

Рассмотрена на
Методическом совете МБОУ В(С)ОШ
г.Поронайска
_____ Л.Г.Телешева
Протокол от 28.08.2018 № 1

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
_____ Т.В.Дудник
_____ 2018г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ В(С)ОШ г.Поронайска
_____ В.Б.Макаров
Приказ № ____-ОД от _____ 2018г.

Рабочая учебная программа
по английскому языку
для 9-х классов/групп
Уровень образования - основное общее образование
срок реализации программы 1 год
Составлена на основе примерной программы основного
общего образования по английскому языку (базовый уровень), 2004
Брагиной Светланой Николаевной, учителем

г. Поронайск

2018

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам: английский язык (базовый уровень) и авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой «Программа курса английского языка к УМК «Rainbow English» для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений» Москва: Дрофа, 2017

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часа (из расчета 3 часа в неделю), ориентирована на обучающихся 9 классов/групп обучения и реализуется на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_04/1089.html.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp; <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>; <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1483/>; <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1487/>.

3. Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1312. <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>, <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/>.

4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»). <http://www.edu.ru>; <http://mon.gov.ru>.

5. Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года.

6. Приказ Министерства образования Сахалинской области №703-ОД от 09.09.2008 года «О дополнительных критериях при лицензировании ОУ»

7. Приказ УОКиС администрации городского округа «Поронайский» №745 от 15.10.2008г. «О разработке учебных программ».

8. Учебного плана МБОУ В(С)ОШ г. Поронайска 2017-2018 учебного года.

Цели обучения английскому языку:

- **Общеобразовательная цель :**
расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.
- **Развивающая цель :**
Развитие школьника как *личности* предполагает:—развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию; развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию; развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

➤ **Воспитательная цель :**

Развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям.

Ведущие формы и методы, технологии обучения:

При проведении уроков, в зависимости от содержания изучаемого материала и типа учебного занятия (урока) используются различные формы организации образовательной деятельности обучающихся:

- фронтальные и индивидуальные беседы, работы в группах или парах, организационно-деятельностные и ролевые игры, проектная деятельность, самостоятельные работы и т.д.

Приоритетными технологиями, используемыми учителем в образовательном процессе являются:

- Технологии личностно-ориентированного образования
- Технологии проблемного обучения
- Проектные технологии
- Учебно-социальные практики
- Технологии критического мышления
- Технологии эффективной речевой деятельности
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии

Формы, способы и средства проверки знаний и оценки результатов:

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела УМК. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Для систематической и тематической проверки знаний (текущий контроль) английского языка применяются разные типы и формы: устные, письменные, практические, индивидуальные, фронтальные, групповые, нетрадиционные, с применением ИКТ.

Текущий контроль: фронтальный опрос, устный опрос, самостоятельная работа, практикум, составление опорного конспекта, построение алгоритма действий, тестовые задания, творческие задания.

В качестве контроля уровня усвоения содержания и уровня сформированности умений, формируемых в рамках изучения курса английского языка, взяты общие (тестирование) методы.

Вид диагностики	Время проведения	Цель проведения	Методы диагностики	Методический потенциал результатов диагностики
Входной контроль	при поступлении обучающегося в ОУ	<p>Определение познавательных интересов обучающихся.</p> <p>Выявление уровня познавательных возможностей обучающихся.</p>	Тестирование	Выбор эффективных форм проведения групповых консультаций и методов обучения при составлении календарно-тематического планирования.
Промежуточный контроль	20 — 30 декабря (с обучающимися, поступившими в школу во втором полугодии сроки проведения промежуточного контроля устанавливаются учителем-предметником)	Фиксирование полученных за прошедший период достижений обучающихся.	Тестирование	<p>Контроль правильности выбранных методов и форм.</p> <p>Выявление недостатков преподавания.</p>
Итоговый контроль	итоговый контроль - 15 — 25 мая	<p>Определение динамики развития учащихся: определение качества полученных за год знаний;</p> <p>выявление уровня сформированности умений; фиксирование изменений в ценностных ориентациях.</p>	Тестирование	Наличие исходных данных для следующего года.

Основной промежуточной формой контроля знаний обучающихся заочных групп, полученных на учебных занятиях, а также в процессе самостоятельных работ является **зачет**. Темы зачетов определены согласно тем изучаемых разделов по учебному предмету. Обучающиеся, не имеющие возможность систематически посещать учебные занятия, получают индивидуальные консультации (ИОМО-индивидуальный образовательный маршрут обучающегося) или изучают пропущенные темы программного материала самостоятельно и представляют тестовые задания, конспекты, зачетные работы и т.д. в письменном виде.

Темы, формы проведения и сроки сдачи зачетов .

9класс			
П/п	Тема зачета:	Форма проведения	Сроки
1.	Роль интернета и телевидения в образовании.	Контрольная работа .Смысловая обработка текста	октябрь
2.	Печатные издания	Контрольная работа. Смысловая обработка текста	декабрь
3.	Наука и техника	Контрольная работа .Смысловая обработка текста	март
4.	Быть подростком	Контрольная работа. Смысловая обработка текста	май

Обоснование выбора УМК для реализации рабочей учебной программы.

Изучение учебного предмета английский язык реализуется на основе комплекта «Rainbow English » Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений / О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова - Москва: Дрофа, 2017, так как он вошёл в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе. Он удовлетворяет принципам доступности, системности, особенностям контингента обучающихся заочных групп вечерней школы.

Учебники данной линии отличают современное содержание и методика, направленная на достижение метапредметных результатов, на развитие активной познавательной деятельности обучающихся и формирование важнейших компетенций. Методический аппарат учебников позволяет реализовать деятельностный и личностно-ориентированный подход к обучению обществознанию. Авторы учебников изложили учебный материал так, чтобы его усвоение происходило в ходе разнообразной учебной деятельности. Такая организация процесса обучения способствует лучшему пониманию материала, его запоминанию и последующему применению. Все учебники линии построены по единой схеме: вопросы для самопроверки, задания практической направленности, способствующие реализации дифференцированного личностно-ориентированного подхода к обучению.

Тематическое планирован

« п/п	Раздел/ темы	Количество часов
1	СМИ Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем	24
2	Печатные издания Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия. Британника.	24
3	Наука и технология. Известные ученые. Термины наука и техника. Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса	27
4	Быть подростком Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком	27
	Всего часов:	102

Основное содержание программы

➤ Раздел 1. Средства массовой информации: радио, телевидение, Интернет

➤ Знать/уметь:

- • воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню;
- • знакомятся с творчеством группы *ABBA*;
- • отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации;
- • проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы;
- • совершенствуют навыки использования в речи *present progressive passive* и *past progressive passive*;
- • переводят предложения с английского языка на русский;
- лексическими единицами;
- • читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;
- • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими
- • составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана;
- • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;
- • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
- • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
- • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- • расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широковещательной корпорации (*BBC*);
- • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;
- • знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях;
- • высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения;
- • участвуют в диалоге— обмене мнениями;
- • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;
- • догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;
- • определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок;
- • составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана
- • совершенствуют навыки использования в речи *past perfect passive* и *past progressive passive*;
- • осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории;
- • составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца;
- • составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;
- • совершенствуют орфографические навыки;
- • соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;
- • высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения;
- • догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;
- • составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана;
- • используют префиксы *un-, non-, in-, im-, il-, ir-* для образования новых слов;
- • выполняют задания на словообразование;

- • составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету;
- • знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов *medium, datum*, используют данные лексические единицы в речи;
- • овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи;
- • знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем;
- • пишут личные письма;
- • знакомятся с общепринятыми аббревиациями, используемыми в электронной переписке;
- • участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации;
- • пишут диктант на лексический материал блока;
- • выполняют проектное задание;
- • самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
- • выполняют задания, приближенные к формату ГИА

➤ **Раздел 2. Печатные страницы: книги, журналы, газеты**

➤ **Знать/уметь:**

- • воспринимают на слух, разучивают и поют песню;
- • знакомятся с сетевым жаргоном *Weblish*, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования;
- • отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении;
- • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи;
- • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- • применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях;
- • знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи;
- • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
- • догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова;
- • читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;
- • совершенствуют орфографические навыки;
- • составляют развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана;
- • расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса;
- • догадываются о значениях незнакомых слов по словообразовательным элементам;
- • читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием;
- • расширяют филологический кругозор, знакомясь с таким явлением, как синонимия;
- • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;
- • пишут личные письма в формате, приближенном к ГИА и ЕГЭ;
- • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;
- • учатся анализировать информацию, сопоставлять факты;
- • отвечают на вопросы о различных литературных жанрах;
- • знакомятся с особенностями значений слов *to print, to publish, to type* и используют данные лексические единицы в речи;
- • знакомятся с неопределенным местоимением *one*, совершенствуют навыки его использования в речи;
- • составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги;
- • совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц *to pull, to push*;

- • читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;
- • догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;
- • знакомятся с *participle I* и *participle II*, совершенствуют навыки их использования в речи;
- • составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана;
- • переводят предложения с английского языка на русский;
- • знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах;
- • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;
- • выполняют задания на словообразование;
- • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
- • знакомятся с омонимами *to lie* (*лгать*) и *to lie* (*лежать*) и используют их в речи;
- • знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах;
- • составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать;
- • используют суффиксы *-ly*, *-ous*, *-ment* для образования производных слов;
- • отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения;
- • догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;
- • составляют план текста для чтения;
- • составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов;
- • знакомятся с особенностями конструкций с глаголом *to mind* и употребляют их в своих высказываниях;
- • учатся делать свои высказывания более выразительными, с помощью идиом английского языка;
- • участвуют в диалоге— обмене мнениями об электронных книгах;
- • расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника»
- • пишут диктант на лексический материал блока;
- • выполняют проектное задание;
- • самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
- • выполняют задания, приближенные к формату ГИА

➤ **Раздел 3. Наука и технология**

➤ **Знать/уметь:**

- воспринимают на слух, разучивают и поют песню;
- • выражают свое мнение о новогодних подарках;
- • расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями;
- • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
- • знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук;
- • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- • читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;
- • совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов;
- • составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план;
- • знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях;
- • знакомятся с особенностями звуковых форм существительного *use* и глагола *to use*;

- • составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения;
- • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;
- • используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники;
- • совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей;
- • знакомятся с разницей значений слов *to invent* и *to discover*, используют данные лексические единицы в речи;
- • участвуют в диалоге— обмене мнениями;
- • используют префикс *en-* для образования глаголов;
- • выполняют задания на словообразование;
- • находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;
- • участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины;
- • знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи;
- • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления;
- • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;
- • составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения;
- • знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях;
- • совершенствуют навыки использования глагола *could* для выражения возможности;
- • составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план;
- • участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов;
- • участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса;
- • знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи;
- • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
- • пишут диктант на лексический материал блока;
- • выполняют проектное задание;
- • самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
- • выполняют задания, приближенные к формату ГИА

➤ **Раздел 4. Ты - подросток**

➤ **Знать/уметь:**

- • воспринимают на слух, разучивают и поют песню;
- • отвечают на вопросы о подростковом возрасте;
- • участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами;
- • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;
- • совершенствуют навыки использования инфинитива в речи;
- • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
- • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;
- • соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;
- • знакомятся с особенностями значений существительных *pair* и *couple* и используют данные лексические

- единицы при выполнении упражнений и в речи;
- • совершенствуют навыки использования в речи наречия *anyway*;
- • читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением;
- • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
- • находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;
- • участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать;
- • составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе;
- • знакомятся со структурой *complex object* и совершенствуют навыки ее использования в речи;
- • расширяют знания об американском варианте английского языка;
- • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
- • соотносят лексические единицы с их дефинициями;
- • догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов;
- • переводят предложения с русского языка на английский;
- • составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения;
- • составляют свое досье (*Fact File*) на основе образца;
- • участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге;
- • в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения;
- • пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма;
- • дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций;
- • обсуждают проблему расизма, используя информацию текста для чтения;
- • используют суффикс *-ive* для образования новых слов;
- • совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными;
- • участвуют в неподготовленном диалоге-расспросе;
- • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;
- • составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план;
- • совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций *to be used to doing something* и *used to do something*;
- • знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово *friend*, используют их в своих высказываниях;
- • пишут диктант на лексический материал блока;
- • выполняют проектное задание;
- • самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
- • выполняют задания, приближенные к формату ГИА

Требования к уровню подготовки учащихся

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.
Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

- 1) аффиксами
 - глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
 - существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
 - прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
- 2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);
- 3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залога; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);

косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous,

Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы с обучающимися.

Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и другую информацию, полученную на учебных занятиях по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход.

1. Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

2. Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной, задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

3. Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

Критерии оценки тестовых заданий

«5» - 90 – 100 %

«4» - 77 – 89 %

«3» - 60 – 76 %

«2» - менее 60 %

Литература

Учебно-методический комплект

1. «Rainbow English» Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений / . О.В. Афанасьева , И.В. Михеева- Москва / Дрофа , 2015.
2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Rainbow English» для 9 класса общеобразовательных учреждений/ О.В. Афанасьева , И.В. Михеева- Москва / Дрофа , 2015.
3. . О.В. Афанасьева , И.В. Михеева :Книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику английского языка «Rainbow English» для 9класса общеобразовательных учреждений. - Москва / Дрофа , 2015.

Дополнительная литература

1. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. – Санкт – Петербург: Каро, 2003.
2. Ермолаева И. В. Английский язык. Тренировочные варианты ЕГЭ. – Саратов: Лицей, 2009.
3. Музланова Е. С. Английский язык. Экспресс – репетитор для подготовки к ЕГЭ Лексика и грамматика. – Москва: Астрель, 2008.
4. Музланова Е. С. Английский язык. Экспресс – репетитор для подготовки к ЕГЭ Письмо. – Москва: Астрель, 2008.
5. Тихонов А. А. Пособие для интенсивной подготовки к экзамену по английскому языку. – М.: «ВАКО», 2004.
6. 600 устных тем для школьников, поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 1999.

Интернет- ресурс:

Englishteachers.ru – портал для преподавателей английского языка.

www.english.ru

news.bbc.co.uk/hi/russian/learn_english

www.foreign-languages.com

www.eslcafe.com

www.mbaconsult.ru

www.evl.ru

www.anriintern.com/indlanguage.php

esl.report.ru

english.inrussia.org

artefact.cns.ru/english

www.soft-one.com/words

www.english4u.dp.ua