположений о путях разрешения проблемной ситуации, выбор рационального варианта разрешения проблемной ситуации); метод самостоятельной работы (работа с учебником, справочной и другой литературой, интернет-ресурсами).

Рабочая программа учебного предмета Биология основного общего образования (базовый уровень) предполагает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития навыков самостоятельной работы учащихся.

Формы организации учебной деятельности: коллективная (учебное занятие, лекция, семинар, мини-олимпиада, предметная неделя, КТД); групповая (групповое занятие, учебное исследование, проектирование); индивидуальная (консультации, зачеты, собеседование).

Формы обучения: фронтальная, групповая (в том числе и работа в парах), индивидуальная.

Формы внеурочной деятельности по предмету:

Проектная деятельность (с элементами исследования), конкурсы и олимпиады

Технологии обучения: традиционное обучение, личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии (элементы), игровые, технология разноуровневого обучения, информационно-коммуникативная технология, технология интегрированного обучения.

Личностно-ориентированное обучение и воспитание направлено на развитие личностных качеств учащихся, способствующих адаптации и успешности человека в обществе. К личностным качествам относятся надпредметные умения и ключевые компетентности (общекультурные, учебно-познавательные и информационные, социально-трудовые, коммуникативные, компетенции в сфере личностного определения). В личностно-ориентированной технологии использованы методы учебных проектов и исследовательской деятельности в малых группах, реализующие деятельностный подход в обучении; научный метод познания и обучение. Для данных методов характерны все те особенности, которые присущи проблемному методу.

Здоровьесберегающие технологии - совокупность методов, которые направлены на решение таких задач, как охрана и укрепление здоровья учащихся, создание оптимальных моделей планирования образовательного процесса, основанных на пропорциональном сочетании учебной нагрузки и различных видов отдыха, в том числе, активных его форм, формирование в сознании учащихся ценностей. Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения. Здоровье - основа формирования личности, «без здорового не может быть по-настоящему духовного».

Информационно-коммуникационные технологии обеспечивают такие новые формы учебной деятельности, как регистрация, сбор, накопление, хранение, обработка информации об изучаемых объектах, явлениях, процессах, передача достаточно больших объемов информации, представленных в различной форме.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения:

Виды и формы промежуточного, итогового контроля

Формы проведения промежуточного контроля: зачет, собеседование, защита реферата, защита творческой работы, тестирование, итоговая контрольная работа.

Для систематической и тематической проверки знаний (текущий контроль) по биологии применяются разные типы и формы: устные, письменные, практические, индивидуальные, фронтальные, групповые, нетрадиционные, с применением ИКТ.

Текущий контроль: фронтальный опрос, устный опрос, самостоятельная работа, практикум, составление опорного конспекта, тестовые задания, творческие задания (синквейн, сообщения, реферат).

Контроль за выполнением обязательного минимума содержания образования, требований к уровню подготовки обучающихся осуществляется в рамках методической диагностики, разработанной в процессе практической деятельности с учётом специфики учебного курса, требований к уровню его преподавания и уровню подготовки обучающихся. Система методической диагностики, представлена в Таблице 1. в качестве контроля уровня усвоения содержания и уровня сформированности умений, формируемых в рамках курса Биология. Общие закономерности.

Таблица 1

| Вид диагностики | Время проведения | Цель проведения | Методы диагностики | Методический потенциал результатов диагностики |
|------------------------|-----------------------------------|---|----------------------------------|---|
| Входной контроль | при поступлении обучающегося в ОУ | Определение познавательных интересов обучающихся. Выявление уровня познавательных возможностей | Тестирование (или собеседование) | Выбор эффективных форм проведения учебных занятий (групповых консультаций) и методов обучения |

| | | | | |
|------------------------|---|---|--------------|--|
| | | обучающихся. | | |
| Промежуточный контроль | декабрь (с обучающимися, поступившими в школу во втором полугодии сроки проведения промежуточного контроля устанавливаются учителем-предметником) | Фиксирование полученных за прошедший период достижений обучающихся. | Тестирование | Контроль правильности выбранных методов и форм. Выявление недостатков преподавания. |
| Итоговый контроль | май | Определение динамики развития учащихся: определение качества полученных за год знаний; выявление уровня сформированности умений; фиксирование изменений в ценностных ориентациях. | Тестирование | Наличие исходных данных для следующего года. |

Диагностика творческих достижений учащихся осуществляется в форме:

- олимпиады (школьные, районные и т.д.).
- презентации
- творческие работы
- конкурсы
- исследовательские работы

Итоговый контроль освоения программы – итоговый тест

Основой организации учебного процесса в учебном году по заочной форме обучения являются самостоятельная работа обучающихся, групповые занятия, индивидуальные консультации и зачеты. К сдаче зачетов допускаются обучающиеся, выполнившие, нормативные контрольные, практические, лабораторные работы, сочинения по определенным предметам. Оценки по этим работам учитываются при выведении общей отметки за зачетный раздел. Обучающимся, осваивающим образовательные программы общего образования по заочной форме обучения, предоставляются на время обучения бесплатно учебники и другая литература, имеющаяся в библиотечном фонде МБОУ В(С)ОШ г.Поронайска. Формы проведения зачетов определяются учителем и могут быть устными, письменными или комбинированными.

За каждый зачетный раздел по предмету все обучающиеся должны иметь отметки, которые выводятся на основании текущей успеваемости и сдачи зачета. Учет приема зачетов ведется в классном журнале в разделе «Прием зачетов» и «Выполнение учебного плана обучающимися», а также в «зачетном листе учащегося». Оценки проставляются сразу же после приема зачета у обучающегося.

Учащиеся, не имеющие возможности посещать занятия в школе, получают консультации и представляют зачетные работы в письменном виде с обязательной сдачей экзаменов по всем учебным предметам за курс класса.

Зачеты включают общие (тестирование) и как альтернатива - специфические (творческое сообщение по теме, познавательная задача, синквейн, тематическая презентация) формы контроля.

Основой организации учебного процесса в учебном году по очной форме обучения предполагает обязательное посещение обучающимися учебных занятий по предметам учебного плана МБОУ В(С)ОШ г.Поронайска. Обучающимся, осваивающим образовательные программы общего образования по очной форме обучения, предоставляются на время обучения бесплатно учебники и другая литература, имеющаяся в библиотечном фонде МБОУ В(С)ОШ г.Поронайска. Основой организации образовательного процесса по очной форме обучения является учебное занятие.

Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации рабочей учебной программы

Изучение курса биологии по данной программе будет реализовываться на основе учебника Беляева Д.К. «Общая биология. 10-11 классы», который вошел в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2018-2019 учебный год. Выбор именно этого учебника определен тем, что учебник более адаптирован для понимания обучающимися в МОУ В(С)ОШ г.Поронайска. Выбранный учебник удовлетворяет принципам доступности, системности, возрастным особенностям школьников.

Тематический план

При составлении тематического планирования было учтено основное содержание, минимальный перечень лабораторных и практических работ, требования к уровню подготовки выпускников. Т.к. примерная программа в разделе «Структура документа» разъясняет, что лабораторные и практические работы являются фрагментами урока, не требующими для их проведения дополнительных часов, они включены в урок. При составлении тематического планирования для 11 класса было изменено количество часов, отводимых на изучение блоков. На первый блок «Биология как наука. Методы научного познания» в примерной программе отведено 4 ч. В связи с тем, что тема содержит материал описательного характера, требующий в основном воспроизведения, использован 1 ч., а освободившиеся часы распределить в последующих блоках, содержание которых более сложное. В результате распределения резервного времени, перераспределения времени, отведенного на блоки, в рабочей программе

на блок «Биология как наука. Методы научного познания» (раздел «Введение») определен 1 час; на блок «Клетка» (раздел «Основы Цитологии») - 15 ч., вместо 8 ч.; на блок «Организм» (разделы «Размножение и индивидуальное развитие организмов», «Основы генетики» «Генетика человека») - 18 часов. Резервное время, 1 час, в 11 классе распределен на итоговую тестовую работу по курсу изучения биологии в 11 классе МОУ В(С)ОШ г.Поронайска.

Количество зачетов – 4 (зачеты не входят в количество программных часов на изучение курса биологии)

| Название разделов, тем | Лабораторные работы | Всего часов |
|--|--------------------------------|--------------------|
| Введение | - | 1 |
| Основы цитологии | 3 (являются фрагментами урока) | 15 |
| Размножение и индивидуальное развитие организмов | 1 (является фрагментом урока) | 6 |
| Основы генетики | 2 | 10 |
| Генетика человека | - | 2 |
| Итоговая тестовая работа, включающая разделы: Основы цитологии, Размножение и индивидуальное развитие организмов, основы генетики, генетику человека | - | 1 |
| Итого: | 6 | 35 |

Темы, формы проведения и сроки сдачи зачетов

| № зачета | Тема зачета | Форма проведения | Сроки |
|-----------------|--|-------------------------|--------------|
| 1 | Основы цитологии. Химические вещества клетки | Тестовая работа | сентябрь |
| 2 | Основы цитологии. Строение клетки | Тестовая работа | декабрь |
| 3 | Размножение и индивидуальное развитие организмов | Тестовая работа | март |
| 4 | Основы генетики. Генетика человека | Тестовая работа | май |

Содержание учебного материала

За основу взята Примерная программа по биологии среднего (полного) общего образования (базовый уровень) и Стандарт среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень).

Введение

Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. *Биологические системы*¹. Современная естественнонаучная картина мира. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

Демонстрации

Биологические системы

Уровни организации живой природы

Методы познания живой природы

Основы цитологии

Развитие знаний о клетке (*Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн*). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. *Удвоение молекулы ДНК в клетке*. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код. *Роль генов в биосинтезе белка*.

Демонстрации

Строение молекулы белка

Строение молекулы ДНК

Строение молекулы РНК

Строение клетки

Строение клеток прокариот и эукариот

Строение вируса

Хромосомы

Характеристика гена

Удвоение молекулы ДНК

Лабораторные и практические работы

Изучение строения растительной и животной клетки под микроскопом.

Размножение и индивидуальное развитие организмов. Основы генетики. Генетика человека.

Организм – единое целое. Обмен веществ и превращения энергии – свойство живых организмов. *Особенности обмена веществ у растений, животных, бактерий.*

Размножение – свойство организмов. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение.

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. *Хромосомная теория наследственности.* Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследование признаков у человека. *Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование.* Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Генетика – теоретическая основа селекции. Селекция. *Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.* Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения, перспективы развития. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Демонстрации

Многообразие организмов

Обмен веществ и превращения энергии в клетке

Фотосинтез

Деление клетки (митоз, мейоз)

Способы бесполого размножения

Половые клетки

Оплодотворение у растений и животных

Индивидуальное развитие организма

Моногибридное скрещивание

Дигибридное скрещивание

Перекрест хромосом

Неполное доминирование
Сцепленное наследование
Наследование, сцепленное с полом
Наследственные болезни человека
Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность
Мутации
Модификационная изменчивость
Центры многообразия и происхождения культурных растений
Искусственный отбор
Гибридизация
Исследования в области биотехнологии

Лабораторные и практические работы

Составление простейших схем скрещивания
Решение элементарных генетических задач
Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать /понимать

- ***основные положения*** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- ***строение биологических объектов:*** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- ***сущность биологических процессов:*** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- ***вклад выдающихся ученых*** в развитие биологической науки;
- ***биологическую терминологию и символику;***

уметь

- ***объяснять:*** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние

мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать**: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Примерные нормы оценок устного ответа по биологии:

«5» ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, биологических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование схем и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших биологических событиях современности

«4» ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного биологического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя

«3» ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки при ответе

«2» ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с рисунками.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы по биологии:

«5» за правильность и самостоятельность определение цели данных работ; выполнение работы в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений; за самостоятельный, рациональный выбор и подготовку необходимого оборудования для выполнения работ обеспечивающих получение наиболее точных результатов; за грамотность, логичность описания хода практических (лабораторных) работ, правильность формулировки выводов; за точность и аккуратность выполнения всех записей, таблиц, рисунков, чертежей, графиков, вычислений; за поддержание чистоты рабочего места, порядок на столе, экономию расходов материалов; за соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ.

«4» выполнение практической (лабораторной) работы полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускается в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт; при оформлении работ допускаются неточности в описании хода действий; делаются неполные выводы при обобщении.

«3» правильное выполнение работы не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы; подбор оборудования, материала, начало работы с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускаются ошибки, неточно формулируются выводы, обобщения; работа проводится в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускаются в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения; допускается грубая ошибка в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

«2» не определяется самостоятельно цель работы, без помощи учителя не может подготовить соответствующее оборудование; выполняется работа не полностью, нет

правильных выводов; допускается две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не исправляются по требованию педагога; или измерения, вычисления, наблюдения неверны.

«1» нет ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за наблюдением объектов по биологии:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
2. Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса.
3. Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
2. Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные.
3. Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.
3. Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса.
3. Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся письменных контрольных работ по биологии.

Отметка «5»: - ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»: - ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: - работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»: - работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Отметка «1» - работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Оценка тестовых работ по биологии

| Отметка | Число ошибок (тест, состоящий из 10 вопросов) | Количество % правильных, полных ответов (для теста, состоящего из более 10 вопросов) |
|---------|---|--|
| «5» | 0-1 | 91 - 100 |
| «4» | 2-3 | 61 - 90 |
| «3» | 4-5 | 50 - 60 |
| «2» | 6-8 | Менее 50 % |

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (учебного занятия). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов возможно использовать для итогового контроля.

Оценка реферата по биологии

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Критерии оценивания творческих работ учащихся

1. Творческая работа выявляет сформированность уровня компетентности учащегося, является основной формой проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы.

Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня.

2. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему, умение использовать предметные понятия, в соответствие с темой и задачей работы; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы.

3. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

4. Общие нормы оценивания творческих работ учащихся:

Отметка «5» ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибок.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

Список литературы

1. Учебник: Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов. Общая биология. 10-11 класс. М.: Просвещение, 2011.
2. Никишов А.И. Биология. Конспективный курс: Учебное пособие. М.: ТЦ «Сфера», 2000
3. Биология. Весь школьный курс в таблицах/ сост. Л.В.Ёлкина. – Минск: Букмастер: Кузьма, 2012
4. Гончаров О.В. Генетика. Задачи. – Саратов: Лицей, 2008
5. Крестьянинов В.Ю., Вайнер Г.Б. Сборник задач по генетике с решениями. – Саратов: Лицей, 2007
6. Шишкинская Н.А. Генетика и селекция. Теория. Задания. Ответы. – Саратов: Лицей, 2005
7. Красная Книга Сахалинской области. Животные. Южно-Сахалинск Сахалинское книжное издательство, 2001

Интернет-ресурсы

<http://bio.1september.ru/>

<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

<http://nashol.com/knigi/>

http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm. Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам

Серия мультимедийных уроков и материалы из «Единой коллекции Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии Пономаревой И.Н.) (<http://school-collection.edu.ru/>).

http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm. Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.

<http://charles-darvin.narod.ru/> Электронные версии произведений Ч.Дарвина.

<http://www.l-micro.ru/index.php?kabinet=3>. Информация о школьном оборудовании.

<http://www.ceti.ur.ru> Сайт Центра экологического обучения и информации.

http://www.prosv.ru/ebooks/Dimwic_Biologia_10-11kl/1.html

<http://www.myshared.ru/slide/578303/> плазмолиз

<http://biouroki.ru/material/lab/23.html>