

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа г.Поронайска

Рассмотрена на
Методическом совете МБОУ В(С)ОШ
г.Поронайска
_____ Л.Г.Телешева
Протокол от 28.08.2018 № 1

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
_____ Т.В.Дудник
_____ 2018г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ В(С)ОШ г.Поронайска
_____ В.Б.Макаров
Приказ № ____-ОД от _____ 2018г.

Рабочая учебная программа
по английскому языку
для 10 класса/группы
Уровень образования - среднее общее образование
срок реализации программы 1 год
Составлена на основе примерной программы среднего (полного)
общего образования по английскому языку (базовый уровень), 2004
Брагиной Светланой Николаевной, учителем

г. Поронайск

2018

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа разработана на основе Примерной программы среднего (полного) образования по иностранным языкам: английский язык (базовый уровень), авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Программа курса английского языка к УМК «Радужный английский» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений» (Дрофа, 2016).

Рабочая учебная программа рассчитана на 70 учебных часов (из расчета 2 часа в неделю), ориентирована на обучающихся 10 классов/групп и реализуется на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»

2. Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку

3. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_04/1089.html.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp; <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>; <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1483/>; <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1487/>.

4. Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1312.

<http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>, <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/>.

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 09 марта 2004 г. № 1312». <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>; <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/>.

6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017/2018 учебный год»). <http://www.edu.ru>; <http://mon.gov.ru>.

7. Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года.

8. Приказ Министерства образования Сахалинской области №703-ОД от 09.09.2008 года «О дополнительных критериях при лицензировании ОУ»

9. Приказ УОКиС администрации городского округа «Поронайский» №745 от 15.10.2008г. « О разработке учебных программ».

10. Учебного плана МБОУ В(С)ОШ г. Поронайска 2018-2019 учебного года.

Цели обучения английскому языку:

Обучение иностранному языку в 10 классе направлено на достижение следующих целей:

1) дальнейшее развитие ЗУН обучающихся в области иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие личности обучающихся на основе учебного предмета «Английский язык:

- расширение общего мировоззрения посредством формирования представления о народах и языках, месте английского языка в мире, англо-язычных странах;

- расширение лингвистического мировоззрения посредством формирования понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

3) воспитание личности обучающихся на основе учебного предмета «Английский язык:

- формирование и развитие качеств гражданина и патриота в личности обучающихся;

- формирование национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Обучение иностранному языку в 10 классе направлено на достижение следующих задач:

- реализовать системно-деятельностный (коммуникативный) подход к обучению;

- способствовать приобщению обучающихся к культуре страны изучаемого языка;

- содействовать общему и речевому развитию, образованию и воспитанию обучающихся;

- формировать новые и закрепить и развивать ранее приобретенные обучающимися знания, умения и навыки;

- совершенствовать речевые навыки и умения в устной речи, чтении и письме.

Место курса в образовательном процессе

Курс «Английский язык в 10 классе общеобразовательной школы» является продолжением аналогичного курса в 9 классе основной школы и должен подготовить обучающихся к продолжению освоения образовательной программы «Английский язык» в 11 классе общеобразовательной школы. Курс «Английский язык в 10 классе общеобразовательной школы» предусматривает для обучающихся:

повторение и закрепление изученного материала в основной школе (5-9 классы):

освоение нового материала в области иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной

дальнейшее развитие навыков слушания, говорения, перевода, монологической и диалогической речи, чтения, письма.

Ведущие формы и методы, технологии обучения:

При проведении уроков, в зависимости от содержания изучаемого материала и типа учебного занятия (урока) используются различные формы организации образовательной деятельности обучающихся:

фронтальные и индивидуальные беседы, работы в группах или парах, организационно-деятельностные и ролевые игры, проектная деятельность, самостоятельные работы и т.д.

Приоритетными технологиями, используемыми учителем в образовательном процессе являются:

- Технологии личностно-ориентированного образования
- Технологии проблемного обучения
- Проектные технологии
- Учебно-социальные практики
- Технологии критического мышления
- Технологии эффективной речевой деятельности
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии

Формы, способы и средства проверки знаний и оценки результатов:

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела УМК. (3 теста). Тесты для каждого раздела состоят из письменной и устной части и дают возможность проверить усвоение материала каждого раздела. Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Для систематической и тематической проверки знаний (текущий контроль) английского языка применяются разные типы и формы: устные, письменные, практические, индивидуальные, фронтальные, групповые, нетрадиционные, с применением ИКТ.

Текущий контроль: фронтальный опрос, устный опрос, самостоятельная работа, практикум, составление опорного конспекта, построение алгоритма действий, тестовые задания, творческие задания.

Контроль за выполнением обязательного минимума содержания образования, требований к уровню подготовки обучающихся осуществляется в рамках методической диагностики, разработанной в процессе практической профессиональной деятельности с учётом специфики учебной дисциплины, требований к уровню её преподавания и уровню подготовки обучающихся. Под методической диагностикой понимаются способы системного исследования предметного обучения, основанные на определённых принципах, единых параметрах и комплексном применении различных методов выявления достижений обучающихся в процессе изучения английского языка. В качестве контроля уровня усвоения содержания и уровня сформированности умений, формируемых в рамках изучения курса английского языка, взяты общие (тестирование) методы.

Таблица 1

Вид диагностики	Время проведения	Цель проведения	Методы диагностики	Методический потенциал результатов диагностики
Входной контроль	при поступлении обучающегося в ОУ	Определение познавательных интересов обучающихся. Выявление уровня познавательных возможностей обучающихся.	Тестирование	Выбор эффективных форм проведения групповых консультаций и методов обучения при составлении календарно-тематического планирования.
Промежуточный контроль	20 — 30 декабря (с обучающимися, поступившими в школу во втором полугодии сроки проведения промежуточного контроля устанавливаются учителем-предметником)	Фиксирование полученных за прошедший период достижений обучающихся.	Тестирование	Контроль правильности выбранных методов и форм. Выявление недостатков преподавания.
Итоговый контроль	итоговый контроль - 15 — 25 мая	Определение динамики развития учащихся: определение качества полученных за год знаний; выявление уровня	Тестирование	Наличие исходных данных для следующего года.

		сформированности умений; фиксирование изменений в ценностных ориентациях.		
--	--	---	--	--

Основной промежуточной формой контроля знаний обучающихся заочных групп, полученных на учебных занятиях, а также в процессе самостоятельных работ является **зачет**. Зачеты проводятся согласно графику приема зачетов и входят в количество часов отведенных на изучение программного материала. Зачеты проводятся по окончании изучения раздела. В течение изучения курса проводиться 3 зачета, что соответствует учебному плану. Темы зачетов определены согласно тем изучаемых разделов по учебному предмету. Обучающиеся, не имеющие возможность систематически посещать учебные занятия, получают индивидуальные консультации или изучают пропущенные темы программного материала самостоятельно и представляют учетные единицы (тестовые задания, конспекты, зачетные работы и т.д.) в письменном виде.

Темы, формы проведения и сроки сдачи зачетов представлены в таблице 2 .

Зачеты включают общие (тестирование) и как альтернатива - специфические (творческое сообщение по теме, познавательная задача, тематическая презентация) формы контроля.

10 класс			
П/п	Тема зачета:	Форма проведения	Сроки
1.	В гармонии с самим собой	Тестовая работа.	ноябрь
2.	В гармонии с другими	Тестовая работа.	март
3.	В гармонии с природой	Тестовая работа.	май

Для проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе используются следующие формы, способы и средства контроля: письменное тестирование, выполнение кроссворда по определенной теме, индивидуальный или фронтальный опрос, компьютерное тестирование, др.

Обоснование выбора УМК для реализации рабочей учебной программы.

Изучение учебного предмета английский язык реализуется на основе комплекта «Радужный английский» для 10 класса общеобразовательных учреждений / Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Дрофа, 2016/, так как он вошёл в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе. Он удовлетворяет принципам доступности, системности, особенностям контингента обучающихся заочных групп вечерней школы.

Учебники данной линии отличаются современным содержанием и методика, направленная на достижение метапредметных результатов, на развитие активной познавательной деятельности обучающихся и формирование важнейших компетенций. Методический аппарат учебников позволяет реализовать деятельностный и личностно-ориентированный подход к обучению. Авторы учебников изложили учебный материал так, чтобы его усвоение происходило в ходе разнообразной учебной деятельности. Такая организация процесса обучения способствует лучшему пониманию материала, его запоминанию и последующему применению. Все учебники линии построены по единой схеме: вопросы для самопроверки, задания практической направленности, способствующие реализации дифференцированного личностно-ориентированного подхода к обучению.

Тематическое планирование:

№	Тема	Кол-во часов
1.	В гармонии с собой	24
2.	В гармонии с другими	23
3.	В гармонии с природой	23
Всего:		70

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(70 часов)

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Тема	Количество часов
1. «В гармонии с самим собой»	
1.1. Я – личность.	7
1.2. В гармонии с самим собой.	7
1.3. Структуры «would rather» и «had better».	2
1.4. Настоящее простое и настоящее длительное время.	1
1.5. Простое прошедшее и простое длительное время.	1
1.6. Будущее простое время.	2
1.7. Образование сложных прилагательных при помощи числительных.	1
1.8. Фразовый глагол «to beat».	1
1.9. Настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное время.	1
1.10. Прошедшее завершённое и прошедшее завершённое продолженное время.	1
Всего:	24
2. «В гармонии с другими»	
2.1. В гармонии с другими.	14
2.2. Настоящее завершённое и простое прошедшее время.	1
2.3. Образование новых слов при помощи изменения места ударения.	1
2.4. Простое прошедшее и настоящее завершённое время.	1

сравнительный анализ.	
2.5. Пассивный залог.	4
2.6. Глаголы «to do» и «to make».	1
2.7. Слова «as» и «like».	1
Всего:	23
3. «В гармонии с природой»	
3.1. В гармонии с природой.	14
3.2. Страдательный залог с инфинитивом.	2
3.3. Определенный и неопределенный артикли.	3
3.4. Нулевой артикль.	1
3.5. Слова «удобный», «посещать»	1
3.6. Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света.	1
3.7. Сравнительная структура «as...as».	1
Всего:	23

Требования к уровню подготовки

В результате изучения английского языка в 10 классе учащийся должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;

- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны уметь:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его

жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Речевая компетенция

Виды речевой компетенции

Аудирование

В 10 классе происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого

этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы; публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания. Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:
- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография, резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;

- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетентность, владение языковыми средствами.

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Новые словообразовательные средства:

- звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);
- сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);
- перенос ударения (import — to import; export — to export; present — to present);
- словосложение по моделям:
 - Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)
 - Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)
 - Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)
 - Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)
 - Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)
 - Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)
- деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);
- словосложение с использованием количественных, порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar; twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

Фразовые глаголы:

to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on;
to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

Синонимы.

Различия в их семантике и употреблении: ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately;

Сложные для употребления лексические единицы:

- группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;
- прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;
- различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:
 - to be sick — испытывать тошноту (брит.)
 - to be sick — болеть (амер.)

•политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

Лексика

Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at smb's request, etc., а также словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

Речевые клише.

Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea;

I'm knackered;

I'm up to my eyes;

I'm a bit hard up;

You bet!

Touch wood;

I'm full;

I must be off;

I don't get it;

I haven't got the foggiest idea.

Английская идиоматика

•устойчивые словосочетания, содержащие существительное world: to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

•устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill: ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

•устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека: to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

•устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

Словосочетания с глаголами to do и to make:

•to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.); to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do smth good (harm, wrong)•to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed; to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law; to make a list (notes).

Грамматическая сторона речи

Имя существительное:

•неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:

•регионы, провинции (California, Siberia, no the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);

•полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);

•отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);

•отдельные острова (Ireland, Madagascar);

- университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);
- дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);
- вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);
- журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);
- гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);
- корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);
- газеты (the Times, the Un, the Observer);
- каналы (the English Channel, the Panama Canal);
- водопады (the Niagara Falls);
- пустыни (the Sahara, the Gobi);
- группы островов (the British Isles, the Philippines);
- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:
- имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);
- имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);
- имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);
- определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);
- неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
- использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

Наречие:

- наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

Глагол

- использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;
- словосочетания I'd rather do smth — you'd better do smth;
- использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table, is driving a car;
- использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;
- использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;
- использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;
- использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;

- использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, не присущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;
- использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;
- пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;
- пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;
- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет, использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);
- использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't, shouldn't do, needn't do

Компенсаторные и учебно-познавательные умения

Продолжается совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения, мимику, жесты;
- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;
- обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную / основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметных знаний о культурном наследии страны / стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

-формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы с обучающимися.

Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и другую информацию, полученную на учебных занятиях по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход.

1. Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

2. Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

3. Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

Критерии оценки тестовых заданий

- «5» - 90 – 100 %
- «4» - 77 – 89 %
- «3» - 60 – 76 %
- «2» - менее 60 %
- «1»- 0%

Литература

Для обучающихся:

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 10 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2016;

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 10 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2016;

Для учителя:

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа,

2016; О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2016;
2016; О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2016;

Раздел 1. «В гармонии с самим собой» (24 часа)

- | | | |
|-----|----|--|
| 1. | 1 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Я - личность» |
| 2. | 2 | Введение структур «I'd rather», «He'd better» |
| 3. | 3 | Аудирование по теме «Я - личность» с пониманием основного содержания |
| 4. | 4 | Структуры «would rather» и «had better»: сравнительный анализ |
| 5. | 5 | Настоящее простое и настоящее длительное время: формы и значения |
| 6. | 6 | Монологические высказывания по теме «Я - личность» с опорой на ключевые слова |
| 7. | 7 | Ознакомительное чтение по теме «В гармонии с самим собой» |
| 8. | 8 | Описание иллюстрации по теме «Я - личность» на основе модели |
| 9. | 9 | Аудирование по теме «Я - личность» с извлечением необходимой информации |
| 10. | 10 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с самим собой» |
| 11. | 11 | Простое прошедшее и простое длительное время: формы и значения |
| 12. | 12 | Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с самим собой» |
| 13. | 13 | Изучающее чтение по теме «В гармонии с самим собой» |
| 14. | 14 | Будущее простое время: формы и значения |
| 15. | 15 | Образование сложных прилагательных при помощи числительных |
| 16. | 16 | Будущее время в прошедшем: формы и значения |
| 17. | 17 | Фразовый глагол «to beat»: употребление в речи |
| 18. | 18 | Настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное время: формы и значения |
| 19. | 19 | Составление диалога-расспроса по теме «Здоровый дух в здоровом теле» |
| 20. | 20 | Прошедшее завершённое и прошедшее завершённое продолженное время |
| 21. | 21 | Аудирование по теме «Здоровый дух в здоровом теле» с пониманием основного содержания |
| 22. | 22 | Краткое сообщение по теме «В гармонии с самим собой» на основе плана |
| 23. | 23 | Зачет по теме «В гармонии с самим собой». |

24. 24 Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с самим собой»

Раздел 2. «В гармонии с другими» (23 часа)

25. 1 Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими»
26. 2 Настоящее завершённое и простое прошедшее время: сравнительный анализ
27. 3 Образование новых слов при помощи изменения места ударения
28. 4 Монологические высказывания по теме «В гармонии с другими»
29. 5 Простое прошедшее и настоящее завершённое время: сравнительный анализ
30. 6 Введение и активизация ЛЕ по теме «Взаимоотношение людей»
31. 7 Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей»
32. 8 Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение
33. 9 Пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени
34. 10 Аудирование по теме «В гармонии с другими» с извлечением необходимой информации
35. 11 Глаголы «to do» и «to make»: употребление в речи
Контроль навыков аудирования по теме «В гармонии с самим собой»
36. 12 Пассивный залог в продолженном времени: формы и значения
37. 13 Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с другими»
38. 14 Введение и активизация ЛЕ по теме «Семейный бюджет»
Контроль навыков чтения речи по теме «В гармонии с самим собой»
39. 15 Изучающее чтение по теме «Семейный бюджет»
40. 16 Передача содержания прочитанного по теме «Британская королевская семья» с опорой на план
41. 17 Фразовый глагол «to sign»: употребление в речи
42. 18 Слова «as» и «like»: сравнительный анализ
Контроль навыков письменной речи по теме «В гармонии с другими»
43. 19 Монологические высказывания по теме «Британская королевская семья» с опорой на ключевые слова
44. 20 Аудирование по теме «Британская королевская семья» с извлечением необходимой информации
45. 21 Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими»

Контроль навыков устной речи по теме «В гармонии с другими»

46. 22 Зачет по теме «В гармонии с другими»
47. 23 Систематизация и обобщение знаний.

Раздел 3 «В гармонии с природой» (23 часа)

- 48 1 Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой»
49 2 Страдательный залог с инфинитивом: употребление на письме
50 3 Определенный и неопределенный артикли: употребление в речи
51 4 Аудирование по теме «В гармонии с природой» с пониманием основного содержания
52 5 Нулевой артикль: употребление в речи
53 6 Перфектный и продолженный инфинитив в пассивном залоге
54 7 Высказывание по теме «Жизнь в деревне или в городе» с опорой на план
55 8 Слова «удобный», «посещать»: употребление в речи
56 9 Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света.
57 10 Артикли с географическими названиями: употребление в речи.
58 11 Активизация ЛЕ по теме «Проблемы экологии».
59 12 Аудирование по теме «Проблемы экологии» с извлечением необходимой информации.
60 13 Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии».
61 14 Сравнительная структура «as...as»: употребление на письме.
62 15 Монологические высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план.
63 16 Неопределенный артикль: употребление на письме.
64 17 Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии».
65 18 Определенный артикль: употребление на письме.
66 19 Краткое сообщение по теме «Проблемы экологии» с опорой на ключевые слова.

- 67 20 Фразовый глагол «to cut»: употребление в речи.
- 68 21 Передача содержания прочитанного по теме «Проблемы экологии».
- 69 22 Зачет по теме «Проблемы экологии».
- 70 23 Систематизация и обобщение знаний.