

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение (вечерняя) средняя общеобразовательная школа г. Поронайска

Рассмотрена на Методическом
Совете МБОУ (С)ОШ г.Поронайска

_____ Л.Г.Телешева

Протокол от 28.08.2018 №1

Согласовано

Зам.директора по УВР

_____ Т.В.Дудник

_____ 2018г

Утверждаю

приказ от _____ № _____

директор МБОУ(В)СОШ
г. Поронайска

_____ В. Б. Макаров

Рабочая учебная программа

по английскому языку

для 12-х классов/ групп

среднего общего образования

Срок реализации программы 1 год

Составлена на основе примерной программы среднего (полного)
общего образования по английскому языку (базовый уровень)

Лещенко Л.П.

г. Поронайск

2018

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа разработана на основе Примерной программы среднего (полного) образования по иностранным языкам: английский язык (базовый уровень) авторской программы К. И. Кауфман «Программа курса английского языка к УМК «HappyEnglish.ru» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений» (Обнинск: Титул, 2008). Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часа (из расчета 2 часа в неделю), ориентирована на обучающихся 12 классов и реализуется на основании следующих документов:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»
- 2.Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку
- 3.Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования).
- 4.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования..
5. Учебного плана МБОУ(В)СОШ г. Поронайска 2018-2019 учебного года.

Цели обучения английскому языку:

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:
развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Согласно учебному плану МБОУ В(С)ОШ г.Поронайска на 2018/2019 учебный год на изучение курса английского языка отводится 2 часа в неделю. Рабочая учебная программа по английскому для 12 класса рассчитана на 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

Срок реализации рабочей учебной программы – 1 год

Ведущие формы, методы, технологии обучения:

Приоритетными технологиями, используемыми учителем в образовательном процессе являются:

- Технологии личностно-ориентированного образования
- Технологии проблемного обучения
- Проектные технологии
- Технологии критического мышления
- Технологии эффективной речевой деятельности
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии

Формы, способы и средства проверки знаний и оценки результатов:

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела УМК. (3 теста). Тесты для каждого раздела состоят из письменной и устной части и дают возможность проверить усвоение материала каждого раздела. Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Для систематической и тематической проверки знаний (текущий контроль) английского языка применяются разные типы и формы: устные, письменные, практические, индивидуальные, фронтальные, групповые, нетрадиционные, с применением ИКТ.

Текущий контроль: фронтальный опрос, устный опрос, самостоятельная работа, практикум, составление опорного конспекта, построение алгоритма действий, тестовые задания, творческие задания.

В качестве контроля уровня усвоения содержания и уровня сформированности умений в рамках изучения курса английского языка, взяты общие (тестирование) методы.

Таблица 1

Вид диагностики	Время проведения	Цель проведения	Методы диагностики	Методический потенциал результатов диагностики
Входной контроль	при поступлении обучающегося в ОУ	Определение познавательных интересов обучающихся. Выявление уровня познавательных возможностей обучающихся.	Тестирование	Выбор эффективных форм проведения групповых консультаций и методов обучения при составлении календарно-тематического планирования.
Промежуточный контроль	20 — 30 декабря (с обучающимися, поступившими в школу во втором полугодии сроки проведения промежуточного контроля устанавливаются учителем-предметником)	Фиксирование полученных за прошедший период достижений обучающихся.	Тестирование	Контроль правильности выбранных методов и форм. Выявление недостатков преподавания.
Итоговый контроль	итоговый контроль - 15 — 25 мая	Определение динамики развития учащихся: определение качества полученных за год знаний; выявление уровня сформированности умений; фиксирование изменений в ценностных ориентациях.	Тестирование	Наличие исходных данных для следующего года.

Основной промежуточной формой контроля знаний обучающихся заочных групп, полученных на учебных занятиях, а также в процессе самостоятельных работ является **зачет**. Зачеты проводятся согласно графику приема зачетов и входят в количество часов отведенных на изучение программного материала. Зачеты проводятся по окончании изучения раздела. В течение изучения курса проводится 3 зачета, что соответствует учебному плану. Темы зачетов определены согласно тем изучаемых разделов по учебному предмету. Обучающиеся, не имеющие возможность систематически посещать учебные занятия, получают индивидуальные консультации или изучают пропущенные темы программного материала самостоятельно и представляют тестовые задания, конспекты, зачетные работы и т.д. в письменном виде.

Темы, формы проведения и сроки сдачи зачетов представлены в таблице 2 .

Зачеты включают общие (тестирование) и как альтернатива - специфические (творческое сообщение по теме, познавательная задача, тематическая презентация) формы контроля.

Таблица 2

12 класс			
П/п	Тема зачета:	Форма проведения	Сроки
1.	«Образование»	Тестовая работа.	ноябрь
2.	«Глобализация плюсы и минусы»	Тестовая работа.	март
3.	«Трудоустройство»	Тестовая работа.	май

Для проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе используются следующие формы, способы и средства контроля: письменное тестирование, индивидуальный или фронтальный опрос, компьютерное тестирование, др.

Обоснование выбора УМК для реализации рабочей учебной программы.

Изучение учебного предмета английский язык реализуется на основе комплекта «Happy English.ru» Учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений / Кауфман К. И., Кауфман М. - Обнинск: Титул, 2011. Он удовлетворяет принципам доступности, системности, особенностям контингента обучающихся заочных групп вечерней школы.

Учебники данной линии отличают современное содержание и методика, направленная на достижение метапредметных результатов, на развитие активной познавательной деятельности обучающихся и формирование важнейших компетенций. Методический аппарат учебников позволяет реализовать деятельностный и личностно-ориентированный подход к обучению обществознанию. Авторы учебников изложили учебный материал так, чтобы его усвоение происходило в ходе разнообразной учебной деятельности. Такая организация процесса обучения способствует лучшему пониманию материала, его запоминанию и последующему применению. Все учебники линии построены по единой схеме: вопросы для самопроверки, задания практической направленности, способствующие реализации дифференцированного личностно-ориентированного подхода к обучению.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Образование	23 ч
2	Глобализация	22 ч
3	Трудоустройство	25 ч
Всего		70 ч

Содержание учебного материала

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Unit 2. 23 часа

Раздел содержит следующие темы:

- Какой информацией надо обладать иностранному студенту, чтобы поступить в английский университет
- Как воспользоваться информацией из Интернета
- Условия жизни и быта на кампусе и вне его
- Взаимоотношения со сверстниками
- Рубрика “Exam know-how”: рекомендации, упражнения, задания и образцы их выполнения к разделу „Аудирование“

Unit 3. 22 часа.

Раздел содержит следующие темы:

- Поездка в Кентербери: осмотр достопримечательностей, посещение кафе и ресторанов.
- Глобализация — плюсы и минусы. Живем ли мы уже в “глобальной деревне”?
- Возрождение фермерских рынков в Англии.

- Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.
- Рубрика “Exam know-how”: рекомендации, упражнения и задания по написанию эссе и образцы их выполнения

Unit 4. 25 часов.

Раздел содержит следующие темы:

- Какими качествами и образованием надо обладать, чтобы найти интересную работу после окончания школы?
- Как составлять резюме и вести себя на интервью?
 - Как правильно писать деловые письма?
 - Что главное в выборе профессии?
- Рубрика “Exam know-how”: рекомендации, упражнения и задания и образцы их выполнения к разделу „Чтение“

Требования к уровню подготовки

В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

В результате изучения иностранного языка ученик должен **уметь**:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках, изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Приобретенные знания и умения могут быть использованы обучающимися в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным обучающиеся продолжают совершенствовать умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов — до 6–7 реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь.

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / услышанным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны / стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

При овладении навыками аудирования в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным продолжается дальнейшее развитие:

- понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров;
- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую / интересующую информацию.

Чтение

Продолжается дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- выделять основные факты;
- восстанавливать целостность текста путем вставки выпущенных фрагментов;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события / факты; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, словарем.

Письменная речь

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (с опорой на образец), придерживаясь заданного объема;
- писать письма личного и официального характера.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);

- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в электронном сообщении об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

Компенсаторные и учебно-познавательные умения

Продолжается совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения, мимику, жесты;
- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;
- обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную / основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметных знаний о культурном наследии страны / стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Орфография

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Осуществляется:

- совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня;
- совершенствование слухопроизводительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Происходит:

- систематизация лексических единиц, изученных в начальной и основной школе;
- овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения;
- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик- клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;
- развитие навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

- Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditionals I, II, III.

- Происходит формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish...* (I wish I had my own room), конструкцией *so / such + that* (I was so busy that I forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did smth.*

- Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

- Совершенствуются знания признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

- Систематизируются знания признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund).

- Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Future Simple, *to be going to*, Present Continuous, Present Simple.

- Совершенствуются навыки употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

- Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many / much, few / a few, little / a little*); количественных и порядковых числительных. Систематизируются знания о функциональной значимости предлогов и совершенствуются навыки их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however* etc).

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

Критерии оценки тестовых заданий

«5» - 90 – 100 %

«4» - 77 – 89 %

«3» - 60 – 76 %

«2» - менее 60 %

«1»- 0%

Литература

Учебно-методический комплект

1. «Happy English.ru» Учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений / Кауфман К. И., Кауфман М. - Обнинск: Титул, 2011.

2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Happy English.ru» для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Кауфман К. И., Кауфман М. - Обнинск: Титул, 2011.

3. Кауфман К. И. Книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику английского языка «Happy English.ru» для 11 класса.

класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2011.

4. CD MP3 к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений «Happy English. ru». - Обнинск: Титул, 2011

Дополнительная литература

1. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. – Санкт – Петербург: Каро, 2003.

2. Ермолаева И. В. Английский язык. Тренировочные варианты ЕГЭ. – Саратов: Лицей, 2009.

3. Музланова Е. С. Английский язык. Экспресс – репетитор для подготовки к ЕГЭ Лексика и грамматика. – Москва: Астрель, 2008.

4. Музланова Е. С. Английский язык. Экспресс – репетитор для подготовки к ЕГЭ Письмо. – Москва: Астрель, 2008.

5. Тихонов А. А. Пособие для интенсивной подготовки к экзамену по английскому языку. – М.: «ВАКО», 2010.

6. 600 устных тем для школьников, поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2008.

Интернет- ресурс:

Englishteachers.ru – портал для преподавателей английского языка.

Календарно-тематическое планирование 12 класс					
№ урока	Тема/ Учебная ситуация	Грамматика	Кол-во часов	План	Факт
1.	Вводный урок		1		
Раздел 2. « Образование» 23 часа					
2.	Причастие 1	Причастие 1	1		
3.	Программа по подготовке к поступлению в вуз.	-	1		
4.	Выполнение ЛГ упражнений	-	1		
5.	Причастие 2.	Причастие 2.	1		
6.	ЛЕ « Интернет пользователи»	-	1		
7.	Блоги и блогеры	-	1		
8.	Формы причастия	Формы причастия	1		
9.	ЛЕ « Студенческая жизнь»	-	1		
10.	Университет Эсекс	-	1		
11.	Университет Эсекс Суффиксы	Суффиксы прилагательных - ing ; -	1		

	прилагательных	ed			
12.	Общежитие или частная квартира? За и п Сложное дополнение с причастием. ротив.	-	1		
13.	Сложное дополнение с причастием.	Сложное дополнение с причастием.	1		
14.	Как найти жильё?	-	1		
15.	Объявление « Сдаём жильё»	-	1		
16.	Как написать эссе с элементами рассуждения?	-	1		
17.	Пишем эссе	-	1		
18.	Пишем эссе.	-	1		
19.	Тест « Проверь себя» Причастие 1, 2.	-	1		
20.	Проект « Мой блог»	-	1		
21.	Проект « Мой блог»	-	1		
22.	Подготовка к зачету по разделу Unit 2.		1		
23.	ЗАЧЕТ№1 «Образование»		1		
Раздел 3. « Глобализация» 22 часа					
24.	Сложное дополнение + причастие 1	Сложное дополнение + причастие 1.	1		
25.	Кентербери	-	1		
26.	Выполнение ЛГ упражнений	-	1		
27.	Исчисляемые и неисчисляемые сущ.	Исчисляемые и неисчисляемые сущ.	1		
28.	Глобализация.	-	1		
29.	Выполнение ЛГ упражнений	-	1		
30.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1		
31.	На рынке	-	1		
32.	Глагол make	Глагол make	1		
33.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1		
34.	В аэропорту	-	1		

35.	Условные предложения 2 типа	Условные предложения 2 типа	1		
36.	Извержение вулканов	-	1		
37.	Условные предложения 3 типа	Условные предложения 3 типа	1		
38.	Судебные дела	-	1		
39.	Установление соответствия приведённых утверждений.	-	1		
40.	Выбор правильного ответа.	-	1		
41.	Установление логичной последовательности частей в правильном порядке.	-	1		
42.	Тест « Проверь себя» Условные предложения.		1		
43.	Ролевая игра « Суд»	-	1		
44.	Подготовка к зачету по разделу Unit 3.		1		
45.	ЗАЧЕТ№ 2 тема «Глобализация плюсы и минусы»		1		
Раздел 4. «Трудоустройство» 25 часов					
46.	Будущее длительное время	Будущее длительное время	1		
47.	ЛЕ «Work, job»	-	1		
48.	Как найти работу?	-	1		
49.	Смешанный тип условных предложений	Смешанный тип условных предложений	1		
50.	ЛЕ « Профессии»	-	1		
51.	Кем стать?	-	1		
52.	Сослагательное наклонение после wish	Сослагательное наклонение после wish	1		
53.	Агентство по найму на работу	-	1		
54.	Союзы so...that, such... that	Союзы so...that, such... that	1		
55.	ЛЕ « Бизнес»	-	1		
56.	Вакансии.	-	1		
57.	Автобиография.	-	1		
58.	Как написать CV	-	1		
59.	Выполнение ЛГ упражнений	-	1		
60.	Выбор Даниеля	-	1		
61.	Собеседование	-	1		

62.	Выполнение ЛГ упражнений	-	1		
63.	Аудирование	-	1		
64.	Аудирование.	-	1		
65.	Тест « Проверь себя» Смешанный тип условных предложений.	-	1		
66.	Проект « Моя будущая профессия»	-	1		
67.	Защита проекта.		1		
68.	Подготовка к зачету по разделу 4.		1		
69.	ЗАЧЕТ№ 3 тема «Трудоустройство»		1		
70.	Заключительный урок.		1		